

**Budapest Főváros XIV. Kerület Zugló
Polgármestere**

Szám:123-1070/2017

Nyílt ülésen tárgyalandó!

Napirend száma:

Képviselő-testület
2017. november 23-i ülésére

Tisztelt Képviselő-testület!

Tárgy:

A Közép-Pesti Tankerületi Központ Intézményfejlesztési Tervének véleményezése

I. Előzmények

A Közép-Pesti Tankerületi Központ (továbbiakban Tankerületi Központ) igazgatója, Dr. Házlinger György 2017. október 9-én levélben fordult Budapest Főváros XIV. Kerület Zugló polgármesteréhez azzal a kéréssel, hogy a Tankerületi Központ 2017-2022. évre vonatkozó Fejlesztési Terve munkaváltozatának (1. számú melléklet) önkormányzati véleményezésében közreműködni szíveskedjék. (2. számú melléklet)

Az Önkormányzat véleményét a tankerületi igazgató 2017. október 30-i kéréte megküldeni. Polgármester úr 2017. október 11-i válaszában tájékoztatta a Tankerületi Központ igazgatóját arról, hogy – tekintettel a véleményezésre átküldött anyag nagyságára – a Képviselő-testület a 2017. november 16-i ülésén tudja a Fejlesztési Terv munkaváltozatát véleményezni. (3. számú melléklet)

II. Vélemények

A Tankerületi Központ igazgatója által megküldött Fejlesztési Terv munkaváltozatáról kialakított általános és részletes vélemény tervezetét jelen előterjesztés 4. számú melléklete tartalmazza.

A Jogi és Törvényességi Osztály véleménye: A Jogi és Törvényességi Osztály az előterjesztésben közölt adatok, egyéb információk alapján az előterjesztéshez jogi észrevételt nem tesz.

III. Bizottsági vélemények

Az előterjesztést a Köznevelési, Kulturális, Ifjúsági és Sport Bizottság 2017. novemberi ülésén tárgyalja. A Bizottság véleménye a Képviselő-testület ülésén kerül ismertetésre.

IV. Döntési javaslatok

Budapest Főváros XIV. Kerület Zuglói Önkormányzat Képviselő-testülete
...../2017. () Öh. számú
határozata

a Közép-Pesti Tankerületi Központ Intézményfejlesztési Tervének véleményezéséről

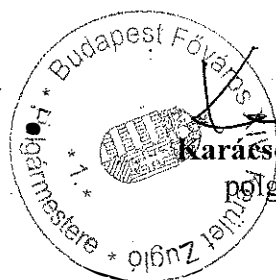
Budapest Főváros XIV. Kerület Zuglói Önkormányzat Képviselő-testülete véleményezte a Közép-Pesti Tankerületi Központ 2017-2022. évre vonatkozó Fejlesztési Tervének munkaváltozatát. A Képviselő-testület felkéri a polgármestert, hogy a 4. számú mellékletben meghatározott önkormányzati véleményről tájékoztassa a Közép-Pesti Tankerületi Központ igazgatóját.

Határidő: 2017. november 20.

Felelős: Polgármester (Humánszolgáltatási Osztály vezetője)

A **határozathozatal** Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény 47. § (1) – (2) bekezdés alapján **egyszerű szótöbbséget** igényel.

Budapest, 2017. október 25.


Karácsony Gergely
polgármester
2

Mellékletek:

1. számú melléklet: Fejlesztési Terv munkaváltozata
2. számú melléklet: Közép-Pesti Tankerületi Központ levele
3. számú melléklet: Karácsony Gergely polgármester tájékoztató levele
4. számú melléklet: Fejlesztési Terv munkaváltozatáról kialakított vélemény

Az előterjesztést készítette:

Nagy László József intézményi referens – Polgármesteri Hivatal
Humánszolgáltatási Osztály
Intézményirányítási Csoport



KÖZÉP-PESTI
TANKERÜLETI
KÖZPONT

FEJLESZTÉSI TERV

2017 – 2022

2017-helyzetkép bemutatása 2018-2022 fejlesztési irányvonalak

Készült: 2017.

Készítette: **dr. Házlinger György**
tankerületi központ igazgató

Jóváhagyta: **dr. Solti Péter**
Klebelsberg Központ Elnöke

Véleményezte:

Tartalom

1.	Vezetői összefoglaló.....	4
2.	Helyzetértékelés.....	6
2.1	A Tankerületi Központ gazdasági és társadalmi környezetének értékelése	6
2.1.1	A Tankerületi Központ gazdasági környezetének értékelése	6
2.1.2	A Tankerületi Központ demográfiai környezete.....	7
2.1.3	A Tankerületi Központ oktatási környezete	7
2.1.4	A releváns felhasználói szféra bemutatása	9
2.2	A Tankerületi Központ köznevelési tevékenység értékelése.....	9
2.2.1	A Tankerületi központ fenntartói szakmai tevékenységének értékelése	9
2.2.2	A Tankerületi Központban található iskolák intézményi szerkezetének bemutatása	9
2.2.3	A Tankerületi Központban és intézményeiben a humán erőforrás értékelése	10
2.2.4	A pedagógiai programok értékelése	13
2.2.5	Az intézmények iránti igény bemutatása.....	23
2.2.6	A Tankerületi központ által fenntartott intézmények által biztosított „lefedettség”.....	25
2.3	A Tankerületi Központ intézményeire jellemző működtetési, gazdálkodási tevékenység értékelése.....	25
2.3.1	A Tankerületi Központ működtetői, gazdálkodási tevékenységének értékelése	25
2.3.2	Az intézményi technikai humán erőforrás értékelése.	26
2.3.3	Az intézményi saját bevétel szerzési képesség bemutatása	26
2.3.4	A pályázati abszorpciós képesség és a forrásbevonó képesség elemzése.....	27
2.3.5	Az infrastruktúra-menedzsment értékelése.....	27
3.	Tankerületi Központ jövőképe, stratégiai irányok és fejlesztési területek	27
3.1	Szakmai, oktatási program bemutatása	27
3.1.1	Az oktatási tevékenység minőségének javítása	27
3.1.2	A tehetséggondozás fejlesztése.....	28
3.1.3	A szociális feszültségek enyhítése	28
3.1.4	Az innovatív megoldások feltárása.....	28
3.1.5	A térségi együttműködés fejlesztése.....	29
3.1.6	Hatékonyság javítása a tananyag oktatásában	29
3.1.7	Tanulmányi versenyek rendszere.....	29
3.1.8	A tanuló kommunikációs képességének erősítése, konfliktuskezelés	29
3.2	Humán erőforrás-biztosítás értékelése.....	29
3.2.1	A pedagógus életpálya biztosítása	30
3.2.2	Az élethosszig tartó humán gondoskodás, a nyugdíjas pedagógus megbecsültsége	30
3.2.3	A tanári utánpótlás biztosítása.....	30
3.2.4	Az alkalmazottak szociális körülményeiben meglevő feszültségek enyhítése	30
3.2.5	Az ingázó, mobil pedagógus munkájához szükséges feltételek	30
3.2.6	A teljesítmény értékelés rendje.....	31
3.2.7	A kétirányú motiváció megteremtése	31
3.2.8	A minőségi munka erkölcsi és anyagi megbecsültsége	31
3.2.9	Képzés, továbbképzés módszere.....	31
3.2.10	Lakhatási feltételek	32
3.3	Szervezeti környezet, és irányítási elvek részletezése.....	32
3.3.1	Az irányítási, döntési jogkörök elemzése	32
3.3.2	Belső hatáskörök, képességek szabályozati környezetének értékelése.....	32
3.3.3	Irányítási, döntési szintek alakításának bemutatása.....	32
3.3.4	Értekezletek rendje, módszere	33
3.3.5	Pályáztatási, kiválasztási elvek	33
3.3.6	Belső vezetői információs rendszer	33

3.3.7	Folyamatba épített ellenőrzés rendje	33
3.3.8	Kockázat kezelés technikája	34
3.3.9	Bürokrácia terheinek csökkentése	34
3.4	Gazdálkodás, pénzügyi feltételek biztosítása	34
3.4.1	Átlátható költségvetés tervezés és működtetés	34
3.4.2	Intézményi szintű nyilvántartás, tervezés	35
3.4.3	Stabilitás, szabályszerűség.....	35
3.4.4	Likviditáskezelés	35
3.4.5	Folyamatos kontrolling, döntéstámogatás	36
3.4.6	Bértömeg gazdálkodás kérdése.....	36
3.4.7	Bevételszerző képesség.....	36
3.4.8	Intézményi érdekelttség, igazgatói motiváció.....	37
3.5	Infrastrukturális környezet, ingatlan park elemzése	37
3.5.1	Alapvető munkavégzési környezet garanciája.....	37
3.5.2	Egészséges ingatlan park	37
3.5.3	Fenntarthatósági feltételek.....	37
3.5.4	Kihasználtság, körzetesítés	38
3.5.5	Saját ingatlan, bérlemény viszonya	38
3.5.6	Energetikai beruházás, korszerűsítés	38
3.5.7	Intézményi, iskolai igazgatói hatáskör.....	38
3.5.8	Pályázati aktivitás	39
3.5.9	Eszközgazdálkodás, amortizáció tervezhetősége.....	39
3.5.10	Zöld intézmények jövőképe, tudatosság	40
3.5.11	Vagyonvédelem és biztonság.....	40
3.6	Informatikai feltételek megléte	40
3.6.1	Feladatokat támogató IT környezet	40
3.6.2	Stabil infrastruktúra, felhasználóbarát alkalmazások	40
3.6.3	Teljes vírus védelem, kiberbiztonság.....	41
3.6.4	Felkészítés az IT biztonságra, képzés, oktatás	42
3.6.5	IT támogatott oktatási megoldások.....	42
3.6.6	Internet használat	42
3.7	Külső kapcsolódás, társadalmi környezet biztosítása	43
3.7.1	Szülői érdekek érvényesülése	43
3.7.2	Alapvető jogok biztosítása.....	43
3.7.3	Szegregáció kérdése, megoldás keresés.....	44
3.7.4	Helyi önkormányzati egyeztetés.....	44
3.7.5	Társadalmi, civil szervezetekkel való érdemi kapcsolatok.....	44
3.7.6	Konferenciák, előadások, értékek közvetítése	45
3.7.7	Jó gyakorlatok bemutatása, elismerés.....	45
3.7.8	Érdekképviselés.....	45
3.8	Marketing, és kommunikációs tevékenység	46
3.8.1	Külső, belső kommunikáció arányos alkalmazása.....	46
3.8.2	Világháló nyújtotta kommunikációs csatornák.....	46
3.8.3	TK honlap fejlesztés	46
3.8.4	Hiteles tájékoztatás a média felé.....	46
FÜGGELÉK.....		47

1. VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ

Az Intézményfejlesztési Terv rögzíti azokat a célokat, amelyek elérésével a Közép-Pesti Tankerületi Központ feladatainak a lehető legmagasabb színvonalon tud eleget tenni, és ezzel teljesíti az aktuális irányítói elvárásokat is.

Az intézményfejlesztési terv középtávra, ötéves időszakra készül, és meghatározza a fejlesztéssel, a vagyonkezelésbe vett önkormányzati vagyon hasznosításával, megóvásával kapcsolatos elképzeléseket, a várható bevételeket és kiadásokat.

A Tankerületi Központ negyvennyolc köznevelési intézmény fenntartását és üzemeltetését látja el. Az intézményhálózat rendkívül összetett, heterogén. Három országos és két regionális feladatokat ellátó gyógypedagógiai intézmény mellett, hat önálló kollégium, hét óvoda, illetve óvodai intézményegység fenntartásáról gondoskodunk, számos iskola jelentősége messze túlmutat a tankerületi központ illetékességi területén.

A Tankerületi Központhoz tartozó intézményeknek helyet adó épületek három önkormányzat (Budapest-Főváros XIV. Kerület Zuglói Önkormányzata, Budapest-Főváros XIII. Kerületi Önkormányzat, Fővárosi Önkormányzat) tulajdonában vannak, állapotuk jónak, illetve kiválónak mondható.

A Tankerületi Központ földrajzi elhelyezkedésének értékelése kettős. A Budapestet jellemző Uniós átlag feletti gazdasági prosperitás, a rendelkezésre álló megfelelő képzettségű humán erőforrás pozitívan hat a működésre, ugyanakkor az elhelyezkedés a pályázatok túlnyomó többségében – amelyek a konvergencia régiók támogatását helyezik előtérbe – korlátozó tényezőként hat.

A Tankerületi Központ köznevelési intézményeinek tanulólétszáma stabil, az országos demográfiai trendek az illetékességi területünkön nem tapasztalhatók.

A Tankerületi Központ a következő stratégiai célok megvalósulását tervezi:

- az intézmények tanulói létszámának megtartása valamennyi iskolatípusban;
- a köznevelési intézményekben folyó oktató-nevelő munka magas színvonalának megtartása, a tanulói lemorzsolódás csökkentése;
- a tehetséggondozás erősítése;
- a partneri kapcsolatok építése;
- a nevelő-oktató munka feltételrendszerének javítása;
- a környezetvédelmi szempontok előtérbe helyezése;
- hatékony intézményirányítási modell megteremtése.

Az intézményfejlesztési tervet az intézményvezetők megismerték, megtárgyalták és elfogadták, végrehajtására a Tankerületi Központ és annak vezetése elkötelezett.

A Tankertületi Központ helyzetét az alábbi táblázat foglalja össze:

	Erősségek	Gyengeségek	Lehetőségek	Veszélyek
Szakmai terület	• Kedvező intézményszerkezet • Képzett, elkötelezett humán erőforrás • Jó munkakörülmények • Kedvező pedagógus-szülő kapcsolatok • Innovatív nevelőtestületek • Országos és regionális szerepvállalás • Jó munkatársi kapcsolatok • Többségében elkötelezett vezetői és pedagógus állomány • Saját bevételt termelő szellemi kapacitás • Innovatív képesség • Jó együttműködés a települési önkormányzatokkal • Partneri együttműködés az érdekképviseleti szervezetekkel	• Elavuló IKT eszközök • A kiemelkedő szakmai teljesítményt felmutató pedagógusok menedzselése • Nem megfelelő pedagóguskorfa • Felnőttoktatás hiánya • Tanított idegen nyelvek alacsony száma	• Pályázati lehetőségek • Infokommunikációs technológiák térnyerése • További partneri kapcsolatok keresése • Felnőttoktatás beindítása • Intézményekben tanított nyelvek számának növelése	• Nem állami iskolák elszívó hatása • Erős verseny a megfelelő szakemberekért • Közalkalmazotti bérezés a NOKS munkatársak körében • Diákok motiválatlansága • Európai Unió pályázati lehetőségek korlátja • Hazai pályázati lehetőségek korlátja • Nem valósul meg a kedvező korösszetétel • Ösztönző bérezési rendszer hiányában a munkatársak hasznos tevékenységük egy részét az intézményeken kívül fejtik ki
Gazdálkodási-üzemeltetési szakterület	• Képzett, elkötelezett humán erőforrás • Jó munkakörülmények • Saját bevételt termelő szellemi kapacitás • Innovatív képesség • Jó együttműködés a helyi önkormányzatokkal	• Fluktuáció a technikai munkatársak körében	• Gazdaságos és hatékony üzemeltetés biztosítása • Belső ösztönző-rendszer kialakítása • Intézményműködtetés racionalizálása • A kapacitás-kihasználás javítása	• Erős piaci verseny a megfelelő szakemberekért • Időben nem egyenletes munkaterhelés • Közalkalmazotti bérezés a technikai munkatársak körében • Államháztartási törvény szabályozási rendszerének korlátai

2. HELYZETÉRTÉKELÉS

2.1 A Tankerületi Központ gazdasági és társadalmi környezetének értékelése

2.1.1 A Tankerületi Központ gazdasági környezetének értékelése

A Közép-Pesti Tankerületi Központ illetékességi területe Budapest Főváros XIII. kerületére és XIV. kerületére terjed ki.

A XIII. kerület 13,44 négyzetkilométeres területén összesen 120 ezer lakos él, ezzel ez a városrész Budapesten a negyedik, az országban a tizenegyedik legnépesebb közigazgatási egység.

Az elmúlt évtizedben a kerület gyökeresen átalakult, étellel teli, modern nagyvárosi külsőt és hangulatot öltött magára. A több mint egy évszázadon át meghatározó ipari tevékenység csaknem teljesen megszűnt, helyette intézmények sora költözött ide, kereskedelmi és szolgáltató cégek százai-ezrei tevékenykednek a XIII. kerületben. Jelentős gazdasági erővel rendelkező, részben multinacionális cégek települtek meg a városrészben, itt működik az ország 200 legnagyobb vállalatának a tizede, amelyek a budapesti GDP-nek nagyjából 10 százalékát teszi ki. A kerület arculatának, épített környezetének megújulása folytatódik, új házak, modern lakóparkok, korszerű irodaházak épülnek.

Ezzel párhuzamosan kicserélődött a lakosság, s noha sokan élnek itt több évtizedes családi hagyományokat őrizve, ugyanakkor előszeretettel költöznek a XIII. kerületbe a családostok, fiatalok máshonnan is.

A kerület kitűnő közlekedési kapcsolatokkal rendelkezik. A Váci út alatt fut a metró, a Zuglóval határos részen pedig több – az agglomerációt kiszolgáló – vasútvonal található. Ennek, illetve a nagyszámú irodaépületnek köszönhetően a XIII. kerület 70-80 ezer ember munkahelyének színtere.

Városrészei: Angyalföld, Újlipótváros, Vizafogó, Göncz Árpád Városközpont, Népsziget

A kerület – a közigazgatási határon messze túlmutató jelentőségű – közintézményeknek ad otthont. Itt működik a Vígyszínház, a József Attila Színház, a Duna Aréna, a XIII. kerületben van a Rendőrpalota (az országos, a fővárosi és a pest megyei rendőrkapitányságok) épülete is.

Budapest XIV. kerületének történelmi neve Zugló, a kerületi önkormányzat is ezt használja hivatalos névként. Közepes méretű, területe 18,15 km², azonban több mint 124 ezer ember otthona, így a főváros harmadik legnépesebb kerülete, egyben hazánk tizedik legnagyobb lakosságszámú közigazgatási egysége. Számos olyan középületet találunk itt (pl. Puskás Ferenc Stadion, Papp László Budapest Sportaréna, Fővárosi Állat- és Növénykert, Szépművészeti Múzeum, Magyar Állami Földtani Intézet), melyek országos kulturális, sportcélú feladatot látnak el. Nyolc állam a kerületben tartja fent külképviseletét.

Sugárirányú úthálózata jelentős forgalmat bonyolít le, tekintettel arra, hogy Zugló a főváros központja, és az ún. „alvó városrészek”, valamint az agglomeráció között helyezkedik el.

Városrészei: Alsórákos, Herminamező, Istvánmező, Kiszugló, Nagyzugló, Rákosfalva, Törökőr, Városliget.

Mindkét kerület infrastruktúrája magas színvonalú. Teljesnek tekinthető a víz-, csatorna- és földgázellátottság. A lakások jelentős része bekapcsolódott a távhőszolgáltatásba. A kiépített távközlési hálózat kielégíti a kor igényeit. A kerületek úthálózata - néhány rövid szakasztól eltekintve - teljes egészében szilárd burkolatú, folyamatosan megújult. A kerület közparkjai (kiemelten a Városliget) rekreációs, környezeti és ökológiai értékkel rendelkeznek.

2.1.2 A Tankerületi Központ demográfiai környezete

A tankerületi központ illetékességi területe: 31,59 km²

A tankerületi központ illetékességi területén élők száma: 244.997 fő¹

A tankerületi központ népsűrűsége: 7755.52 fő/km²

A lakosságszám alakulása:²

2012.	2013.	2014.	2015.	2016.
239.512	241.358	243.652	245.155	244.997

A tankerületi központ illetékességi területén élők száma tehát – 2012 és 2015 között – mintegy 2,5%-al emelkedett, majd 2016-ban kismértékű (158 fő, 0,6%) csökkenés volt tapasztalható. A mérséklődés várhatóan átmeneti jelenség, hiszen az utóbbi években mindkét kerület nagyon népszerű lett a betelepülő lakosság szempontjából.

Az ezer lakosra számított belföldi vándorlási különbözet³ +13,2, illetve +10,3 fő.

A városrészekben folytatott lakásépítések pozitívan befolyásolják a lakosság kormegoszlását is.

A Központi Statisztikai Hivatal (a továbbiakban: KSH) 2011-es népszámlálási adatai szerint a tankerület illetékességi területén lévő városrészekben a - köznevelési feladatellátás szempontjából releváns - népesség megoszlása a következőképpen alakult.

Mutató	0-2 évesek	3-5 évesek	6-14 évesek
Gyermekszám	7285	6173	13595
Évre vetített átlag	2428	2058	1511

A 100 családra jutó gyermekek száma 166, de ebből csak 95 a 15 évesnél fiatalabb.

Az ezer lakosra jutó élveszületések száma 10,8, illetve 10,1 fő.

A népességi, népmozgalmi adatokat a *Függelék 1-4. számú táblázatai* tartalmazzák.

2.1.3 A Tankerületi Központ oktatási környezete

Bár az **óvodai nevelés** biztosítása elsősorban nem állami feladat, a Tankerületi Központ hét óvodát (illetve óvodai intézményegységet) tart fent 212 férőhellyel. Az óvodai jogviszonnyal rendelkező kisgyermekek száma 192, az óvodáink kihasználtsága tehát 90% fölötti. Egy intézmény nemzetiségi neveléssel foglalkozik, a többiben pedig integráltan nem nevelhető, fogyatékkal élő gyermekekkel foglalkoznak. Óvodáink adatait a *Függelék 5. számú táblázata* részletezi.

¹ 2016. január 1-jén, forrás: KSH

² Minden év január 1-jén. Valamennyi adat forrása: KSH, Helységnevtár

³ 2013-as adat. Forrás: KSH

A Tankerületi Központ illetékességi területén az önkormányzati óvodákban (Függelék 6. számú táblázat) mindösszesen 7636 hely van. A XIII. Kerületi Önkormányzat egyetlen egyesített óvoda és annak 17 tagóvodája, míg a Zuglói Helyhatóság 24 önálló óvoda fenntartásával szervezi meg az ellátást.

Mindkét kerületben minden kisgyermek számára jut férőhely.

Az állami-önkormányzati feladatellátást egy országos nemzetiségi önkormányzat, négy alapítvány, egy egyházi jogi személy, négy nonprofit korlátolt felelősségű társaság, két egyéni vállalkozó és egy közhasznú egyesület által fenntartott óvoda egészíti ki mindösszesen 705 férőhellyel.

A nem állami fenntartású köznevelési intézmények⁴ (Függelék 7. számú táblázat) közül egyházi jogi személy által fenntartott általános iskola a tankerületi központ illetékességi területén kettő található, 320 férőhellyel, 325 fős összesített tanulólétszámmal.

Négy egyházi gimnázium működik a területen. Ezekbe a 930 maximálisan felvehető létszám mellett 772 tanuló jár, átlagos kihasználtságuk mértéke tehát 83%-os.

Egyéb szervezet⁵ öt feladat-ellátási helyen működtet általános iskolát 920 férőhelyen 588 tanulóval (63,91%)⁶, és négy helyen gimnáziumot 625 férőhelyen 449 növendékkel (71,84%)⁷.

Nem állami, nem egyházi iskolafenntartók alapfokú művészetiskolai feladatok ellátásában is részt vesznek. Az általuk kínált 616 helyet 321 tanuló veszi igénybe (52,11%).

Összességében megállapítható tehát, hogy a köznevelési feladatok ellátásában az állami intézményfenntartás erőteljesen meghatározó jelentőségű.

A tankerületi központ illetékességi területén nem található **pedagógiai-szakmai szolgáltatást** nyújtó intézmény.

Szakképzési területen a Közép-Pesti Tankerületi Központ fenntartásában lévő Szent István Király Zeneművészeti Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola előadó-művészet ágazatban képez.

Négy gyógypedagógiai intézményünk⁸ a fogyatékos tanulók számára részsakkképzés elsajátítását biztosítja.

A Tankerületi Központ illetékességi területén található az öt fővárosi szakképzési centrum közül háromnak⁹ a székhelye. Mindösszesen tizenkét szakképzési tagintézmény várja a fiatalokat, gyakorlatilag teljes ágazat-, illetve szakmaválasztékkal.

Az állami intézmények szakképzési kínálatát két egyházi és nyolc egyéb fenntartású szakgimnázium, illetve szakközépiskola képzései egészítik ki.

⁴ A tankerületi központ illetékességi területén állami felsőoktatási intézmények is tartanak fent köznevelési intézményeket. Ilyen általános iskolában 120 férőhelyen 111 tanuló, gimnáziumban pedig 1128 férőhelyen 1044 gyermek, illetve fiatal tanul.

⁵ országos nemzetiségi önkormányzat, alapítvány, közalapítvány, nonprofit korlátolt felelősségű társaság

⁶ A XIII. kerületben található Oroszországi Föderáció Magyarországi Nagykövetség Mellett Működő Általános Iskola és Gimnázium adatai nem szerepelnek az összesítésben.

⁷ A zárójelben szereplő százalékos érték az átlagos kapacitáskihasználtságot mutatja.

⁸ Hallássérültek Óvodája, Általános Iskolája, Szakiskolája, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye és Kollégiuma, Dr. Török Béla Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Kollégium, Vakok Óvodája, Általános Iskolája, Szakiskolája, Készségfejlesztő Iskolája, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye, Kollégiuma és Gyermekotthona

⁹ Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum, Budapesti Műszaki Szakképzési Centrum, Budapesti Vendéglátóipari és Humán Szakképzési Centrum

A Tankerületi Központ illetékességi területén a Magyar Táncművészeti Egyetem, az Evangélikus Hittudományi Egyetem, a Budapesti Metropolitan Egyetem, a Budapesti Gazdasági Egyetem Pénzügyi és Számviteli Kara található, de a kedvező közlekedési kapcsolatok következtében bármely fővárosi **felsőoktatási intézmény** könnyen elérhető.

2.1.4 A releváns felhasználói szféra bemutatása

A Közép-Pesti Tankerületi Központ illetékességi területe a Főváros leglátványosabban és legdinamikusabban fekvő XIII. kerületére és gyakran a pesti oldal Rózsadombjának is nevezett XIV. kerületére terjed ki. Ez a tény meghatározza a köznevelési közszolgáltatásokat igénybe vevő népesség szociális-kulturális jellemzőit is.

Egyetemi-főiskolai diplomával rendelkezik 76.857 fő (a hétévesnél idősebb lakosság 33,52%-a) (2011), középfokú szintű a legmagasabb végzettsége 37.695 főnek (16,44%).

A területen a 100 főre jutó munkanélküliek száma 11,4, illetve 10,2 fő. Ez a budapesti (11,6), illetve a közép-magyarországi (12,0) adatnál is alacsonyabb.

A nyilvántartott álláskeresők száma 4079 fő. (2015)

A tercier szektorban dolgozik a foglalkoztatottak közel 15%-a. Vezetői munkakörben van, illetve egyéb szellemi tevékenységgel szerzi jövedelmét a dolgozó népesség több mint 30%-a.

A területen élők mindössze 8,4, illetve 7,4%-a vallotta magát valamely nemzeti kisebbséghez tartozónak. Legnagyobb arányban németek (1,5-1,5%), illetve egyéb, nem hazai nemzetiséghez tartozók (3,4, illetve 3,8%) élnek a városrészekben.

2.2 A Tankerületi Központ köznevelési tevékenység értékelése

2.2.1 A Tankerületi központ fenntartói szakmai tevékenységének értékelése

Szakmai tevékenységünk során az egységességre törekszünk, azonban figyelembe kell vennünk intézményeink sajátosságait. Az általános iskolákon és gimnáziumokon kívül egységes gyógykezelési módszertani intézményeink, kollégiumaink, művészeti szakgimnáziumunk és alapfokú művészeti iskoláink más-más igényekkel rendelkeznek.

A szakmai munka tervezésekor a tanév rendjének figyelembe vételével az intézményeink elkészítik éves munkatervüket. A munkaterv elkészítésekor nagy jelentőséget kap az intézményi tanácsokkal történő egyeztetés, mely főleg a XIII. kerületi iskoláinknál hangsúlyos.

Intézményeink meghatározott számú, a feladatellátáshoz szükséges státusszal rendelkeznek. Az igazgatók a jogszabályok betartásával önállóan irányítják az intézményeiket. Szakmai támogatásért Tankerületi Központunkhoz fordulhatnak, mind HR, mind tanügyigazgatás, mind pályázati, mind pénzügyi területen.

A Tankerületi Központ kialakítása kapacitásokat vont el a szakmai területről, célunk azonban, hogy ez a terület is megerősödjön, és az egyik legdominánsabban megjelenő része legyen fenntartói tevékenységünknek.

2.2.2 A Tankerületi Központban található iskolák intézményi szerkezetének bemutatása

A Tankerületi Központ intézményhálózata rendkívül összetett, heterogén, számos iskola jelentősége messze túlmutat a tankerületi központ illetékességi területén.

A Tankerületi Központ fenntartásában három országos és két regionális feladatot ellátó gyógypedagógiai intézmény is áll.



A Mozgásjavító Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Kollégiumba az ország minden részéből érkeznek fogyatékkal élő gyermekek. A XXI. századi igényeknek megfelelő épületegyüttesben több mint kétszáz mozgássérült és halmozottan fogyatékos tanuló nevelését-oktatását végzik.

A Vakok Óvodája, Általános Iskolája, Szakiskolája, Készségfejlesztő Iskolája, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye, Kollégiuma és Gyermekotthona szintén hazánk teljes területéről fogadja a gyerekeket.

Az utazó gyógypedagógusi hálózatuk nemcsak Közép-Pest, hanem az ország teljes területén ellátja a rászorulókat.

Az intézmény a köznevelési ágazaton kívüli, gyermekvédelmi (gyermekotthoni) feladatokat is ellát. A két lakásotthonban élő államilag nevelt gyermekek egész éves ellátását is tankerületi központunk biztosítja.

A Gyengénlátók Általános Iskolája, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye és Kollégiuma, a Hallássérültek Óvodája, Általános Iskolája, Szakiskolája, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye és Kollégiuma, valamint a Dr. Török Béla Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Kollégium beiskolázási területe is messze túlnyúlik illetékességi területünkön.

Tankerületi központunk fenntartásában van a Horvát Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium. Az intézmény a magyarországi horvát nemzetiségűek egyik szellemi-kulturális központja.

Tankerületi Központunk fenntartásában van a budapesti önálló kollégiumok csaknem fele, hat intézmény 1872 férőhellyel. A tankerületi önálló kollégiumok biztosítják sok fővárosi szakképző, művészképző, művészeti középfokú oktatási intézmény vidéki tanulói számára a képzésben való részvétel lehetőségét. Komoly szerepük van a lemorzsolódás elleni küzdelemben, a hátránykompenzációban és a tehetséggondozásban.

A Szent István Király Zeneművészeti Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola tevékenysége is messze túlmutat Zugló határain. Az Önkormányzat fenntartásában működő Zuglói Filharmóniával szimbiózisban, az ország határain belül és kívül tartott számtalan koncertjével, a főváros klasszikus zenét kedvelő lakossága számára a Zeneakadémia Nagytermébe, a Művészetek Palotájába és a Pesti Vigadóba szervezett bérletes előadássorozataival, neves művész vendégeivel, oktató-nevelő tevékenysége mellett hazánk egyik kulturális műhelye.

A Tankerületi Központ által ellátott köznevelési feladatokkal kapcsolatos alapvető adatok a *Függelék 8. számú táblázatából* olvashatók ki.

2.2.3 A Tankerületi Központban és intézményeiben a humán erőforrás értékelése

A teljes foglalkoztatotti létszám 3950 fő¹⁰, ebből a Tankerületi Központban kormányzati szolgálati jogviszonyban dolgozik 40 fő. Közülük nő 32 fő (80%). Felsőfokú végzettségű 23, középfokú végzettségű 17 kormánytisztviselő (57,5, illetve 42,5%).

A fenntartott köznevelési intézményekben 2750 fő pedagógus (*Függelék 9. számú táblázat*), 500 fő nevelést-oktatást közvetlenül segítő munkatárs (*Függelék 10. számú táblázat*), 650 fő technikai munkakörben (*Függelék 11. számú táblázat*) foglalkoztatott dolgozik. Az intézményekben a foglalkoztatottak 81%-a nő.

¹⁰ 2017. szeptember 1-jei adatok

A dolgozók 73%-a felsőfokú, 23%-a középiskolai végzettséggel rendelkezik. A csak alapfokú végzettséggel rendelkező munkatársak száma 3%. Teljes munkaidőben dolgozik a létszám 91%-a, a részmunkaidős dolgozók aránya 9%.

A Tankerületi Központ központi szervezeti egységei, osztályai törekednek arra, hogy a munkatársak a napi feladatok ellátásához szükséges jogszabályi és egyéb változásokról naprakész ismeretekkel rendelkezzenek.

A szakmai konferenciákon, előadásokon történő részvételt a munkáltató támogatja.

A kormánytisztviselők a jogszabályban meghatározott kötelező képzéseken és továbbképzéseken vesznek részt. Az osztályok folyamatosan szerveznek belső megbeszéléseket a területükhöz kapcsolódó ügyekben. Az osztályvezetők egyeztetnek egymással a közösen őket érintő feladatok ellátásánál.

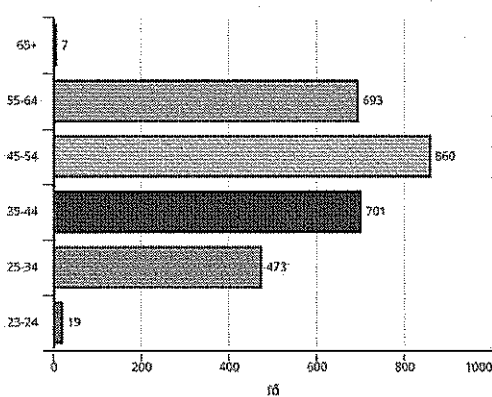
A Tankerületi Központ törekszik arra, hogy a feladatokat szakképzett, diplomás munkatársakkal lássa el, a munkatársak képzettsége, végzettsége megfelel a jogszabályi előírásoknak.

A Tankerületi Központot érintően a kezdeti, a szervezet megalakulásakor jellemző fluktuáció jelentősen csökkent, a létszám stabilnak mondható. Problémát jelent a pénzügyi-számviteli osztályon lévő megüresedett álláshelyek betöltése megfelelő szakemberrel.

A Tankerületi Központban megkezdődött a munkakörök racionalizálása és az egységes munkaköri leírások kidolgozása.

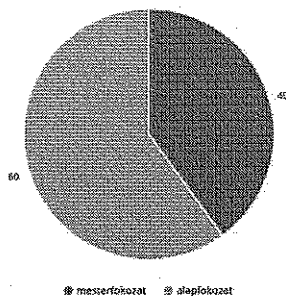
Pedagógusok életkor szerinti eloszlására jellemző, hogy jóval nagyobb arányban vannak az idősebb korcsoportú dolgozók (1. ábra). Végzettségük szerint 60%-uk alapfokú (főiskolai) diplomával rendelkezik (2. ábra), kétharmaduk Pedagógus 1. besorolású (3. ábra).

Pedagógusok létszáma életkor szerint



1. ábra

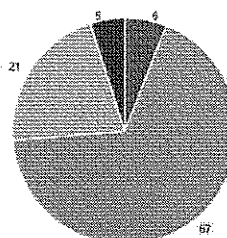
Pedagógusok megoszlása
végzettség szerint %



● mesterfokozat ● alapfokozat

2. ábra

Pedagógusok megoszlása
besorolás szerint %



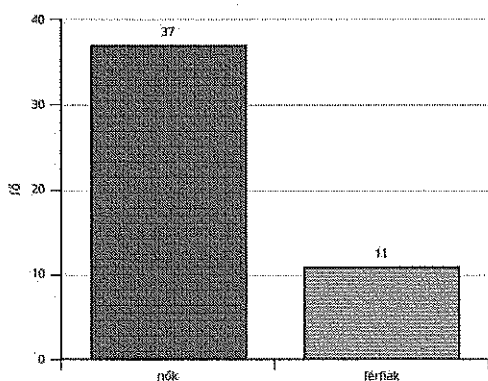
● Gyakornok ● Pedagógus I. ● Pedagógus II. ● Mesterpedagógus

3. ábra

A fenntartott köznevelési intézményekben a pedagógusok alkalmazásánál hiányszakmaként jelennek meg egyes munkakörök pl. gyógypedagógus, tanító, fizika-kémia vagy speciális munkakör ellátásra alkalmas (pl. autizmus specifikus képesítéssel rendelkező) jelentkezők megtalálása.

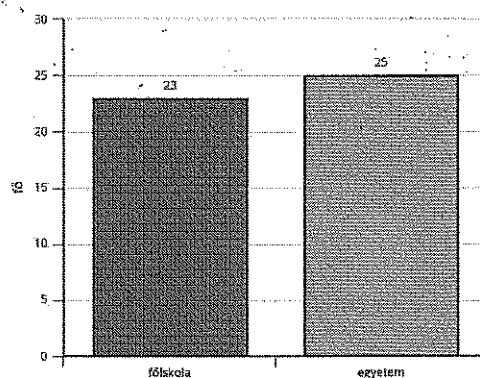
Intézményvezetők (Függelék 12. számú táblázat) közül 37 fő nő (77,09%) és 11 fő férfi (22,91%, 4. ábra), főiskolai végzettséggel 23 fő (47,92%), egyetemi végzettséggel 25 fő (52,08%) rendelkezik (5. ábra).

Intézményvezetők neme



4. ábra

Intézményvezetők végzettsége



5. ábra

Valamennyien szakvizsgázott pedagógusok.

Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak alkalmazásánál bérfeszültséget okoz, hogy a pedagógus végzettséggel rendelkezőknek magasabb a besorolása, míg a többi, nem pedagógus végzettségű dolgozónak a NOKS pótlék bevezetése ellenére is alacsonyabb a bérszínvonala. A pedagógus végzettséggel rendelkező NOKS dolgozók aránya 10 % körüli.

Technikai dolgozóknál és a nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak között mutatkozik a leginkább, hogy a szakképzett dolgozók jobb ajánlat miatt megválnak a Tankerületi Központtól, és nehézséget jelent az új munkatárs felvétele.

A nyugdíjpolitikai irányelvek bevezetése miatti kötelező nyugdíjazás minden létszám kategóriát érzékenyen érintett, a távozó munkatársakat egyre nehezebb szakmailag megfelelő utódokkal pótolni. Ebben némi könnyítést jelent az óraadó tanárok nyugdíj melletti megbízási jogviszonyú visszafoglalkoztatása, azonban ez sem jelent teljes megoldást.

2.2.4 A pedagógiai programok értékelése

Jelen fejlesztési terv készítésekor elsősorban az országos kompetenciamérés adatait használtuk fel, melynek átlageredményeit néhány évre visszamenőleg a *Függelék 13. számú táblázata* mutatja be.

A Tankerületi Központ fenntartásában működő köznevelési intézmények mindegyike országos átlag feletti teljesítményt nyújtott mindhárom érintett évfolyamon úgy a matematika, mind a szövegértés tekintetében. A budapesti átlagot a XIII. kerületi 6. és 8. évfolyam kivételével minden érintett évfolyam meghaladta.

A XIV. kerületi intézmények a 6. és 8. évfolyamon a mért területeken jobb teljesítményt nyújtottak a XIII. kerületi intézményekénél. A XIII. kerületi intézmények a 10. évfolyamon teljesítettek a XIV. kerületi intézmények eredményeinél jobban.

A Tankerületi Központban az alap **finanszírozott órakeret** - a kollégiumok figyelmen kívül hagyásával – 46 061 óra, az osztályok számának növekedésével együtt nőtt az előző tanévhez viszonyítva. Ez az órátömeg nem tartalmazza a 6 és 8 évfolyamos gimnázium többletórát, a nemzetiségi iskolai nevelés-oktatás többlet tanórai foglalkozásainak számát, az utazó gyógypedagógusok óraszámát, valamint az Nkt. 27. § (5) bekezdésében megfogalmazott, a 6. számú mellékletben meghatározott időkeret felett osztályonként biztosított további heti egy-egy tehetséggondozásra és felzárkóztatásra fordított óraszámot.

A felsorolt óraszámokat is tekintetbe véve a teljes finanszírozott órátömeg összesen 59 908 óra. Az intézmények által felhasznált órakeret 56 715,5 óra, a teljes finanszírozott órátömeg 94,67%-a.

A Tankerületi Központ köznevelési intézményeibe járó – **idegen nyelv oktatásban** résztvevő – általános iskolások jellemzően az angol nyelvet tanulják. Ez egyetlen intézmény – a német nyelven két tanítási nyelvű képzést folytató Zuglói Hajós Alfréd Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola – kivételével minden általános iskola képzési kínálatában szerepel.

Az angol nyelven kívül még német, francia és olasz nyelv tanulható az alapfokú iskolákban. Ez utóbbi két idegen nyelv tanításával egy-egy intézmény foglalkozik.

A gimnáziumokban két idegen nyelv oktatása a kötelező. A középiskolák képzési programjában az angol és a német nyelveken kívül hatféle idegen nyelv¹¹ oktatása szerepel. A tisztaprofilú gimnáziumok mindegyikében tanulhatnak a növendékek franciául és olaszul is.

A középiskolákban folyó nyelvi képzés minőségét mutatja, hogy a tanulók közel 90%-a középfokú nyelvvizsga, vagy azzal egyenértékű emelt szintű érettségi bizonyítvány birtokában fejezi be tanulmányait.

A Tankerületi Központ köznevelési intézményeinek nyelvi kínálatát a *Függelék 14. számú táblázata* mutatja be.

Az intézmények felszereltsége **IKT eszközök** terén jónak mondható. Az oktatásban egyre népszerűbb infokommunikációs technológiák (IKT) tára - interaktív tábla, laptop, aktív tábla, videokamera, projektorok – az intézmények többségében megtalálható.

¹¹ eszperantó, francia, latin, olasz, orosz, spanyol

Az IKT eszközök használata jellemzően teljes körű, nem csak az informatika órákon valósul meg.

A számítógépek száma 2013 és 2016 között 298-cal, az iskolai munkaállomások száma 236-tal csökkent. Ez utóbbi kategóriában 16 intézményben növekedés, 21 intézményben csökkenés figyelhető meg. 11 intézményben nem változott a munkaállomások száma a vizsgált időszakban. A legnagyobb növekedést és csökkenést mutató intézmények az alábbi táblázatban találhatók.

Iskolai munkaállomások számának növekedése 2013 és 2016 között (db)	Iskolai munkaállomások számának csökkenése 2013 és 2016 között (db)
Budapest XIII. Kerületi Számítástechnikai Általános Iskola (29)	Vakok Óvodája, Általános Iskolája, Speciális Szakiskolája, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye, Kollégiuma és Gyermekotthona (92)
Mozgásjavító Óvoda, Általános Iskola, Szakközépiskola, Gimnázium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Kollégium (21)	Hallássérültek Óvodája, Általános Iskolája, Szakiskolája, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye és Kollégiuma (47)
Dr. Mező Ferenc Általános Iskola (17)	Budapest XIII. Kerületi Pannónia Német Nemzetiségi Kétnyelvű és Angol Nyelvet Oktató Általános Iskola (25) Budapest XIV. Kerületi Töleki Blanka Gimnázium (25)

Az informatikai ellátottsággal kapcsolatos 2016. októberi 1-jei adatokat intézménytípusonként a *Függelék 15. számú táblázata* tartalmazza.

A 2016. októberi statisztikai adatok értelmében a 2962 iskolai munkaállomás 1,9%-a 1 éves, 6,8%-a 1-3 éves, 19,5%-a 3-5 éves, **71,8%-a 5 évnél régebbi**.

Az iskolai munkaállomások 68,9%-át oktatási, 16,3%-át adminisztrációs célokra használják az intézmények. A fennmaradó munkaállomások közösségi célokat szolgálnak.

A 2041 oktatási célú munkaállomást 15418 tanuló használja. Az informatikai ismeretekkel rendelkező pedagógusok száma 1077.

A kollégiumokat kivéve minden intézménytípusban vannak interaktív táblával felszerelt termek. A többi intézménytípusba sorolt intézmények közül négy feladatellátási helyen nincs interaktív táblával felszerelt terem. Ezek a következők: Budapest XIII. Kerületi Fischer Annie Zenei Alapfokú Művészeti Iskola; Dr. Mező Ferenc Általános Iskola; Szent István Király Zeneművészeti Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola; Vakok Óvodája, Általános Iskolája, Speciális Szakiskolája, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye, Kollégiuma és Gyermekotthona.

Az informatikatanári szakos ellátottság biztosított.

A tagintézmények székhelyintézményből történő kiválását megelőző állapot szerint a rendszergazdai álláshely 0,5 maradt az érintett intézményekben.

Az iskola tanulói létszáma okán 0,5 állású rendszergazdát alkalmaz a Zuglói Benedek Elek EGYMI. Ezen túl legalább 1 fő, teljes állású rendszergazda biztosított minden általános és közép fokú intézményben.

2016. negyedik negyedévében a Tankerületi Központ jelentős fejlesztéseket hajtott végre a kerületi köznevelési intézményekben. Az iskolák részére 116 darab projektort, 101 darab laptopot, 820 darab asztali számítógépet, valamint 250 monitort vásárolt.

A Tankerületi Központ a magukat horvát és a német nemzetiségűnek vallók számára biztosítja a nemzetiségi nevelést-oktatást.

Tiszta profilú nemzetiségi intézmény a Horvát Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium. Itt az óvodás kortól egészen az érettségiig lehetséges horvát nemzetiségi nyelven tanulni.

A Budapest XIII. Kerületi Pannónia Német Nemzetiségi Kétnyelvű és Angol Nyelvet Oktató Általános Iskolában, valamint a Budapest XIV. Kerületi Móra Ferenc Általános Iskolában évfolyamonként 1-1 osztályban folyik német nemzetiségi nevelés-oktatás.

Két tanítási nyelvű képzést folytat a Városligeti Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és a Zuglói Hajós Alfréd Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola. Mind a két intézmény magas szakmai színvonalon működő, az iskolát keresők körében népszerű, beiskolázási körzettel nem rendelkező iskola.

A Közép-Pesti Tankerületi Központ fenntartásában négy **alapfokú művészetoktatást** ellátó köznevelési intézmény működik.

Elhelyezkedésüket tekintve egy a XIII. kerületben (Budapest XIII. kerületi Fischer Annie Zeneiskola Alapfokú Művészeti Iskola), három a XIV. kerületben (Zuglói Arany János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, Zuglói Munkácsy Mihály Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola valamint a Szent István Király Zeneművészeti Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola) található.

Az oktatott művészeti ágak tekintetében két intézményben zeneművészeti képzés, egy intézményben szín- és bábművészeti valamint táncművészeti képzés, továbbá egy intézményben képző- és iparművészeti képzés folyik, összességében húsz féle tanszakon, az alábbi táblázatban feltüntetetteknek megfelelően:

	Budapest XIII. Kerületi Fischer Annie Zeneiskola-AMI	Zuglói Arany János Általános Iskola és AMI	Zuglói Munkácsy Mihály Általános Iskola és AMI	Szent István Király Zeneművészeti Szakgimnázium és AMI
művészeti ág, tanszak megnevezése	zeneművészeti ág, tanszakok: akkordikus, billentyűs, fafűvős, fűvős, kamarazene, pengetős, rézfűvős, ütős, vokális, vonós-és tekerő, vonós, zeneismeret	táncművészeti ág, tanszakok: kortárstánc, moderntánc, néptánc szín- és bábművészeti ág, tanszak: színjáték	képző- és iparművészeti ág, tanszakok: fém- és zománcműves, grafika és festészet, szobrászat és kerámia, textil- és bőrműves	zeneművészeti ág, tanszakok: akkordikus, billentyűs, fafűvős, kamarazene, rézfűvős, vokális, vonós, fűvős, zeneismeret

Az intézmények típusát tekintve csak egyikük tiszta profilú alapfokú művészeti iskola, a másik három összetett intézmény. Ezekből kettőben általános iskolai feladatellátáshoz kapcsolódva, míg egyben szakgimnáziumhoz kapcsolódva folyik az alapfokú művészetoktatás.

A két zeneiskola a kerületi köznevelési intézményekben számos telephellyel rendelkezik. Így székhelyén kívül a XIII. kerületi zeneiskola 12 telephelyen, a XIV. kerületi 18 telephelyen folytat hangszeres és/vagy elméleti képzést a saját kerületében. A másik két művészeti iskola nem rendelkezik telephellyel, de saját általános iskolai tanulóin kívül fogadja a más iskolákkal tanulói jogviszonyban álló tanulókat is a művészeti képzésére.

Közép-Pest összességében megfelelően lefedett a művészeti képzés terén. A hagyományosnak mondható zeneiskolai képzés mellett szerencsésen jelen vannak, igaz még csak Zuglóban, a képző-és iparművészeti, a szín- és bábművészeti valamint táncművészeti képzést nyújtó művészeti iskolák is. A XIII. kerület ezen a téren még lehetőségeket rejt magában.

A négy tanév távlatában emelkedő tanulólétszámok tükrében elmondható, hogy valamennyi művészeti iskola töretlenül népszerű a szülők és tanulók körében. Közülük is kiemelkedik a Szent István Király Zeneművészeti Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola iránt mutatkozó igény, ahol 2017-ben kapacitásbővítésre volt szükség, de a XIII. kerületi zeneiskola is jelenlegi kapacitása határán mozog.

A művészetoktatás terén az alapfokú művészeti iskolák munkáját színvonalasan egészítik ki azok az intézmények, amelyekben emelt óraszámokban oktatnak ének-zenét és elismert kórusokkal rendelkeznek, illetve ahol az intézmény pedagógiai programja a művészeti nevelésre nagy hangsúlyt fektet. A XIV. kerületben ilyen a Hunyadi János Ének-zenei, Nyelvi Általános Iskola és a Budapest XIV. Kerületi Liszt Ferenc Általános Iskola, míg a XIII. kerületben a Budapest XIII. Kerületi Ének-zenei és Testnevelési Általános Iskola. A két zuglói iskola nagy hagyományokkal rendelkező kórusainak munkája kerületen messze túlmutató.

A művészeti képzésben részt vevő diákok a művészeti ágtól függően helyi, kerületi, budapesti, területi, országos és nemzetközi versenyeken mérhetik meg tudásukat. Ezeken a versenyeken évről-évre nagyon jó eredménnyel szerepelnek, néhányan kimagasló eredményt érnek el, öregbítve ezzel a képzést biztosító iskola hírnevét és dicsérve a felkészítő tanárok magas színvonalú szakmai munkáját.

A Tankerületi Központ illetékességi körébe tartozó intézmények 2017/2018. tanévre tervezett összes óraszám 56715,5 óra. Ebből egyéb foglalkozásra tervezett 17114 óra, az órák 30,2%-a. A középfokú iskolák vonatkozásában az összes óra 5347,5, melynek 5,3%-a, 286 óra, a általános iskolák tekintetében az összes óra 31414 óra, melynek 33,3%-a, 10456 óra tervezett egyéb foglalkozásra.

Az alábbi táblázat mutatja az általános iskolák és középfokú iskolák egyéb, nem tanórai foglalkozásra fordított órakeretéből a **tehetséggondozásra, illetve a felzárkóztatásra** tervezett óraszámot, valamint ezek összes órához viszonyított százalékát.

intézmény típusa	tehetséggondozás		felzárkóztatás	
	óraszám	%	óraszám	%
általános iskolák (28)	1168,5	3,7	1371	4,4
gimnáziumok (5)	213	4,0	28	0,5

A tehetséggondozás területén feltüntetett órák tartalmazzák a szakkörökre, sportkörökre, egyéni vagy csoportos tehetségfejlesztő foglalkozásra, tanulmányi versenyekre történő felkészítésre tervezett óraszámot. Sportkörökre kilenc intézmény nem tervezett be órát, tanulmányi versenyekre történő felkészítésre pedig mindössze öt intézmény tervezett órakeretéből.



A felzárkóztatás területén feltüntetett óraszám magába foglalja az egyéni vagy csoportos felzárkóztató, fejlesztő órákat, a tanulást, iskolai felkészülést segítő-, valamint a pályaválasztást segítő órákat. Ez utóbbi két területen tizennégy, illetve hat intézmény tervezett tantárgyfelosztásában órát.

A Tankerületi Központ illetékességi körébe tartozó valamennyi köznevelési intézmény a közneveléshez való hozzáférés esélyegyenlőségének biztosításán túl célul tűzi ki az esélyteremtést támogató szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálása, és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében. Jellemzően alkalmazzák a tanulási esélyegyenlőséget javító, egyénre szabott differenciált pedagógiai bánásmódot, megelőző jelleggel pedig előfordul az adaptív oktatás-és tanulásszervezési eljárások alkalmazása. Az esélyegyenlőség biztosításához járulnak hozzá a fejlesztő-, a tehetséggondozó foglalkozások, versenyekre történő felkészítések, kirándulások, kulturális programok, erdei iskola lebonyolítása is.

A tehetséges tanulók bemutatkozására, megmérettetésére a 2016/2017. tanévben 138 kerületi szintű tanulmányi verseny megrendezésére került sor tankerületi szinten.

A Közép-Pesti Tankerületi Központ fenntartásában lévő köznevelési intézmények működése, feladatai jogszabályok által meghatározottak, azonban szinte minden intézmény törekszik sajátos többlet tartalommal színesíteni pedagógiai programját, vonzóbbá téve ezzel az intézményt a tanulók, leendő tanulók és a szülők számára.

A pedagógiai programokban fellelhető specialitások tekintetében a Tankerületi Központ intézményhálózatát a sokszínűség jellemzi. A népszerű, és látványos eredményekkel kecsegtető tehetséggondozás, a nyelvoktatás, a sport, a művészeti nevelés, az egészségnevelés mellett, az egyre nagyobb szülői, tanulói igények kielégítésére a pedagógiai programokban jelen van a felzárkóztatás, az integráltan nevelhető sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása, a beilleszkedési, tanulási, magatartási problémával küzdő tanulók nevelése-oktatása is, igaz intézményenként különböző mértékben. Az adatok tanúsága szerint az intézmények szívesen kapcsolódtak be az ökoiskola programba, valamint a nemzeti tehetségprogramba, hiszen a zuglói intézmények közül tizennégy, míg a XIII. kerületiek közül hat tehetségpontként működik, Zuglóban az intézmények közül hat az ökoiskola és négy az örökös ökoiskola, míg a XIII. kerületben öt az ökoiskola és három az örökös ökoiskola címet viselheti. Tankerületi Központunk négy iskolája is tagja a magyar olimpiai iskolák közösségének. Valamennyi többségi általános- és középiskolánk valamint kollégiumunk fogad és integrál sajátos nevelési igényű tanulókat. A XIII. kerületben két intézmény, míg Zuglóban két gyógypedagógiai intézmény ECDL vizsgaközpont. Az Oktatási Hivatal bázisintézményének egy zuglói általános iskolát (Zuglói Heltai Gáspár Általános Iskola) és egy kollégiumot (Váci Mihály Kollégium) is bevásárlott. Három intézményben nemzeti névelés-oktatás (is) folyik, két zuglói iskolában 1-3. illetve 1-4. évfolyam egy-egy osztályában integrálhatóan nem nevelhető beszéd fogyatékos tanulók oktatása-nevelése zajlik a „logopédiai osztályokban”. Középiskoláink közül háromban nyelvi előkészítő képzés is folyik, ezen túlmenően kettőben már kifutó rendszerben megszűnik ez a képzési forma. Egy intézmény részese a Köznevelési Hídprogramnak, egy intézmény pedig az élsportolók utánpótlás nevelésébe bekapcsolódva sportiskolaként működik. Az iskolák sport életét nyolc intézményben az MLSZ által szervezett OTP Bank Bozsik Intézményi Program, és szintén nyolc intézményben a Honvéd SE Sport Programja gazdagítja.

A *Függelék 16. számú táblázatában* részletezett specialitásokon túl még számos érdekes, egyedi program folyik az egyes intézményekben. Például: Montessori jellegű nevelés-oktatás, kutyaterápiás foglalkozások, Natura program (Zuglói Heltai Gáspár Általános Iskola), Sakk palota program (Budapest XIII. Kerületi Ének-zenei és Testnevelési Általános Iskola), idegen nyelvű napközi (Budapest XIII. Kerületi Csata Utcai Általános Iskola), St'art Komplex Művészeti Program (Budapest XIII. Kerületi Hunyadi Mátyás Általános Iskola).

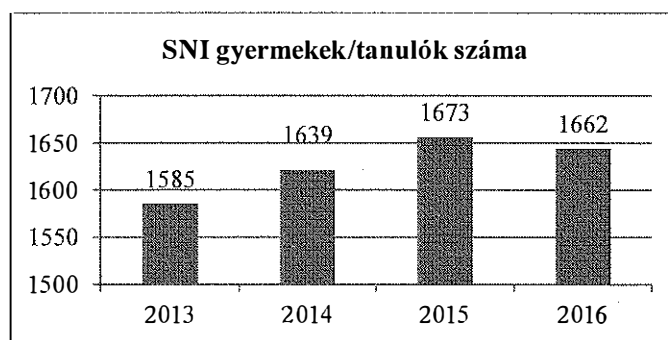
A Közép-Pesti Tankerületi Központ illetékességi területén működő általános és középiskolákban a 2016/2017. tanévben összesen 16456 gyermek tanult, ebből 9543 fő a **lemorzsolódás** szempontjából figyelemmel követett 5-12 évfolyamon. A jelzett évfolyamokon 384 tanuló (4,02 %) a lemorzsolódással veszélyeztetettek közé tartozik. Közülük legnagyobb mértékben a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók (8,55 %), a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők (7,57 %), a 250 vagy több (igazolt vagy igazolatlan) mulasztott órával rendelkező tanulók (3,46%), valamint az integráltan oktatott sajátos nevelési igényű tanulók (2,91 %) veszélyeztetettek.

A 2016. októberi statisztikai adatok szerint az iskolák (általános és középiskolák) 1-12 évfolyamain (16456 fő) az évismétlők száma 115 fő (0,69%) volt.

A lemorzsolódás szempontjából figyelemmel követett 5-12 évfolyamon tanuló 9543 fő közül az előző tanítási évben évismétlésre kötelezett tanulók száma 78 fő (0,82 %), az adott 2016/2017. tanítási évben évismétlésre kötelezett tanulók száma 44 fő (0,46 %) volt. (*Függelék 17. számú táblázat*)

Az Nkt. meghatározása szerint **sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló**: az a különleges bánásmódot igénylő gyerek, aki a szakértői bizottság véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

A Közép-Pesti Tankerületi Központ iskoláiban az elmúlt években az alábbiak szerint alakult a SNI gyermekek/tanulók száma (6. ábra):



6. ábra

Kis mértékben ugyan, de az elmúlt években nőtt a szegregáltan nevelt SNI gyermekek/tanulók száma.

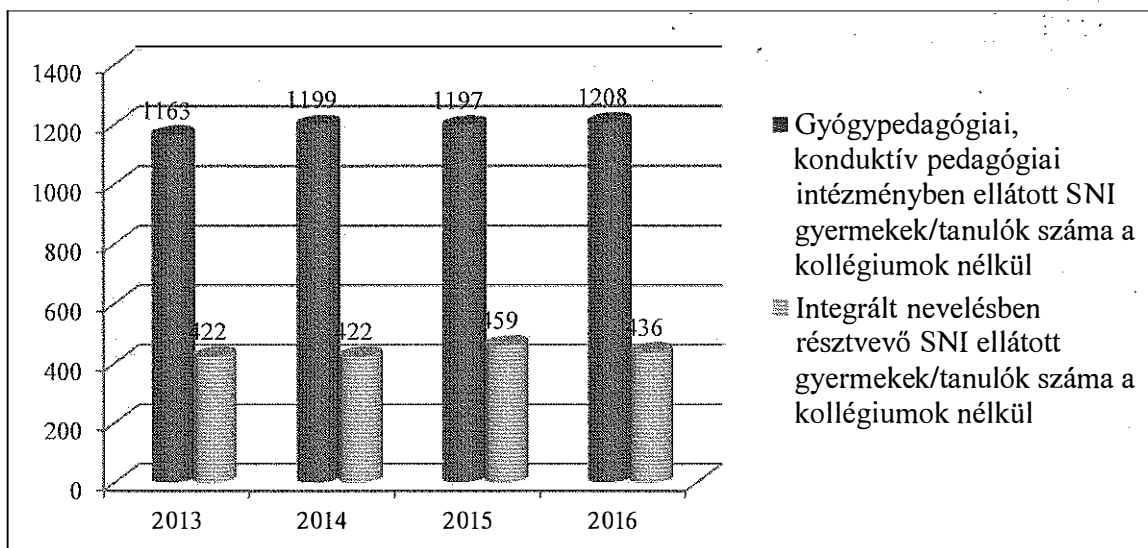
A gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai köznevelési intézményekben tanulók egy része kollégista, másik része naponta bejár az intézménybe. Az ő tanuláshoz való hozzáférésük érdekében az utaztatásukat a szülők oldják meg az alábbiak szerint:

Iskolába történő szállítást igénylő SNI-s gyermekek száma (fő)	Önállóan (vagy szülői segítséggel) utazik az iskolába (fő)	Támogató szolgáltatások segítségével (fő)	Menetrend-szerinti járással (kísérővel) (fő)	Egyéb (fő)
1131	750	11	0	370

Az integrált keretek közt történő oktatásban, nevelésben kiemelt szerepet játszanak az utazó gyógypedagógusi hálózatok, melyek a Tankerületi Központban működő hét EGYMI keretei között működnek. Az EGYMI-k feladata a többségi intézményekben a sajátos nevelési igényű gyermekek integrációjának segítése. Az utazó tanári feladat ellátás keretében a szakértői szakvéleményekben meghatározott vagy ajánlott tanórán kívüli rehabilitációs/rehabilitációs foglalkozások kerülnek megtartásra. Az utazó gyógypedagógusok az ellátást minden gyermek számára sérülés specifikusan biztosítják. Ennek megfelelően a fejlesztésben olyan szakemberek működnek közre és működnek együtt, akik a megfelelő végzettséggel, szaktudással rendelkeznek. A 2016/2017. tanévben nehezítette a feladatellátást, hogy több EGYMI-ben jelentkezett gyógypedagógus hiány, aminek következtében esetenként az utazó pedagógiai ellátás sem valósulhatott meg maradéktalanul. Szintén érdemes megemlíteni a tankerülethez tartozó kollégiumoknak ezen a területen végzett tevékenységét, hiszen több intézményben is képzett gyógy- és fejlesztőpedagógusok segítik tanulók boldogulását.

Az utazó hálózat pedagógusainak a 2016/2017. tanévben végzett feladatellátásával összefüggő adatokat a *Függelék 18. számú táblázata* tartalmazza.

A statisztikai adatokból a Tankerületi Központ iskolái tekintetében az **SNI ellátás** iránti igény nem prognosztizálható, mivel sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók száma évről-évre kis mértékben változik (7. ábra).



7. ábra

Jelenleg az SNI tanulók 73,47%-a szegregált, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai nevelési-oktatási intézményben, 26,52%-ának nevelése, oktatása integrált keretek között történik.

A gyógypedagógiai intézményekben történő ellátás iránti igény függ a szülők intézményválasztásától, ám tekintettel arra, hogy a hét gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai nevelési-oktatási intézményből öt országos vagy regionális feladatellátási kötelezettséggel rendelkezik, az általuk nyújtott magas színvonalú nevelés-oktatás miatt keresettek, különösen a Zuglói Benedek Elek Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és a PRIZMA Általános Iskola és Óvoda, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény. Ennek oka, hogy az utóbbi években számottevően, 128,94 %-kal megnövekedett az autizmus spektrumzavarral küzdő gyermekek/tanulók száma, és ezeket a gyerekeket/tanulókat e két intézmény látta el. Az autizmus specifikus gyógypedagógiai ellátás iránti megnövekedett igény kielégítésére a 2017/2018. tanévben két-két új óvodai és iskolai csoportot indítunk a Hallássérültek Óvodája, Általános Iskolája, Szakiskolája, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye és Kollégiuma óvodájában, illetve a Prizma Általános Iskola és Óvoda, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény iskolájában, valamint a Zuglói Benedek Elek EGYMI-ben is elindul az előző tanévre már engedélyezett, de eddig nem működő, enyhén értelmi fogyatékos és autizmus spektrum zavarral küzdő tanulókat ellátó újabb csoport.

Mint ahogyan azt az alábbi adatok is mutatják, fentiekén kívül figyelmet igénylően nőtt a több fogyatékossgal élők és a súlyos tanulási zavarral küzdők száma (113,7 %). *(Függelék 19. számú táblázat)*

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes tanulmányi előrehaladása, lemorzsolódás veszélyeztetettségének csökkentése érdekében a Tankerületi Központ nagy figyelmet fordít a szükséges habilitációs/rehabilitációs órák biztosítására, e szempontot kiemelten kezeli a tantárgyfelosztások fenntartói jóváhagyásánál. A feladatellátáshoz szükséges gyógypedagógusok, gyógypedagógiai asszisztensek száma biztosított. A gyógypedagógusok jellemzően a gyógypedagógiai, konduktív-pedagógiai intézményekben dolgoznak, de néhány iskolában, elsősorban ott, ahol nagyobb arányú az SNI és a BTM-mel küzdő tanulók száma (pl.: Kaffka Margit Általános Iskola, Széchenyi István Általános Iskola, Zuglói Heltai Gáspár Általános Iskola), saját gyógypedagógus végzi a szükséges fejlesztéseket.

A gyógypedagógusok mellett az alábbi táblázatban részletezett egyéb szakemberek segítik a SNI tanulók fejlesztését:

Szakemberek	2016	2017
	álláshely (fő)	
Gyógypedagógus	478,9	487,9
Konduktor	4	4
Gyógytestnevelő	6	6
Pszichológus	12	12
Tehetséggondozó pedagógus	2	2
Fejlesztő pedagógus	17,5	17,5

Az SNI gyermekek/tanulók eredményes nevelését, oktatását a megfelelő szakmai tudással rendelkező, felkészült gyógypedagógusok mellett iskolapszichológusok is segítik.

A Tankerületi Központ iskoláiban alkalmazott iskolapszichológusok száma a 2016/2017. tanévben:

iskolapszichológusok száma (közalkalmazotti jogviszonyban)			
2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
12,3	12,3	13	14

Ezen iskolapszichológusok a XIV. kerület iskoláiban állnak alkalmazásban, a XIII. kerületben e feladatot a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XIII. Kerületi Tagintézménye látja el.

Mindezek mellett a gyógypedagógusok munkáját a 2016 és 2017. évben 191 gyógypedagógiai asszisztens segítette.

Az SNI tanulók helyzete mellett szegregálódást elindító tényező lehet a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézséggel küzdő, a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, valamint az évismétlők magas száma is, amelyet az alábbi táblázatok tartalmaznak:

Összes gyermek/tanuló létszáma AMI-k és kollégiumok nélkül				Ebből BTM gyermekek/tanulók száma AMI-k és kollégiumok nélkül			
2013	2014	2015	2016	2013	2014	2015	2016
17499	17264	17482	17709	1372	1404	1366	1265

A BTM gyermekek/tanulók aránya 2013-ban 7,84%, 2014-ben 8,13%, 2015-ben 7,81%, míg 2016-ban 7,1% volt.

A hátrányos helyzetű gyermekek/tanulók aránya az összes gyermek/tanuló létszámához viszonyítva (AMI-k és kollégiumok nélkül) az elmúlt években folyamatosan csökkent.

HH-s, HHH-s tanulók száma			
2013	2014	2015	2016
1552	750	559	442
8,3%	4,01%	3,01%	2,5%

A Tankerületi Központ többségi iskoláiban a veszélyeztetettség és a szegregálódás lehetőségének megakadályozása érdekében az egyes iskolák esetében komplexen kell vizsgálni az iskolák keresettségének (beiskolázás), az SNI, a HH, a HHH és a BTM-es tanulók, valamint az évismétlők arányát.

évismétlők száma			
2013	2014	2015	2016
151	157	180	158
0,86%	0,90%	1,02%	0,89%

Mindezek figyelembe vételével egy általános iskola, a Budapest XIII. Kerületi Ének-zenei és Testnevelési Általános Iskola esetében érzékelhető a spontán szegregáció veszélye.

Az Nkt. 15. § (2) bekezdés alapján, ha a sajátos nevelési igényű gyermek súlyos és halmozottan fogyatékos, attól az évtől kezdve, amelyben az ötödik életévét betölti, **fejlesztő nevelésben**, attól az évtől kezdődően, hogy tankötelessé válik, fejlesztő nevelés-oktatásban vesz részt.

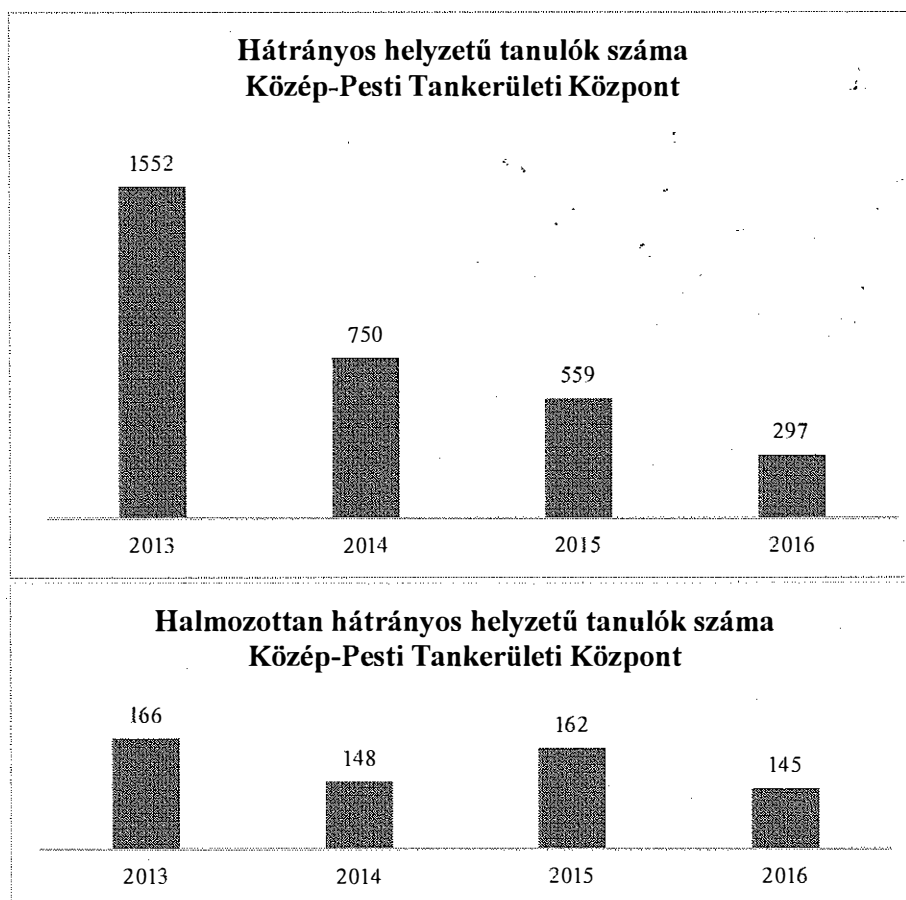
A súlyos és halmozott fogyatékossgal élő gyermekek fejlesztő nevelése-oktatása gyógypedagógiai-konduktívpedagógiai intézményekben, illetve a fejlesztő nevelést-oktatást igénylő gyermekek ápolását, gondozását végző intézményben, az ellátást megszervező

gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai intézmény által szervezett egyéni fejlesztés keretében valósul meg. A Közép-Pesti Tankerületi Központ köznevelési intézményei közül három intézmény, a Dr. Török Béla Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Kollégium, a Vakok Óvodája, Általános Iskolája, Szakiskolája, Készségfejlesztő Iskolája, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye, Kollégiuma és Gyermekotthona és a Prizma Általános Iskola és Óvoda, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény láthatja el ezt az alapfeladatot. Az elmúlt négy tanévben a *Függelék 20. számú táblázata* szerint alakult a fejlesztő nevelés-oktatási feladat ellátása.

A Tankerületi Központ illetékességi területén található a Belső-Pesti Tankerületi Központ fenntartásában lévő Fővárosi Pedagógiai **Szakszolgálat** a *Függelék 21. számú táblázatában* felsorolt tagintézményei.

2013. szeptember 1-jétől a *gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról* szóló 1997. évi XXXI. törvény a 67/A. § (1), illetve (2) bekezdése határozza meg a hátrányos helyzetet és a halmozottan hátrányos helyzetet. Mindkét fogalom jelentős tartalmi változáson ment keresztül a jogszabály hatályba lépésének időpontjától.

A 2013-2016 közötti időszak statisztikai jelentéseit figyelembe véve a Tankerületi Központ illetékességi területén működő köznevelési intézményekben a hátrányos helyzetű tanulók száma folyamatos csökkenést, míg a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma - kisebb elmozdulásokat figyelmen kívül hagyva - stagnálást mutat (8. ábra).



8. ábra

A hátrányos helyzetű tanulók száma a négy év időtartam alatt 1255 fővel csökkent. (Az adatok nem tartalmazzák az alapfokú művészeti iskolák és a kollégiumok adatait, hisz az ott tanuló gyermekek az alapfokú és középfokú intézmények létszámában már megjelentek) Ehhez részben hozzájárul az is, hogy a 2013-as, valamint a 2014-es statisztikai adatszolgáltatásban a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma megjelenik a hátrányos helyzetű tanulók számában is.

A 2016/2017. tanévi 297 fő hátrányos helyzetű tanuló az össztanulói létszám 1,6%-át, míg a 145 halmozottan hátrányos helyzetű növendék a teljes létszám 0,8%-át teszi ki.

Feltételezhetően a létszámok tekintetében további csökkenés várható annak okán, hogy egyrészt az intézményi étkeztetés - amelynek ingyenességéhez a hátrányos helyzet és a halmozottan hátrányos helyzet alapját képező rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény bemutatása szükséges - önkormányzati feladat, másrészt a tankönyv állami ingyenes az 1-9. évfolyamon, tehát a státusz köznevelési intézmény felé történő jelzése nem befolyásoló tényező a szülők számára.

2.2.5 Az intézmények iránti igény bemutatása

A Közép-Pesti Tankerületi Központ fenntartásában működő 48 intézményből – a gyógypedagógiai intézményeket figyelmen kívül hagyva - 28 lát el általános iskolai alapfeladatot (11 a XIII. kerületben, 17 a XIV. kerületben). Közülük négy zuglói intézménynek specialitásai miatt nincs felvételi körzete (két kéttannyelvű, egy nemzetiségi, egy sportiskola). A felvételi körzettel rendelkező iskolák a körzetükben lakó tanulók számára kötelező felvételt biztosítanak, lekötve ezzel a felvehető tanulólétszám-kapacitásuk nagy részét. A tankötelessé váló gyermekek alap esetben a lakóhelyük szerinti körzetes iskolába kérhetik felvételüket, amely számukra kötelező felvételt biztosít.

Emellett a hatályos jogi szabályozás a szabad iskolaválasztást is lehetővé teszi. A szülők a magán, az egyházi, az alapítványi, a felsőoktatási intézményekhez kapcsolódó iskolák széles választékából is meríthetnek.

A szülők egyre növekvő tudatosságát jellemzi, hogy lakóhelyük megválasztásakor fontos szemponttá vált, hogy a körzetes iskola – vélten vagy valósan – magas szakmai színvonalon működjön. Ezért tankötelessé váló gyermekük beiskolázását megelőzően számos család lakóhelyet változtat (sokszor csak adminisztratív módon), hogy a vágyott általános iskolába biztosan bekerüljön gyermeke.

A családok egy része a beiskolázáskor olyan intézményt keres, amely értékrendjének, elvárásainak jobban megfelel (pl. egyházi, kéttannyelvű, nemzetiségi, sportiskola), a körzetes iskolát egyfajta biztonsági tartalékként kezeli.

Területünkről a beiratkozási mutatókat, szokásokat figyelembe véve elmondható, hogy a szabad iskolaválasztás jogával egyre több szülő él, és a körzetes iskolán kívül vagy a helyett, egyszerre több intézménybe is kéri gyermeke felvételét.

Több év távlatában, Zuglóban hat-nyolc intézménybe (jellemzően: Városligeti Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Zuglói Hajós Alfréd Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Zuglói Herman Ottó Tudásközpont Általános Iskola, Zuglói Munkácsy Mihály Általános Iskola és AMI, Budapest XIV. Kerületi Jókai Mór Általános Iskola, Zuglói Arany Általános Iskola és AMI, Budapest XIV. Kerületi Liszt Ferenc Általános Iskola, Budapest XIV. Kerületi Kaffka Margit Általános Iskola), míg a XIII. kerületben négy intézménybe (Budapest XIII. Kerületi Csata Utcai Általános Iskola, Budapest XIII. Kerületi Gárdonyi Géza Általános Iskola, Budapest XIII. Kerületi Hunyadi Mátyás Általános Iskola,

Budapest XIII. Kerületi Pannónia Német Nemzetiségi Kétnyelvű és Angol Nyelvet Oktató Általános Iskola) vagy annak népszerű tagozatára, több gyermek felvételét kéri, mint ahány tanuló az fogadni tud.

Az elmúlt években plusz osztályok indítására volt szükség a Zuglói Herman Ottó Tudásközpont Általános Iskolában és a Budapest XIV. Kerületi Jókai Mór Általános Iskolában valamint alapdokumentumában a felvehető maximális tanulólétszám megemelése vált szükségessé a Budapest XIV. Kerületi Kaffka Margit Általános Iskolában. Mind a XIII., mind a XIV. kerületben körzetmódosításra is sor került.

A népszerű iskolák szinte minden évfolyamán, de az alsó tagozatán jellemzően igen magasak az osztálylétszámok. A törvényi maximálisan felvehető osztálylétszámokat meghaladva, a fenntartó által adható plusz húsz százalékos létszámtúllépési engedély megkérésével tudják kielégíteni az iskola, tagozat iránt mutatkozó igényt. A körzettel rendelkező intézmények egyenletesebb leterheltségének biztosítása érdekében a jövőben további körzetmódosítás válhat szükségessé.

Jogos szülői és tanulói igényeket elégítenek ki azok az iskolák, amelyek befogadó szemléletükkel, speciális programjukkal, módszereikkel, pedagógusaik ez irányú folyamatos továbbképzésével a felzárkóztatásra, a beilleszkedési, tanulási, magatartási problémával küzdő vagy a többi tanulóval együtt nevelhető sajátos nevelési igényű tanulók sikeres integrálására helyeznek nagy hangsúlyt. Nagy hátrányt jelent számukra, hogy az itt elért eredmények a nyilvánosság számára kevéssé látványosak, kevéssé kommunikálhatók, ugyanakkor a tanulási, magatartási problémával küzdő, leszakadni látszó diákok számára lehetőséget teremtenek egy sikerebb életúthoz.

Azon gyermekek, tanulók számára, akiről fogyatékoságuk miatt az arra illetékes szakértői bizottság megállapította, hogy többségi iskolában a többi tanulóval együtt nem nevelhető- oktathatók, a fogyatékoságuk típusa szerinti gyógypedagógiai intézmények biztosítanak megfelelő ellátást. A Tankerületi Központ fenntartásában hét gyógypedagógiai intézmény működik (hat Zuglóban, egy a XIII. kerületben), melyek közül öt országos vagy területi illetékességgel látja el feladatát, továbbá két többségi általános iskola fogad integráltan nem nevelhető beszéd fogyatékos tanulókat. Így a nem integrálható SNI-s tanulók ellátása valamennyi fogyatékosági területen Tankerületünkben messzemenőig megoldott.

A Tankerületi Központ fenntartásában – a gyógypedagógiai intézményeket figyelmen kívül hagyva – kilenc intézmény lát el középiskolai feladatot (három a XIII. kerületben, hat a XIV. kerületben). Közülük egy szakgimnáziumi, a többi gimnáziumi alapfeladatot lát el. A gimnáziumok között a négy, az öt, a hat és a nyolc évfolyamos oktatási forma is megtalálható. Valamennyi középiskola, és oktatási forma iránt nagy igény mutatkozik a továbbtanuló diákok körében. A tanulmányi területenként meghirdetett helyekre évek óta a többszörös túljelentkezés jellemző valamennyi XIII. kerületi és szinte valamennyi XIV. kerületi középiskolában.

A Tankerületi Központ hat önálló kollégiumának feltöltöttsége az elmúlt három év statisztikai adatai alapján többségében a 95%-ot meghaladó. Három intézményben töretlenül magas, a teljes feltöltöttséghez közelítő, míg három intézmény esetében enyhe csökkenést mutat.

2.2.6 A Tankerületi központ által fenntartott intézmények által biztosított „lefedettség”.

A Közép-Pesti Tankerületi Központ, illetve az illetékességi területén működő más állami fenntartók iskolái a rendkívül heterogén intézményi szerkezet révén valamennyi köznevelési közszolgáltatást biztosítani tud a lakosság számára. Egyetlen képzési forma hiányzik, a szakközépiskolai (2016 előtt szakiskolai) végzettséggel sem rendelkezők számára nincs a területen érettségi megszerzését lehetővé tévő iskolarendszerű felnőttoktatás.

2.3 A Tankerületi Központ intézményeire jellemző működtetési, gazdálkodási tevékenység értékelése

2.3.1 A Tankerületi Központ működtetői, gazdálkodási tevékenységének értékelése

A Tankerületi Központ intézményei között általános iskolák, gimnáziumok, kollégiumok, egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények, művészeti iskolák, és speciális oktatási intézmények is találhatók.

A működtetés és a gazdálkodás során fontos figyelembe venni, hogy az egyes típusú intézmények fenntartása igen eltérő kiadást jelent.

Tankerületi Központunkban öt országos, illetve regionális beiskolázású testi, érzéki fogyatékos gyermekeket ellátó gyógypedagógiai intézmény található, amelyek az óvodáskortól a középiskoláig biztosítják a gyermekek oktatását.

Ezek az intézmények nagy alapterületen helyezkednek el, több felvonóval, uszodával rendelkeznek, ezért az energiaköltségek a tanulólétszámhoz képest magasak. Utazótanár-szolgálatuk hazánk teljes területén végzik munkájukat, amely jelentős utazási-szállítási költséget generál.

Az országos intézmények speciális igényükből fakadóan tehát külön tervezést igényelnek, melynek során különös tekintettel kell lenni a dolgozói létszám és a dologi kiadások alakulására

A Közép-Pesti Tankerületi Központban található a főváros kollégiumi kapacitásának fele.

Ezek az intézmények a nap 24 órájában látják el feladataikat, hétvégén is nyitva tartanak. A feltételek biztosításához minden épületben szükséges portaszolgálatot működtetni, mely az épületben élők és dolgozók védelmén kívül hathatós segítséget nyújt a nevelő munkában is: ellenőrzéssel bír minden beérkező és távozni szándékozó diák és felnőtt felett. A portaszolgálat nélkül nem biztosítható az épületek és az ott életvitelszerűen élő diákok, valamint a dolgozók biztonsága.

Még a legkisebb – 50 fős – kollégiumban is legalább 3 fő portásra van szükség ahhoz, hogy a jogszabályban meghatározott feltételek és a feladatellátás is maradéktalanul teljesüljön. A nagyobb intézményekben épületenként 4 fő portás (van, ahol ez intézményenként 8-11 fő portást jelent) szükséges a megfelelő feladatellátás biztosításához a napi 24 órás nyitva tartás mellett.

Minden 24 órás feladatellátást és egyben lakhatást is biztosító intézmény arányaiban természetesen több költséget jelent, mint egy napi 8-10 órában nyitva tartó és feladatellátást biztosító intézmény. A közüzemi díjakat tekintve is látható és szembetűnő a különbség, hiszen egy folyamatos üzemű intézményben, ahol a diákok százai élnek egy épületben a víz-, csatorna-, áramszámlák lényegesen magasabbak. Minden kollégiumban komplexebb feladatellátás zajlik, és más intézményekhez mérten jelentősebb anyagi ráfordítást igényel mind

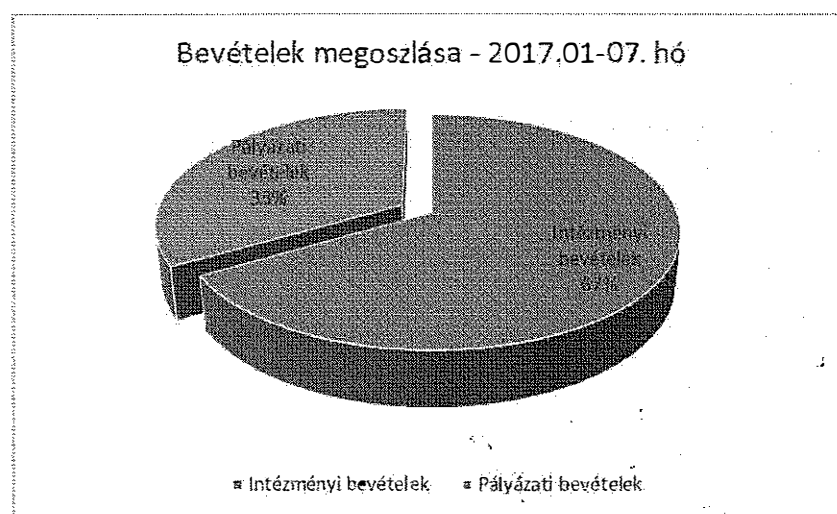
az épületek fenntartási, mind a feladatellátást biztosító munkaerőt (technikai és pedagógus) tekintve a fent említettek okán.

2.3.2 Az intézményi technikai humán erőforrás értékelése.

A technikai dolgozók létszáma 650 fő¹². 80%-ban valamilyen szakképzettséggel is rendelkeznek. Besorolásuk a garantált minimálbér és a garantált bérminimum összegének átlagával egyezik meg. Jellemző hogy a dolgozók máshol keresnek munkát a magasabb bérszínvonal reményében. Jelentős a takarító munkakörű, valamint bizonyos szakmunkás (pl. karbantartó) munkakörű dolgozók hiánya.

2.3.3. Az intézményi saját bevétel szerzési képesség bemutatása

A bevételeink összetételét az alábbi diagram (9. ábra) szemlélteti:



9. ábra

Látható, hogy – bár a támogatás aránya meghatározó – azonban a saját bevételek is igen jelentősen járulnak hozzá a költségvetésünkhöz.

A 2017. január 1-ei megalakulásunkat követően az eredeti költségvetés keretszámainak – illetve a 2016. évi, már igen részletes intézményi tervezés eredményeinek – ismeretében egyértelművé vált, hogy a biztonságos üzemeltetésben, működtetésben, a likviditás fenntartásában fontos szerep jut a saját bevételeink alakulásának.

A Tankerületi Központ saját bevételei főként a szálláshelynyújtásból (kollégiumok) és bérbeadásból (akár eseti, akár tartós) származnak, így nem volt kétséges, hogy a kollégiumok esetében jól bevált és eredményes modell kerül átvételre, esetleg fejlesztésre.

Tapasztalatok a 2017. évet megelőző időszakból:

A „központosított” gazdálkodás hátránya, hogy az intézmények vezetői úgy érezhetik, mivel saját bevételeik a „közösbe” kerülnek, így annak megszerzésében, maximalizálásában egyáltalán nem érdekeltek. Ennek kiküszöbölésére vezettük be az ún. „érdekeltségi” rendszert, mely lényege, hogy minden intézmény a saját bevételeinek egy része fölött szabadon gazdálkodhat, azt a működtetésre, felújításra stb. szabadon elköltheti.

¹² 2017. szeptember 1-jei adat



A kollégiumok esetében ez igen jelentős és látványos fejlesztéseket tett lehetővé, az intézményvezetők legnagyobb meglepetésére. (Természetesen a Tankerületi Központhoz tartozó intézmények igen eltérő lehetőségekkel és adottságokkal rendelkeznek, nem minden intézmény tud számottevő saját bevételre szert tenni, így ez jelentős kockázati tényezőt jelenthet) - a saját bevételek érdekében végzett tevékenység a szabad kapacitás terhére, kizárólag az alapfeladat sérelme nélkül történhet, a napi működés legcsekélyebb megzavarása nélkül. Ehhez szükséges a Központban dolgozó kollégák koordinációs tevékenysége, megfelelő informatikai háttér, az intézményvezetők rugalmas hozzáállása.

2.3.4 A pályázati abszorpciók képesség és a forrásbevonó képesség elemzése

A 2017. évben várhatóan a saját bevételek mintegy 25%-a érkezik pályázati forrásból.

A Közép-Pesti Tankerületi Központ a pályázatokon való eredményes részvételéhez megfelelő szakemberekkel rendelkezik, a jelenleg rendelkezésre álló erőforrás elegendő.

Komoly korlátot jelent a Tankerületi Központ költségvetése és likviditása, mivel a pályázatokhoz szükséges önerőt biztosítanunk kell, illetőleg figyelemmel kell lennünk az utólagos finanszírozás veszélyeire.

Mindezek mellett a jelenlegi 25%-os pályázati arány reálisnak értékelhető.

2.3.5 Az infrastruktúra-menedzsment értékelése

A Tankerületi Központ az eszköz- és infrastruktúra-kapacitásának kihasználtságát a jelenlegi és a várható tanulói és munkavállalói létszámok ismeretében megfelelőnek tartjuk.

3. TANKERÜLETI KÖZPONT JÖVŐKÉPE, STRATÉGIAI IRÁNYOK ÉS FEJLESZTÉSI TERÜLETEK

3.1 Szakmai, oktatási program bemutatása

3.1.1 Az oktatási tevékenység minőségének javítása

A lemorzsolódás, a korai iskolaelhagyás kockázatának kezelése (a romló tanulmányi átlag, a hiányzások és az évisméltések számának csökkentése) érdekében szorgalmazzuk a szektorok közötti együttműködést, ezért fokozott figyelemmel követjük a gyermekvédelmi jelzőrendszer működését, e területen az intézményvezetők tevékenységét, szorosabb együttműködést alakítunk ki a gyermekvédelmi szolgálattal, az egészségügyi intézményekkel.

Fontosnak tartjuk az integrált nevelés hatékonyságának növelését, ennek érdekében fenntartóként fokozott figyelmet fordítunk azon pedagógus továbbképzések támogatására, amelyek segítik a pedagógusok munkáját a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni differenciált megsegítésében. Ehhez kapcsolódóan biztosítani fogjuk a feltételeket.

Törekszünk a tanulók egyéni szükségleteihez igazodó módszertani megoldások bemutatására az országos kompetencia mérés során legjobb eredményeket elérő, ill. a hátránykompenzálás területén legeredményesebb iskolák bevonásával. Ez segítheti a tanulási motiváció felkeltését, az iskolai kudarcok csökkentését.

A PISA-vizsgálatokban legeredményesebb országok példája azt mutatja, hogy az oktatás eredményességének legfontosabb feltétele a pedagógus-munkaerő minősége, ezért a tanítás, oktatás módszertani megújításának segítésére kerületenként tantárgygondozói hálózatot hozunk létre.



A pedagógusok szakmai, módszertani ismereteinek bővítése érdekében támogatjuk a tudásmegosztást, disszeminációs napok, konferenciák szervezését a tantárgygondozói hálózat bevonásával. Az Oktatási Hivatal két helyi bázisintézménye szintén nyitva áll minden tankerületi intézmény előtt, mint a szakmai támogatás egyik színtere.

Az országos kompetenciamérésről készült fenntartói jelentést 2018-tól szakemberek segítségével fogjuk elemezni.

Tervezzük tankerületi pedagógiai napok szervezését, amely kiváló terepe lehet az iskolarendszerben fellelhető jó gyakorlatok bemutatására.

3.1.2 A tehetséggondozás fejlesztése

Szorgalmazzuk, hogy a pedagógiai programban meghatározott órák szabadon felhasználható 10%-át az iskolák tehetséggondozásra fordítsák.

Rendezvény keretében évente bemutatkozási lehetőséget kívánunk biztosítani a Tankerületi Központ intézményeiben tanuló kiváló tehetségek számára.

3.1.3 A szociális feszültségek enyhítése

A szociális feszültségek enyhítésére az 1-9. évfolyamon minden gyermek, a 10-12. évfolyamon a normatív támogatásra szoruló tanulók kapnak ingyenes tankönyvet a 2017/2018. tanévtől.

A köznevelési intézmények mentálhigiénés és szabadidős programok szervezésével, a szülők bevonásával megvalósuló programok rendezésével, a hátrányos helyzet csökkentését segítő pályázatokon való részvétellel, pedagógiai felzárkóztató, fejlesztő módszerek alkalmazásával, szakellátás igénybe vételével, széleskörű tájékoztatással, felvilágosítással törekednek a kialakult hátrányos- és veszélyeztetett helyzet enyhítésére, megszüntetésére.

2013. szeptember 1-jétől a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő feladatok végrehajtása a jogszabályi előírás szerint a kötött munkaidő neveléssel-oktatással le nem kötött részévé vált. Az eredményes gyermekvédelmi munkának elengedhetetlen feltétele az iskolán belüli és kívüli segítségnyújtás összehangolása, a gyermekvédelmi feladatok ellátásában közreműködő ágazatok komplex együttműködése, s ennek alapvető kritériuma egy – a gyermekvédelmi tevékenységet intézményi szinten koordináló – felelős személy kijelölése. A gyermekvédelmi koordinátor működésének támogatása mind fenntartói, mind intézményvezetői szinten kiemelt fontosságú. A Tankerületi Központ a gyermekvédelmi koordinátori munka szakmai színvonalának biztosítására intézmények közötti munkaközösséget kíván működtetni.

3.1.4 Az innovatív megoldások feltárása

A Tankerületi Központ elkötelezett az innovatív, új oktatási megoldások elterjesztésében, ezért támogatjuk hatékony, új módszerek, eszközök bevezetést iskoláinkban, különös tekintettel a szegregálódás kapcsán veszélyeztetett iskolákra. Kezdeményezni fogjuk az egyes köznevelési intézmények hazai és európai uniós pályázatok kapcsán megvalósított szakmai projekt eredményeinek bemutatását, az innovatív szemléletű iskolák szakmai elismerését. Honlapunkon rendszeresen meg kívánjuk jelentetni intézményeiknek a pedagógiai munka során alkalmazott újításait, rendhagyó megoldásait.

3.1.5 A térségi együttműködés fejlesztése

A jelenleg a Közép-Pesti Tankerületi Központ fenntartásában és működtetésében lévő köznevelési intézmények működtetését 2016 decemberéig három - tulajdonosi jogokkal rendelkező - települési önkormányzat (Budapest Főváros Önkormányzata, Budapest Főváros XIV. kerület Zugló Önkormányzata, Budapest Főváros XIII. Kerületi Önkormányzat) látta el. Minden erőnkkel arra törekszünk, hogy a Tankerületi Központ és e három önkormányzat között az elkövetkező években zökkenőmentes legyen a kapcsolattartás, kölcsönösen megismerjék egymás gyermekek, tanulók nevelése-oktatása érdekében végzett munkáját, nyitottak és együttműködőek legyenek a közös cél érdekében.

A jó gyakorlatok megosztása és a szakmai megújulás elősegítése érdekében szorgalmazzuk az együttműködést más Tankerületi Központokkal is.

3.1.6 Hatékonyság javítása a tananyag oktatásában

Az iskoláinkban a KRÉTA e-napló használatát preferáljuk. Az e-napló lehetővé teszi a tanulói számonkérések módjának nyomon követését, ami fontos információt ad ahhoz is, hogy az iskolavezetés, illetve a fenntartó képet kapjon az oktatásban alkalmazott módszerekről, és annak ismeretében felhívja a pedagógusok figyelmét az alkalmazott módszerek bővítésének szükségességére.

A következő időszakban egyre hangsúlyosabbá kell, hogy váljon az oktatásban, a tananyag feldolgozásban az IKT eszközök használata, a pedagógusok felkészültségének, módszertani kultúrájának növelése a digitális és egyéb kulcskompetenciák fejlesztése érdekében. Ebben fontos szerepe lesz a Tankerületi Központ iskoláiban a digitális eszközpark fejlesztésének, továbbá a Nemzeti Köznevelési Portál kínálta digitális tananyagok használatának.

A jövőben az intézmények éves munkájának értékelésénél kiemelt szempontként kezeljük az oktatás hatékonyságának, a tanulás eredményességének növelésével kapcsolatos tevékenységet.

3.1.7 Tanulmányi versenyek rendszere

Tekintettel az országos, felmenő rendszerű tanulmányi versenyek azon kritériumára, miszerint a kerületenkénti továbbjutó vehet részt a következő fordulóban, a tanulmányi versenyek megrendezésére kerületi szinten kerül sor. A tanulmányi versenyek megrendezését és koordinálását a Tankerületi Központ a tantárgygondozók megbízásával biztosítja. A felmenő rendszerű versenyeken túl a Tankerületi Központ szorgalmazza és lehetővé teszi a nagy hagyományokkal rendelkező helyi versenyek megrendezését (pl. Éneklő Ifjúság, Stafétacsi, alsós tanulmányi versenyek, stb.)

3.1.8 A tanuló kommunikációs képességének erősítése, konfliktuskezelés

A tantárgyi órákon túl speciálisan a tanulók kommunikációs képességének erősítését szolgálják a dramatikus pedagógiai eljárásokkal megtartott foglalkozások, valamint a diákönkormányzatok működtetése. Ezekon túl a Tankerületi Központ támogatja – elsősorban alapfokon, felmenő rendszerben az erőszakmentes kommunikáció (EMK) elsajátítását, alkalmazását mind az érdeklődő pedagógus kollégák, mind a tanulók tekintetében. Ennek megvalósítására konferenciát szervez, amelyre az erőszakmentes kommunikáció témakörében és gyakorlatában jártas szakembert kér fel előadónak. Tankerületünkben dolgozik a fővárosi és Pest-megyei konfliktuskezelési vezető szaktanácsadó, aki elsősorban a resztoratív technikák elsajátításához tud segítséget nyújtani a többi pedagógus számára.

3.2 Humánerőforrás-biztosítás értékelése

3.2.1 A pedagógus életpálya biztosítása

A Tankerületi Központ a vonatkozó jogszabályoknak megfelelően biztosítja a pedagógusok számára az életpálya kötelező, valamint választható magasabb fokozatainak elérését. A nem kötelező lépcsőfokok elérése a pedagógusok előmeneteli rendszerében egyéni döntésen, választáson alapul. Mindemellett a Tankerületi Központ az intézményvezetőket közvetlenül, a pedagógusokat az intézményvezető kollégákon keresztül kívánja motiválni a mesterpedagógus fokozat megszerzésére. Ennek következményeként számítunk az olyan kiváló gyakorlati szakemberek számának növekedésére, akik tevékenyen részt vesznek a pedagógiai gyakorlat megújításában, tényeken alapuló-fejlesztésében, az új eredmények megosztásában, a kollégák támogatásában.

3.2.2 Az élethosszig tartó humán gondoskodás, a nyugdíjas pedagógus megbecsültsége

Az élethosszig tartó humán gondoskodás keretében a nyugdíjba vonuló pedagógusok elismerése, a már nyugdíjasok megbecsülése fontos feladat. Az emberi erőforrások minisztere az oktatási ágazatban Pedagógus Szolgálati Emlékérmet adományozhat azoknak a nyugállományba vonuló pedagógusoknak, akik legalább 25 éven keresztül a gyermekek oktatása-nevelése érdekében tevékenykedtek és kimagasló munkát végeztek. A Tankerületi Központ ösztönözni kívánja az intézmények vezetőit, hogy éljenek a miniszteri elismerés kezdeményezésének lehetőségével. Az odaítélt emlékérmek átadását nyilvánosan, ünnepélyes keretek között tervezzük. A Tankerületi Központ szorgalmazza és támogatja a nyugdíjba vonult pedagógusok részére a nyugdíjas találkozók szervezését, a nyugdíjba vonult igazgatókból „senior igazgatói klub” létrehozását. A nagy tapasztalattal rendelkező nyugdíjas pedagógusokra, igazgatókra a jövőben, mint előadókra számítunk a különböző konferenciákon, értekezleteken, szakmai napokon.

3.2.3 A tanári utánpótlás biztosítása

A Tankerületi Központ a pedagógus utánpótlás biztosítása érdekében kiemelten támogatja az egyszakos kollégák átképzését újabb - elsősorban hiány - szakokra. Hiányszakok esetében ösztönözzük az egyes intézmények közötti áttanítást.

Tervezzük az egyetemi állásbörzéken történő aktív megjelenést.

3.2.4 Az alkalmazottak szociális körülményeiben meglevő feszültségek enyhítése

A Közép-Pesti Tankerületi Központ kollektív szerződést kíván kötni, amely többek között tartalmazni fogja a tanulással, segélyezéssel, szolgálati lakással, szolgálati férőhellyel kapcsolatos szabályokat is, enyhítve ezzel az alkalmazottak szociális körülményeiben meglevő feszültségeket.

3.2.5 Az ingázó, mobil pedagógus munkájához szükséges feltételek

Minden jogosult munkavállalója számára a Tankerületi Központ a hatályos jogszabályok szerint kívánja biztosítani a munkába járással, illetve a munkavégzéssel összefüggő utazási költségek térítését.

3.2.6 A teljesítmény értékelés rendje

A teljesítményértékelés rendjét az intézmények saját szervezetükre nézve a közelmúltban már kidolgozták, vagy éppen tart a kidolgozás folyamata. A differenciált béremelés ez alapján történhet, az intézményvezetőknek minden évben újra dönteni kell annak szétosztásáról. A pótlékok differenciálása is az intézményi autonómia részét képezi, a következő évek során is.

A Tankerületi Központban dolgozók esetében a teljesítményértékelés az illetményeltérítés alapjául szolgál.

3.2.7 A kétirányú motiváció megteremtése

Az intézmények és a Tankerületi Központ között folyamatos a munkakapcsolat. Ha az iskolahasználók elégedettek az intézményben folyó szakmai munkával, az jó visszacsatolás a Tankerületi Központ számára is, amely az itt dolgozó vezetőkre és kormánytisztviselőkre motiválóan hat. A fenntartó pedig törekedni fog arra, hogy erkölcsileg és anyagilag is motiválja a köznevelési intézmények vezetőit és dolgozóit.

3.2.8 A minőségi munka erkölcsi és anyagi megbecsültsége

Az emberi erőforrások minisztere által alapított elismerések a miniszter feladat- és hatáskörébe tartozó, illetve azt támogató területeken végzett kiemelkedő, illetve magas színvonalú szakmai tevékenységért adományozhatók. Az oktatási ágazatban számos díj és a Miniszter Elismerő Oklevele adományozható, melyek többségéhez pénzjutalom is jár. A Tankerületi Központ szorgalmazza, hogy az intézmények vezetői éljenek a miniszteri elismerések kezdeményezésének lehetőségével, és évről-évre maga is kezdeményezője a különböző miniszteri, önkormányzati díjak adományozásának. A közeljövőben pedig, mint belső elismerési forma, szándéka egy kiválósági, minőségi díj alapítása. Számos intézmény maga is alapított díjakat, évről-évre ezek adományozásával ismerve el saját pedagógusai, munkavállalói minőségi munkáját.

3.2.9 Képzés, továbbképzés módszere

A Tankerületi Központ célja a pedagógusok, az intézményvezetők képzésének, a pályakezdők mentorálásának, támogatásának és a pedagógusok folyamatos – egész pályafutás alatt zajló – szakmai fejlődésének, továbbképzésének lehetővé tétele.

Az intézményvezetők tervszerűen, évente felméri a hiányzó humánerőforrást, az intézményi szintű éves továbbképzési programok összeállításakor figyelembe veszik azt, s a hiányterületre felkészítő képzések anyagi támogatásával ösztönzik a képzett szakember biztosítását.

A Pedagógiai Oktatási Központ képzési, továbbképzési kínálata mellett a Tankerületi Központ önként vállalt feladatként a tantárgygondozói hálózat működtetésével kívánja segíteni a módszertani sokszínűség, a hatékony tanulásszervezési eljárások elterjesztését, a jó gyakorlatok átadását.

Szorgalmazzuk a pályázatok keretében a nevelőtestület egészének vagy nagy részének lehetőséget nyújtó képzések megvalósítását. Intézményvezetői értekezletre az aktuális témának megfelelő előadó meghívásával támogatjuk az intézményvezetők szakmai munkájának színvonalas megvalósítását.

Kiemelt figyelmet szükséges fordítani arra, hogy a vezetők és a beosztottak körében növekedjen a szakvizsgával, valamint az egyéb, a nevelési-oktatási feladatok ellátása szempontjából fontos speciális képesítéssel rendelkező pedagógusok száma.

3.2.10 Lakhatási feltételek

Tervezzük, hogy szükség esetén – az üres kapacitások függvényében – a Tankerületi Központhoz tartozó kollégiumokban a pedagógusok részére szolgálati férőhelyet biztosítsunk.

3.3 Szervezeti környezet, és irányítási elvek részletezése

3.3.1 Az irányítási, döntési jogkörök elemzése

A Közép-Pesti Tankerületi Központ szabályzatainak fejlesztésével és folyamatainak optimalizálásával javítja döntéshozatalának, feladatellátásának, adminisztrációjának hatékonyságát és minőségét. A Tankerületi Központ vezetésének célja, hogy a köznevelési intézményvezetők, a pedagógusok, a nevelést-oktatást közvetlenül segítők, a technikai dolgozók, a szülők, a tanulók, a média, valamint az irányító szerv is elismert hozzáértéssel, magas minőségben vezetett fenntartó szervként jelenjen meg a köztudatban.

Az állami köznevelési közfeladat ellátásában fenntartóként részt vevő szervekről, valamint a Klebelsberg Központról szóló 134/2016. (VI. 10.) Korm. rendelet értelmében a tankerületi központot az igazgató vezeti. A Szervezeti és Működési Szabályzatban (a továbbiakban: SZMSZ) foglaltaknak megfelelően vezeti a Tankerületi Központot, gyakorolja annak feladat- és hatásköreit, ellátja a költségvetési szerv vezetőjének hatáskörébe utalt feladatokat. A Tankerületi Központ önálló jogállású szervezeti egységekből épül fel, élükön főosztályvezetőkkel, osztályvezetőkkel. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) alapján azonban a köznevelési intézmények szakmailag önállóak. A köznevelési intézmények élén intézményvezetők állnak.

A hatékony érdekében tehát érvényesül a szubszidiaritás elve, vagyis az, hogy minden döntést és végrehajtást a lehető legalacsonyabb szinten kell meghozni, ahol a legnagyobb hozzáértéssel rendelkeznek. Megvalósulását az Nkt., a Tankerületi Központ SZMSZ-e és az intézmények saját SZMSZ-ei garantálják.

3.3.2 Belső hatáskörök, képességek szabályzati környezetének értékelése

A Tankerületi Központ szervezeti egységei vezetőinek hatáskörét a Tankerületi Központ Szervezeti és Működési Szabályzata, a köznevelési intézmények vezetőinek feladat- és hatáskörét a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény, az intézményvezető-helyettesek, az intézményegység-vezetők, intézményegységvezető-helyettesek feladat- és hatáskörét a köznevelési intézmények Szervezeti és Működési Szabályzata tartalmazza.

A jogforrásokban foglaltak megvalósulását évente monitorozni kívánjuk.

3.3.3 Irányítási, döntési szintek alakításának bemutatása

A Tankerületi Központ folyamatosan nyomon követi a szervezeti és döntéshozatali rendjének alakulásában végbemenő folyamatokat, és biztosítja azt, hogy megtalálja az előremutató arányokat a tankerületi igazgatói szinten, az alsóbb vezetői szintekre, illetve az intézményvezetőkre delegált döntések között, a hatékonyság elve mellett figyelembe véve az iskolai autonómia és a szubszidiaritás elvét is.

Az intézményvezető nem utasítható azokban az ügyekben, illetve feladatkörökben, amelyeket jogszabály határoz meg számára.

3.3.4. Értekezletek rendje, módszere

A Tankerületi Központ feladat-meghatározó, értékelő, döntés-előkészítő értekezletinek rendjét a *Függelék 22. táblázata* tartalmazza.

A tankerületi igazgatói értekezlet a jövőben minden alkalommal más – erre a célra alkalmas – köznevelési intézményben, felváltva a XIII., illetve a XIV. kerületben kerül a jövőben megszervezésre.

3.3.5 Pályáztatási, kiválasztási elvek

A Tankerületi Központban dolgozó kormánytisztviselők, a köznevelési intézményekben munkát végző közalkalmazottak kiválasztása nyílt pályázati eljárást követően történik. A pályáztatás, kiválasztás rendjét a *Függelék 23. táblázata* tartalmazza.

A folyamat során a kiválóság, kreativitás, az innováció, és az esélyegyenlőség szempontjai kell, hogy érvényesüljenek.

3.3.6 Belső vezetői információs rendszer

Alapvető igényként jelentkezik a vezetői információs rendszer kialakítása, mellyel szemben támasztott elvárások a következők:

Információs adatvagyon kezelése

Információ/adat egységes paraméterezettsége:

Információ/adat valósidejűségének biztosítása

Az információ-/adatfeldolgozás és a döntési pontok összekapcsolása

Információ-/adatáramlás valósidejűsége

Információ-/adatmegosztási jogosultságok rugalmas kezelése

Információs rendszer kezelhetőségének egyszerűsége

A belső vezetői információs rendszert fokozatosan vezetjük be, teljes kiépülése a ciklus végére várható.

3.3.7 Folyamatba épített ellenőrzés rendje

A folyamatba épített előzetes és utólagos vezetői ellenőrzés (a továbbiakban: FEUVE) alapvető célja számot adni arról, hogy az államháztartási pénzeszközökkel, a Tankerületi Központra bízott állami, önkormányzati vagyonnal szabályszerűen, gazdaságosan, hatékonyan és eredményesen történik a gazdálkodás.

A Tankerületi Központ teljes működését lefedi a FEUVE rendszer.

A rendszer kialakításáról, működtetéséről, fejlesztéséről a tankerületi igazgató gondoskodik.

A szervezeti egységek és a köznevelési intézmények vezetőinek kötelessége és felelőssége, hogy az irányítása alá tartozó területen a rendszert működtesse.



Követelmény, hogy a tevékenységek folyamatáról megfelelő dokumentáció álljon rendelkezésre; a folyamatok és események azonnal és szabályszerűen kerüljenek nyilvántartásba vételre; a folyamatok és események engedélyezését és végrehajtását csak a szabályzatokban meghatározott személyek végezzék; a feladatok megoszlása, elkülönítése a gyakorlatban is megvalósuljon; a forrásokhoz és adatokhoz csak a szabályzatokban felhatalmazott személyek férhessenek hozzá.

3.3.8 Kockázat kezelés technikája

A kockázat egy jövőben megtörténő, nem várt esemény, amelynek a Tankerületi Központ, illetve a fenntartott köznevelési intézményekre negatív hatásai lehetnek. A kockázatkezelés mindazon folyamatok összessége (tervezés, azonosítás, elemzés, válaszreakciók, utólagos monitorozás és kontrol), amelynek célja, hogy a pozitív események hatása, valószínűsége növekedjen tevékenységünk során és a negatív események hatása és azok valószínűsége pedig csökkenjen.

Egy-egy folyamat legtöbbször annyira egyedi, hogy komoly munkát jelent megtalálni és beazonosítani a lehetséges kockázatokat, és még akkor sem biztos, hogy a megvalósítás során nem merülhet fel újabb kockázati tényező. Ezért is fontos, hogy a kockázatkezelés a tevékenységünk során folyamatos legyen.

Tevékenységünk során a kockázatokat megpróbáljuk különböző lépésekkel elkerülni. Igyekszünk azokat áthelyezni más – szervezetén kívüli – szereplőre a tevékenységen belül. Törekedünk a kockázatok enyhítésére is, ha időben felfedezzük annak bekövetkezését.

3.3.9 Burokrácia terheinek csökkentése

A Tankerületi Központ vezetése elkötelezett az ügyfélközpontú ügyintézés mellett. Emiatt folyamatos a törekvésünk az adott szervezeti struktúrához igazodó egyes igazgatási folyamatok optimalizálására.

Az ügyintézési időt minimalizáljuk, a köznevelési intézményektől érkező megkeresésekre öt napon belül válaszolunk.

Amennyiben jogszabály másképpen nem rendelkezik, az intézményektől, partnereinktől érkező dokumentumokat a Tankerületi Központba elég elektronikusan megküldeni (részben környezetvédelmi megfontolásokból is).

Folyamatosan törekedni fogunk az intézményekhez küldött adatszolgáltatási felhívásaink minimalizálására: célunk olyan adatbázisok létrehozatala, amelyek használatával a középirányító szervtől érkező adatkéréseket intézményi erőforrások felhasználása nélkül képesek legyünk teljesíteni.

3.4 Gazdálkodás, pénzügyi feltételek biztosítása

3.4.1 Átlátható költségvetés tervezés és működtetés

A megalapozott költségvetés az államháztartásban a stabil működés előfeltétele. A 2017. évi költségvetés összeállítása során a korábbi fenntartóktól kapott információk és adatok alapján csak becsülni lehetett a működtetés kiadásait, azonban a Tankerületi Központ törekszik arra, hogy a kialakított és a folyamatosan fejlesztett információs rendszerrel és a kontrolling tevékenységgel a jövőben olyan költségvetéssel rendelkezzen, amely reális és teljesíthető adatokat tartalmaz.

A tervezési folyamat kapcsán stratégiai céljaink:

- kontrolling rendszerünk folyamatos fejlesztése,
- a költségvetés adatainak mind kiadási és bevételi oldalon való megalapozottsága és realitása,
- vezetői információs rendszer kiépítése és működtetése,
- az alkalmazott számviteli program fejlesztése.

Ahhoz, hogy a köznevelési intézmények működtetése eredményes legyen, nem elég egy évre tervezni, elengedhetetlen a közép- és hosszú távú tervek készítése, lehetőség szerint a gazdasági előrejelzések figyelembevételével.

3.4.2 Intézményi szintű nyilvántartás, tervezés

Intézményi szintű nyilvántartást jelenleg a szakmai-dologi keret esetében, illetőleg a bevételek esetében tudjuk havonta az intézményvezetők rendelkezésére bocsátani. Természetesen teljes körűen rendelkezünk nyilvántartásokkal a központban, azonban az intézményi szintű költségvetési adatokat csak év végén bocsátjuk az intézményvezetők részére a teljesítési adatok tükrében és a finanszírozás függvényében.

Stratégiai célunk, hogy a tervezési folyamatba minél nagyobb mértékbe be tudjuk vonni az intézményvezetőket, és a napi működtetés mellett kiemelt figyelmet tudjunk fordítani a fejlesztésekre is.

3.4.3 Stabilitás, szabályszerűség

A stabilitás jelen stratégiai fejlesztési tervben több dimenzióban értelmezhető:

- stabilitás a külső környezet tekintetében – kiszámítható módon változó jogszabályok, előre prognosztizálható gazdasági (országos vagy világgazdasági) folyamatok
- stabilitás a belső környezetben – átgondolt, minimális szervezeti változások, fluktuáció alacsony szinten tartása, átgondolt feladatvállalások
- pénzügyi stabilitás: megalapozott, reális tervek, bevételek és kiadások terv szerinti alakulása mind nagyságrendben mind időbeli ütemben

A szabályszerű működés érdekében elkészítettük az intézményi szintű szabályzatokat, amelyeket szükség szerint igazgatói utasítások, körlevelek tesznek teljessé.

A szabályzatokat minden évben felülvizsgáljuk, szükség esetén módosítjuk.

3.4.4 Likviditáskezelés

A likviditási terv készítése fontos vezetői feladat. Ezzel biztosítható a finanszírozás, külső és belső források, a működés pénzügyi fedezete, tehát a folyamatos fizetőképesség.

Likviditási terv pontosan előremutatja a vezetés számára, hogy mikor és mely területeken várható átmeneti vagy tartós likviditási hiány, vagy éppen pénzeszközök felhalmozódása, és ezek hogyan kezelhetők.

A megbízható likviditási terv készítéséhez elengedhetetlen a számviteli nyilvántartások pontos, precíz és naprakész vezetése és a nyilvántartások alapját képező informatikai programok folyamatos megújítása. A jogszabályi változásokon is túlmutató, a vezetés igényeit kiszolgáló informatikai újítások nagyban segíthetik a professzionális gazdálkodás megteremtését a Tankerületi Központban.

Amennyiben a rendelkezésre álló informatikai programok nem elégítik ki a likviditás elkészítéséhez szükséges vezetői igényt, úgy saját, az intézmény felépítésének megfelelő nyilvántartás/ok készítésével kell a megfelelő adatokat előállítani.

Legalább ennyire fontos a megbízható likviditási terv készítéséhez, hogy olyan munkatársak vezessék a nyilvántartásokat és szolgáltatassanak adatot, akiknek szakmai végzettsége megfelelő.

Az elkövetkező években az addig felhalmozódó adatok várhatóan egyszerűbbé teszik, és jelentősen megkönnyítik a pénzeszköz felhasználásának ütemezését. Ez alapján adott év havonkénti ütemezése 90-95%-os pontossággal elkészíthető lesz az éves költségvetés készítése során figyelembe vett szerkezeti változások és szintrehozás átvezetésével.

A likviditási terv készítése nem egyszeri feladatot jelent, minden hónapban aktualizálni kell a tényleges adatok (pénzügyi teljesítés, előirányzat módosítás) alapján.

3.4.5 Folyamatos kontrolling, döntéstámogatás

A stratégiai kontrolling tevékenység során sor kerül a stratégiai célok és akciók teljesülésének rendszeres vezetői áttekintésére. A stratégiai kontrolling folyamatok bemutatása során ki kell térni az egyes folyamatlépésekre, a folyamatlépésekhez rendelt felelősökre, valamint a folyamatok, folyamatlépések gyakoriságára, határidejére. A stratégiai kontrolling tevékenységet jellemzően stratégiai riportok segítik. A stratégiai riportok tartalmazzák a stratégiai célok és mutatószámok cél- és időarányos tényértékét, valamint szükség esetén a terv-tény eltérés értékelését és magyarázatát.

A Tankerületi Központ a tankerületi igazgató közvetlen alárendeltségében tartozó belső ellenőrt alkalmaz. A belső ellenőr éves terv alapján készíti el a jelentéseit. A Gazdasági Szervezet szervezeti egységeinek vezetői a jövőben heti rendszerességgel kell, hogy beszámoljanak a szervezeti egység költségvetése végrehajtásának időarányos teljesítéséről, a tervektől történő esetleges eltérés okairól.

3.4.6 Bértömeg gazdálkodás kérdése

A humán-erőforrás gazdálkodás stratégiai célja a hatékony és eredményes működés elősegítése. Ennek érdekében 2017. január óta folyamatosan monitorozzuk a tevékenységünk, a szervezetünk, a munkatársaink készségeit és képességeit. Tudatos szervezéssel próbáljuk úgy alakítani és átszervezni az egyes munkaköröket, hogy az a leghatékonyabb legyen mind működés mind költséghatékonyság szempontjából.

Ennek érdekében:

- nyugdíjba vonuló kollégák munkakörét és az ellátott feladatait áttekintjük, ha lehetséges, új kolléga felvétele nélkül, belső átszervezéssel próbáljuk megoldani,
- Élni kívánunk az "átirányítás" lehetőségével. Szervezetünk nagysága miatt kézenfekvő, hogy egyes munkakörökben foglalkoztatott dolgozó tudását és képességét minél több köznevelési intézményben tudja hasznosítani.

3.4.7 Bevéterszerző képesség

A Közép-Pesti Tankerületi Központ intézményei tekintetében a bevéterszerző képesség nem szezonálisan ingadozó, hiszen míg az iskolák esetében az eseti bérbeadások fő időszaka a szorgalmi időszakra koncentrálódik, addig a kollégiumok esetében a szálláshelynyújtás a tanítási időn kívüli időszakban lehetséges.



Úgy tűnik, a bérlőink immár évek óta megelégedéssel térnek vissza, így velük a jövőben is számolhatunk.

Természetesen a szálláshelynyújtásból származó bevételeink tekintetében nagy segítség egy-egy nagyobb fővárosi rendezvény, amelyre már volt példa az elmúlt években, de ezek mellett is állandó kereslet mutatkozik a kollégiumaink iránt.

3.4.8 Intézményi érdekeltség, igazgatói motiváció

Tapasztalat, hogy a központosított gazdálkodás egyik hátránya az, hogy az intézményvezetők nem érzik fontosnak, hogy saját bevételt szerezzenek, mondván, az úgylis a közösbe megy.

A saját bevételek növelése érdekében érdekeltségi szabályzatot vezetünk be, és kidolgozunk egy kompenzációs rendszert annak érdekében, hogy ne szenvedjenek jelentős hátrányt azon intézmények sem, amelyeknek kisebb vagy egyáltalán nincs lehetősége bevétel szerzésére.

3.5 Infrastrukturális környezet, ingatlan park elemzése

3.5.1 Alapvető munkavégzési környezet garanciája

A munkahelyek munkavédelmi követelményeinek minimális szintjéről külön jogszabály, a 3/2002. (II.8) SzCsM-EüM együttes rendelet rendelkezik, mely általános jelleggel meghatározza, hogy a munkáltató köteles gondoskodni arról, hogy az irányítása alá tartozó valamennyi területen a munkahelyek kialakítása és üzemeltetése megfeleljen a jogszabályi előírásoknak, a munkavédelmi szabályoknak, valamint a tudományos, technikai színvonal mellett elvárható követelményeknek.

A Tankerületi Központ vezetése mindent megtesz és meg fog tenni annak érdekében, hogy a kormánytisztviselők, közalkalmazottak, munkavállalók jó körülmények között végezhesék munkájukat.

Az éleslátást biztosító szemüveg költségének megtérítését is biztosítani fogjuk a képernyő előtti munkavégzéshez a jogviszonyban álló foglalkoztatottjaink részére. Az ezzel kapcsolatos szabályozás a Közfoglalkoztatási Szabályzatban, illetve a reprezentatív szakszervezetekkel kötendő Kollektív Szerződésben kerül rögzítésre.

3.5.2 Egészséges ingatlan park

A Tankerületi Központ, illetve a köznevelési intézmények túlnyomó többsége rendezett, jó állapotú ingatlanban működik. Mindent megteszünk annak érdekében, hogy a szórványos problémákat – akár költségvetési támogatásból, akár pályázati forrásokból – a lehető legrövidebb időn belül megoldjuk.

3.5.3 Fenntarthatósági feltételek

A fejezetben a Közép-Pesti Tankerületi Központ stratégiai tervében érvényesítendő fenntartható fejlődés szempontjait értékeljük, megvizsgáljuk a lehetőségeinket.

Fenntartható fejlődés fogalma: *"a fenntartható fejlődés olyan fejlődés, amely kielégíti a jelen szükségleteit, anélkül, hogy veszélyeztetné a jövő nemzedékek esélyét arra, hogy ők is kielégíthessék szükségleteiket".*

A fenntartható fejlődés három alappilléren nyugszik: a szociális, a gazdasági és a környezeti pillérek, és mindhármát együttesen, kölcsönhatásaik figyelembevételével kell mérlegelni a különböző fejlesztési stratégiák, programok kidolgozása során, illetve a konkrét intézkedésekben, cselekvésekben.

A fenntartható fejlődés szempontjai az államháztartás működése során sajátosan alkalmazhatóak, hiszen a tevékenységet jogszabályok részletesen meghatározzák, a gazdálkodás keretét a költségvetés jelenti, ugyanakkor mindemellett a társadalmi elvárásoknak is meg kell felelni.

A fenntartható fejlődés három szinten jelenik meg a Tankerületi Központ stratégiájában:

- Képzési tevékenységek: a fenntartható fejlődéssel kapcsolatos gondolkodásra nevelés a diákok körében.
- Társadalmi szolgáltatások: a Tankerületi Központ a köznevelési intézményein keresztül meghatározó, felelős tagja környezetének, ezáltal lehetősége van elősegíteni a fenntarthatóság felé történő elmozduláshoz szükséges változásokat. A fenntarthatósággal kapcsolatos célokat a diákokon keresztül a lakosság, a társadalom felé is kommunikálni szeretnénk, illetve a helyi közösségeket minél szélesebb körben aktívan be kívánjuk vonni ez irányú kampányokba.
- Intézményi működés: Minden tervezésre, beruházásra, felújításra, közbeszerzésre vonatkozó döntésnél mérlegeljük a környezeti és társadalmi hatásokat is.

Alapvető feladata köznevelési intézményeinknek egy olyan generáció kinevelése, akiknek a fenntartható fejlődés nem pusztán egy eszme, hanem a mindennapi életük, tevékenységük része.

3.5.4 Kihasznátság, körzetesítés

A Tankerületi Központ köznevelési intézményei jellemzően magas kihasználtsággal működnek, a XIII. kerületben közép-távon férőhelyhiány is prognosztizálható.

Mérsékelt túlkínálat a kollégiumi férőhely kapacitásban mutatkozik, amely – ha a tendenciák nem változnak – racionalizálási döntéseket igényelhet. (Függelék 24. táblázat)

3.5.5 Saját ingatlan, bérlemény viszonya

A Tankerületi Központ és a szervezeti egységeiként működő köznevelési intézmények jelenleg kizárólag a Budapest Főváros XIII. Kerületi Önkormányzattal, a Budapest Főváros XIV. Kerület Zuglói Önkormányzatával és a Fővárosi Önkormányzattal kötött vagyongazdálkodási szerződés révén vagyongazdálkodásba került ingatlanokban végzik tevékenységüket, s ebben a közeljövőben sem tervezünk változást.

3.5.6 Energetikai beruházás, korszerűsítés

A Tankerületi Központ beruházással, korszerűsítéssel kapcsolatos terveit a *Függelék 25. számú táblázata* tartalmazza.

3.5.7 Intézményi, iskolai igazgatói hatáskör

A Tankerületi Központ elkötelezett abban, hogy a lehető legnagyobb mértékben érvényesüljön az intézményi autonómia. Az előttünk álló időszakban csak olyan fenntartói döntések szülehetnek, melyek az intézményi, intézményvezetői hatáskörök szűkítését nem okozzák.

Az egyes eljárásrendek, folyamatszabályozások kialakítása során törekszünk a szubszidiaritásra, az intézményi, intézményvezetői döntési kompetenciák növelésére.

3.5.8 Pályázati aktivitás

A Közép-Pesti Tankerületi Központ saját bevételei prognózisunk szerint drasztikusan nem változnak az elkövetkező években, az eseti ingatlan-bérbeadás és a szálláshely iránti kereslet várhatóan nem csökken. Reményeink szerint mindemellett a pályázati források bevonása az eddigieknél nagyobb mértékben lehetséges, hiszen az intézményfejlesztés, korszerűsítés és a szakmai munka színvonalának fejlesztése kapcsán nagyon nagy segítséget jelent a pályázatokból származó bevétel.

Az idei évben a saját bevételek mintegy 25%-át jelentik a pályázati bevételek, reményeink szerint ez az arány a jövőben növelhető (természetesen nem a saját bevétel csökkenése mellett).

A Tankerületi Központ a pályázatokon való eredményes részvételéhez megfelelő szakemberekkel rendelkezik, a jelenleg rendelkezésre álló erőforrás elegendő, amennyiben bővülnek a lehetőségek, úgy a pénzügyi-számviteli területen a feladatok átszervezésével megoldható a pályázatok kezelése.

2020-ig az alábbi bevételekkel számolunk előzetesen (figyelembe véve az elmúlt évek adatait, azonban a szervezeti változások miatt a 2017. évet megelőző adatok nem összehasonlíthatóak)

adatok M Ft-ban	2013.	2014.	2015.	2016.	2017.	2018.	2019.	2020.
Pályázati tevékenység bevételei	92	85	58	67	75	80	90	100
Összes saját bevétel	12	14	15	18	300	310	320	340
Pályázati bevételek aránya az összes saját bevételen belül	86%	71%	49%	47%	25%	26%	28%	29%

3.5.9 Eszközgazdálkodás, amortizáció tervezhetősége

Az iskoláinkban, létesítményeinkben nincsenek kihasználatlan területek, törekszünk arra, hogy a rendelkezésre álló ingatlanokat a szakmai munka zavarása nélkül a lehető legnagyobb mértékben hasznosítsuk, természetesen az ebből származó többletbevétellel pedig a meglévő ingó-és ingatlan vagyon fejlesztése a fő célunk.

- Célunk, hogy éves szinten nagyságrendileg 200 millió forint bérbeadásból és szálláshelynyújtásból származó bevételre tegyünk szert.
- Az elkövetkező 5 évben a rendelkezésre álló erőforrások függvényében folyamatosan végezzük el a karbantartási munkálatokat, illetve egy részletes felújítási tervet dolgozunk ki.



- A Tankerületi Központ a mostani ciklusban kiemelten kíván költeni energetika célú beruházásokra, ehhez azonban pályázati forrásbevonásra van szükségünk.
- A Tankerületi Központ éves energia és közmű kiadásai (pénzforgalmi szemléletben) nőttek, célunk azonban az, hogy a naturáliákban mért fogyasztások számottevően csökkenjenek.

3.5.10 Zöld intézmények jövőképe, tudatosság

Intézményeink között mindössze tizenegy ökoiskola található. Stratégiai célunk az, hogy a ciklus végére a Tankerületi Központ iskoláinak-kollégiumainak legalább 50%-a környezettudatosan működjön.

Kiterjesztjük a szelektív hulladékgyűjtést, a tudatos energia- és vízfelhasználásból származó megtakarításokat intézményi fejlesztésekre fordítjuk.

3.5.11 Vagyonvédelem és biztonság

Jelen stratégia rendeltetése, hogy az értékek és érdekek számbavétele, valamint a biztonsági környezet elemzése alapján meghatározza azokat a célokat, feladatokat és átfogó eszközöket, amelyekkel a Tankerületi Központ érvényesíteni tudja biztonsági érdekeit.

A vagyonvédelem ma már túlmutat az egyszerű megoldásokon, rendszereken. Mindenek előtt figyelembe kell venni a személyek biztonságát, személyi jogait. Ennek eredményeképpen új EU adatvédelmi tv. előírásainak figyelembevételével csökkentenünk kell a kamerás megfigyelést, és előtérbe kell helyezni a korszerű vagyonvédelmi előírásokat, például a személyvédelemben a korszerű beléptető rendszerek, behatolás jelzők alkalmazását, az eszközök, anyagi javak védelme érdekében a korszerű pl. RFID jelölést, összességében intelligens jelzőrendszerek kiépítését, melyek nem csak a vagyonvédelmet, hanem az épület-automatizáláson keresztül a takarékoskosságot is elősegítik, biztosítva egyúttal a tűzvédelmet is.

A stratégiai tervezés során gondolni kell az újszerű biztonsági kihívásoknak való megfeleltetésre is, amely jelenleg nem, de a közeljövőben megjelenhet Tankerületi Központunkban. Ilyen például a terrorizmus elleni védekezés, kibervédelem.

3.6 Informatikai feltételek megléte

3.6.1 Feladatokat támogató IT környezet

A Tankerületi Központok informatikai eszközellátásában, illetve a munkát támogató környezet biztosításában Nemzeti Infokommunikációs Szolgáltató Zártkörűen Működő Részvénytársaság (a továbbiakban: NISZ Zrt.) vállal szerepet. Jelenleg is folynak a beszerzések a Tankerületi Központok eszközháányának megoldása érdekében.

A Közép-Pesti Tankerületi Központban a jelenleg kevés számú, NISZ-es, vastag és vékony kliensű munkaállomások számának bővítése 2018-ban várható.

3.6.2 Stabil infrastruktúra, felhasználóbarát alkalmazások

A NISZ Zrt. által kihelyezett szerveren működtetett számítógépeken - attól függően, hogy vékony illetve vastag kliensről van szó - a Microsoft Windows 7 Professional és MS Windows Server 2002 operációs rendszereken futó Microsoft Office Professional Plus 2010 platformon található könnyen kezelhető szoftverek és alkalmazások biztosítják az egyszerű használatot.



2018 elejére tervben van az operációs rendszerek cseréje a jóval korszerűbb MS Windows 10 rendszerre, mely tartalmazni fogja az MS Office 2016 szoftvercsomagot is.

A HR dolgozók által használt KIRA szoftver fejlesztése folyamatban van. A cél az, hogy az online elérés helyett egy közvetlen szerveren keresztül vastag kliensekre feltelapítve történhessen a program indítása. Ezzel a megoldással lehetővé válik egy jóval gyorsabb és stabilabb használat, amelyre mindenképp szükség van a hatalmas adatállomány elérése miatt.

A pénzügyi munkatársak számára már lehetővé vált a Magyar Államkincstár Forrás SQL szoftverének gyorsabb használata szintén a külön szerveren tárolt megoldással.

Tervben van egy teljesen új iktatóprogram, a Poszeidon bevezetése is, mely a KRÉTA egyik modulja. A projekt már a tesztelés stádiumában van a Klebelsberg Központ informatikusai által. A cél az, hogy 2018. január 1-én telepítésre kerüljön minden tankerületi központban, majd 2018. április 1-ig az összes intézményben használatba lehessen venni.

Célunk egy közös kommunikációs platform kialakítása az intézmények és a Tankerületi Központ között, ami meggyorsítja és egyszerűbbé teszi a kapcsolattartást és a közös munkavégzést. Részleteiben az alábbi funkciókat tervezzük:

- Intézmények között megosztott hálózati erőforrásokat (hálózati meghajtók formájában), ami minden nemű dokumentumok biztonságos tárolására és megosztására szolgál.

- Egy központi "telefonkönyvet" és naptárat tartalmazó webmail rendszer, ahol lehetőség van e-mail fiókok vagy naptárak megosztására, a hálózati erőforráson tárolt fájlok elérésére, megbeszélések vagy videokonferenciák szervezésére.

- Mobil eszközökkel kompatibilis belső azonnali üzenetküldő rendszert, amely azonnali üzenetküldésen kívül alkalmas fájlok megosztására, telefon- vagy videó- hívások lebonyolítására, online konferenciák szervezésére, továbbá a gép képernyőjének megosztására, lehetővé téve így akár a távsegítséget is. Ennek a rendszernek több funkciója is közvetlenül integrálva lesz a levelező rendszerbe.

- Egy ITIL alapú központi bejelentő rendszert, amely nem csak hibák bejelentésére szolgál, hanem mérőóra állások, irodaszer megrendelések rögzítésére, majd utólagos listázására is alkalmas lesz.

Ezen rendszerek némelyikénél szükséges a hálózati összeköttetés a központi szerver és az intézmények között, ezért az összes intézményt egy VPN kapcsolattal fogjuk összekötni. Ezen a kapcsolaton keresztül fog realizálódni a fent leírtakon kívül még a központi IP telefónia megoldás is, amin keresztül az intézmények költségmentesen beszélhetnek egymással.

3.6.3 Teljes vírus védelem, kiberbiztonság

A Tankerületi Központban a központilag biztosított munkaállomások biztonságáról, vírus védelméről a NISZ Zrt. gondoskodik.

Intézményeink lehetőséget kapnak a Panda Cloud Security használatára. Az Endpoint Protection Plusz szoftvercsomag lehetővé teszi az adott intézményben használt gépek védelmét az interneten.

A Panda élen jár a felhőalapú, azaz közösségi intelligencia vírusvédelmi alkalmazásában. Friss csomagjukban az eddigieknél is hangsúlyosabb szerep búrul az online vírusadatbázisra, miközben a lokális szignatúrák számát csökkentették. Ennek hatására az Internet Security 2016 mindössze 280 MB-ot foglal le a merevlemezen, tehát sokkal gazdaságosabb versenytársainál.



Folyamatosan frissíti az adatbázist, valamint egy tartalomszűrő is helyet kapott benne, ami nagy előny az intézményi felhasználó diákok védelmében a különböző káros tartalmak tiltása, illetve szűrhetősége miatt. Használata az adminisztrátor számára egyszerű, könnyen kezelhető, lehetőséget nyújt az esetleges támadások gyakoriságának felügyeletére, melyekről lista készíthető.

3.6.4 Felkészítés az IT biztonságra, képzés, oktatás

Az IT biztonsági tréning című előadássorozaton interaktív módon hívják fel a figyelmet az informatikai eszközök biztonsági réseire, valamint a mobiltelefonok, táblagépek, laptopok, asztali számítógépek és az internet, azon belül a közösségi oldalak helyes használatára.

A képzés egyelőre csak a kormánytisztviselők számára elérhető, a cél viszont az, hogy a következő tanévtől az összes intézményben részt vehessen rajta minden tanár és diák is.

A Közép-Pesti Tankerületi Központban a jövőben rendszeresen fogunk IT biztonsági oktatást szervezni az intézmények rendszergazdái részvételével.

3.6.5 IT támogatott oktatási megoldások

Magyarország és a Microsoft Magyarország sikeres együttműködésének eredményeként ez évtől még hatékonyabb tanulási és tanítási környezet válik elérhetővé hazánk oktatási intézményeinek részére. A Microsoft felajánlásaként minden köznevelési intézmény ingyenes igényelheti az úgynevezett *Digitális Oktatási Alapsomagot*.

A megoldáscsomag része - többek között - az intézményi és diáklevelezés, a csoportmunka, az intranet, vagy éppen az előadás-sugárzási és videokonferencia-lehetőség is. Ezek online igénybevételéhez az intézményeknek nincs szükségük saját szerverparkra, így az üzemeltetési és energiaköltségeket is megtakarítják.

Magyarország Kormánya a fentiek mellett biztosítja a köznevelési intézmények alapszoftverekkel történő ellátását a Tisztaszoftver program keretében.

A szolgáltatások lehetővé teszik, hogy a diákok és a tanárok otthonról is elérjék leveleiket, az iskolában készített dokumentumaikhoz on-line készített tananyagaikhoz hozzáférjenek távolról is, illetve elvégezdhessék a házi feladatokat. Napjaink egyik legfontosabb alapkészsége a csoportban való együttműködés, amelynek legmodernebb eszközeit biztosítja az Alapsomag, mint pl. a közös dokumentumszerkesztést, a csetelést, a számítógép alapú hang- és videó hívásokat és az online megbeszéléseket.

Tankerületi Központunk minden rendelkezésére álló eszközzel támogatni fogja az IT alapú oktatási megoldások elterjedését a köznevelési intézményekben.

3.6.6 Internet használat

A következő két és fél évben a Tankerületi Központ-hoz tartozó valamennyi intézmény összes oktatási épületében biztosítani kell a megfelelő sávszélességű internetelérést és a széles sávú vezeték nélküli internet hozzáférést.

A 2017 júliusában elindított Közép Magyarországi Régió (KMR) fejlesztés elsősorban az informatikai eszközökre terjed ki, a hosszú távú tervek között viszont az intézményeken belüli hálózat fejlesztése, megfelelő sávszélesség biztosítása és a hálózati eszközök megújítása is szerepel.

3.7 Külső kapcsolódás, társadalmi környezet biztosítása

3.7.1 Szülői érdekek érvényesülése

A szülők egyénileg bármikor telefonos vagy személyes beszélgetést, konzultációt kezdeményezhetnek a tankerületi igazgatóval, illetve az intézményvezetőkkel, akik – időpont egyeztetése után – készséggel állnak rendelkezésre. A Közép-Pesti Tankerületi Központ nyitott mind a folyamatos, mind az alkalmi kapcsolattartásra. Az intézményvezetők a tanulókkal kapcsolatos döntéseiket szóban és/vagy írásban közölik tanulóinkkal és szüleikkel. Az egyéni problémák feltárására, az értesítések és üzenetek átadására többféle csatornát használnak (iskolai hírlevél, levelezőlista, honlap, kapcsolattartó füzet, elektronikus napló). Az intézményekben évente legalább két alkalommal tartanak szülői értekezleteket. Évente legalább két alkalommal az intézmények minden pedagógusa fogadóórát tart.

A köznevelési intézményekben Szülői Szervezet (Közösség) a szülők képviselőiből álló testület. A Szülői Szervezetek (Közösségek) önmaguk határozzák meg éves programjukat. A szülői szervezetekkel az intézmények igazgatói tartják a kapcsolatot. Működésükhöz a Tankerületi Központ az intézményeken keresztül biztosítja a feltételeket. A köznevelési intézmények évente legalább egy alkalommal nyílt napokat szerveznek, amikor betekintést engednek az intézményekben folyó nevelő-oktató munkába. Ezeken a napokon lehetőséget adnak az óralátogatásokra, a diákok iskolai életébe való bepillantásra; a tanítás-tanulás folyamatának, az alkalmazott hatékony tanulásszervezési eljárásoknak a megismerésére. A Tankerületi Központ és a köznevelési intézmények honlapja és közösségi oldala folyamatos és naprakész tájékoztatást nyújt a szülőknek, diákoknak, partnereknek az intézmények működéséről, a szakmai munkáról és a napi aktualitásokról.

3.7.2 Alapvető jogok biztosítása

Az emberi méltósághoz való jog mindenkit – így a köznevelés valamennyi szereplőjét – megillető alkotmányos alapjog, amely alapján többek között tilos a tanulók testi és lelki bántalmazása, megalázó büntetésben való részesítése. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. szerint a gyermek, a tanuló személyiségét, emberi méltóságát és jogait tiszteletben kell tartani, és védelmet kell számára biztosítani a fizikai és lelki erőszakkal szemben. A gyermek és a tanuló nem vethető alá testi és lelki fenyegetésnek, kínzásnak, kegyetlen, embertelen, megalázó büntetésnek vagy bánásmódnak.

Az emberi, állampolgári, gyermeki és tanulói jogok nem vonhatók el, ugyanis azok nem pedagógiai mérlegelés függvényei. Érvényesülésük nem függ attól sem, hogy a gyermek, illetve a tanuló teljesíti-e a kötelességeit az óvodában vagy az iskolában, tehát a gyermekeket, tanulókat megillető alapvető emberi jogok nem állíthatók összefüggésbe a kötelességek teljesítésével.

A Közép-Pesti Tankerületi Központ elítél minden olyan szándékot vagy cselekményt, amely a gyermekek, diákok méltóságának, emberi és állampolgári jogainak megsértésére irányul, és minden jogi eszközt bevet ennek megakadályozása érdekében. Elköteleztettek vagyunk abban, hogy megvédjük a tanulók mindenekfelett álló érdekét, és olyan iskolarendszert működtessünk, amely a XXI. századi követelményeknek megfelelő tudás mellett biztonságot és szeretetteljes légkört biztosít minden diák számára.

3.7.3 Szegregáció kérdése, megoldáskeresés

A szegregáció kifejezés jelentései: elválasztás, elkülönítés, elkülönülés¹³. A társadalmi életben ez leginkább negatív jelentéssel bíró fogalom, mert az elkülönítés gyakran diszkriminációval is jár¹⁴.

A városrészek szociokulturális összetétele miatt súlyos fokú szegregációs jelenségekről Közép-Pesten nem beszélhetünk.

Szegregációs tüneteket két intézményünk, a Budapest XIII. Kerületi Ének-zenei és Testnevelési Általános Iskola, és a Budapest XIV. Kerületi Széchenyi István Általános Iskola mutat.

E két intézmény beiskolázási és eredményességi mutatói eltérést mutatnak a többi iskolához képest.

Fővárosi viszonylatban a legmagasabb létszámban a XIII. kerületi intézményekbe kerültek beiskolázásra migráns tanulók. A Budapest XIII. Kerületi Ének-zenei és Testnevelési Általános Iskola huszonöt ilyen gyermeket oktat-nevel. Az intézménybe a migráns gyerekek a körzetükbe tartozó Baptista Integrációs Központ Menekülteket és Oltalmazottakat Befogadó Családok Átmeneti Otthonából érkeznek. Az intézményi gyakorlat azt mutatja, hogy az iskolában ténylegesen megjelenő tanulók jóval kisebb létszámot tesznek ki, mint ahányan tanulói jogviszonyban állnak az intézménnyel. Abban az esetben, ha oktatásuk-nevelésük során az merül fel problémaként, hogy nem beszél magyarul sem a tanuló, sem pedig a szülő, egyéni foglalkozással, idegen nyelvi pedagógus, illetve a Befogadó Otthon szakemberének bevonásával történik az alapvető kommunikáció, a nyelvi alapismeretek elsajátíttatása.

Mindkét iskola beiskolázási körzetében találhatunk szlamosodó háztömböket. A körzethatárok korrigálásának kezdeményezésével, illetve az érintett intézményekben speciális tudású szakemberek foglalkoztatásával a nemkívánatos folyamatok terjedése megállítható.

3.7.4 Helyi önkormányzati egyeztetés

Együttműködésünk az önkormányzatokkal, illetve annak intézményeivel a partnerség jegyében folyik.

A Tankerületi Központ vezetése prioritásnak tekinti az önkormányzati rendezvényeken történő részvételt, az Önkormányzatok, a Polgármesteri Hivatal, a Főpolgármesteri Hivatal vezetőivel, munkatársaival történő rendszeres kapcsolattartást, hiszen a köznevelési rendszer zavartalan működésének biztosítása közös érdekünk.

Önkormányzati partnereinkkel való kapcsolattartást a *Függelék 26. számú táblázata* szemlélteti.

3.7.5 Társadalmi, civil szervezetekkel való érdemi kapcsolatok

A Tankerületi Központban folyamatosan keressük, kutatjuk, figyeljük azokat a lehetőségeket, civil kezdeményezéseket, amivel a lehető legnagyobb emberi és anyagi erőforrást tudjuk bevonni a munkába.

¹³ BAKOS FERENC: Idegen szavak és kifejezések kézi szótára, 729. old. Akadémiai Kiadó Bp. 1977.

¹⁴ A Tankerületi Központ hét gyógypedagógiai intézményében szegregált oktatás-nevelés folyik. Ezekben az intézményekben szakértői bizottság kijelölése révén kerülnek a gyermekek, tehát esetükben a külön történő nevelés a fejlesztésük-fejlődésük érdekében történik, tehát valójában itt pozitív diszkrimináció valósul meg.



Legjelentősebb mértékben a köznevelési intézmények mellett működő alapítványokra (Függelék 27. számú táblázata) támaszkodhatunk, amelyek évente több tízmillió Ft-tal segítik az iskolákban, kollégiumokban folyó oktató-nevelő munkát.

Kiemelt célunk, hogy a jövőben még nagyobb mértékben hasznosítsuk munkánk során a társadalmi- és a civilszervezetek anyagi és szellemi kapacitását.

3.7.6 Konferenciák, előadások, értékek közvetítése

A Közép-Pesti Tankerületi Központ jelen kíván lenni a helyi közösségekben és a közvélemény előtt rendszeres megjelenéssel, amely hozzájárul a Tankerületi Központban és a fenntartott köznevelési intézményekben keletkező értékek bemutatásához és elterjesztéséhez.

A partnereinkkel való együttműködést fejleszteni kívánjuk részben az együttműködő partnerek számának növelésével, részben az együttműködési programok elmélyítésével, tartalmasabbá tételével.

A Tankerületi Központ a következő öt évben fejleszteni kívánja a köznevelési intézmények eredményeinek gazdasági és társadalmi hasznosulását. Ennek érdekében támogatni kívánja a pedagógusok innovációs tevékenységét.

A Tankerületi Központ különös figyelmet fordít a speciális szükségletű tanulók, pedagógusok, dolgozók helyzetére, tökéletesíti a szükségleteik kielégítését szolgáló intézményi eszközrendszert.

A Tankerületi Központ köznevelési intézményei az intézményi identitás erősítésével, a kölcsönös előnyök alapján szervezik köztük és a náluk végzett tanulók közötti hosszú távú kapcsolatokat.

3.7.7 Jó gyakorlatok bemutatása, elismerés

A Tankerületi Központ széles körben hozzáférhetővé kívánja tenni, be akarja mutatni a központi szervezetben és a fenntartott köznevelési intézményekben jelen lévő jó gyakorlatokat.

Ennek érdekében támogatja a köznevelési intézmények által szervezett konferenciákat, Word shop rendezvényeket.

Honlapunkon havi rendszerességgel megjelenő hírlevél kiadását tervezzük, amelyben valamennyi példaértékű kezdeményezés megjelenhet.

Szorgalmazzuk, hogy az intézményvezetők a magas minőségű munkát végző munkatársaikat minél nagyobb számban terjesszék fel állami, illetve önkormányzati kitüntetésre.

A kimagasló teljesítmények elismerésére belső elismerés (intézményvezetői kiválósági érem, illetve plakett) alapítására kerül sor.

3.7.8 Érdekképviselés

A Közép-Pesti Tankerületi Központ támogatja a tanulói és dolgozói érdekképviselési szervek tevékenységét, számít a diákönkormányzatok, a Közalkalmazotti Tanácsok és a szakszervezetek munkájára.

A Pedagógusok Szakszervezete tankerületi képviselője, a Magyar Zeneművészek és Táncművészek kerületi titkárai állandó meghívottként vesznek részt az intézményvezetői értekezleteken. Részükre a jogszabályban előírt munkaidő-kedvezményt is biztosítjuk.

Folyamatosan konzultálva igyekszünk a jövőben kapcsolatainkat az érdekképviselői szervezetekkel tovább mélyíteni.

3.8 Marketing, és kommunikációs tevékenység

3.8.1 Külső, belső kommunikáció arányos alkalmazása

Tekintettel arra, hogy a belső kommunikáció elengedhetetlen feltétele a szervezet összehangolt, egységes képet sugárzó hatékony működésének, tudatos belső kommunikációs rend kialakítására törekszünk.

Annak érdekében, hogy munkánkat ismerjék és elismerjék, létfontosságú a külső kommunikáció. Vezető munkatársainkat folyamatos képzésben kívánjuk részesíteni annak érdekében, hogy szervezetünk társadalmi hasznosságát szélesebb körben bemutathassák, képesek legyenek informálni, meggyőzni a célcsoportjaikat a számukra fontos ügyekről és olyan környezetet hozzanak létre, ami megkönnyítheti a forrásteremtést.

3.8.2 Világháló nyújtotta kommunikációs csatornák

Az Internetet széles körben használják, a kormány célkitűzése szerint, ezt a kört még inkább bővíteni szeretnék. Az információk gyorsan, a közlés pillanatában eljutnak a felhasználókhoz. A lehetséges kommunikációs csatornák:

- a tankerületi központ, a köznevelési intézmények honlapjai,
- elektronikus hírlevelek,
- internetes fórumok,
- blogok,
- adatbázisok,
- linkgyűjtemények,
- chat,
- levelezőlisták,
- közösségi portálok,
- videomegosztó portálok.

A Tankerületi Központ köznevelési intézményei honlapjainak elérhetősége a *Függelék 29. számú táblázatában* található. Mindent meg fogunk tenni annak érdekében, hogy a jövőben az intézményi honlapok aktuális, érdemi és közérthető anyagokat tartalmazzanak.

3.8.3 TK honlap fejlesztés

A Közép – Pesti Tankerületi Központ honlapjának címe: <http://kk.gov.hu/kozeppest>. A kezdőlap után a böngésző az „intézményeink”, „szervezet”, közérdekű adatok”, „elérhetőség” és „hírek” menüpont közül választhat. Fontos feladatunk, hogy az elkövetkező időszakban a tartalom frissítése napi-heti rendszerességgel történjen meg.

3.8.4 Hiteles tájékoztatás a média felé

A Tankerületi Központ partnerként tekint a média képviselőire. A helyi sajtóorgánumok, a TV13, a Hírnök, a Zuglói Lapok szerkesztősége rendszeresen beszámol a köznevelési intézményekben folyó szakmai munkáról. A jövőben sajtónyilvános események (pl. sajtóreggelik) rendszeres szervezésével törekszünk a még teljesebb tájékoztatásra.

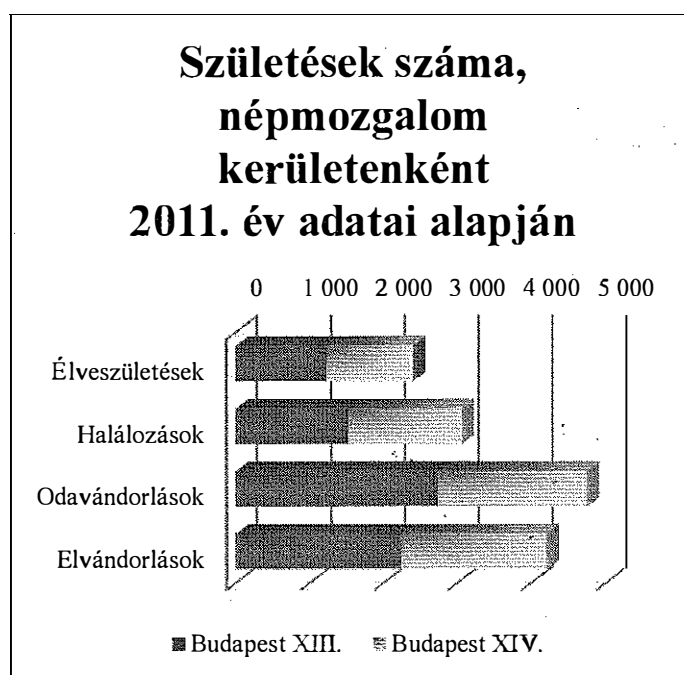


FÜGGELÉK

1. számú táblázat

Népmozgalom kerületenként (2015. év)

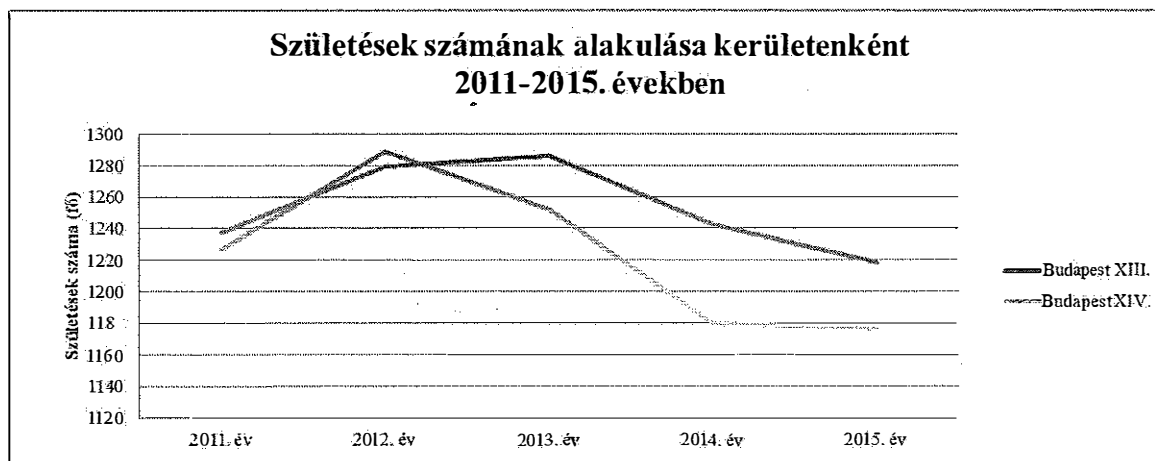
Közép-Pesti Tankerületi Központ	Kerületek adatai (fő) 2015. év		Összesen
	Budapest XIII.	Budapest XIV.	
Élveszületések	1 219	1 177	2 396
Halálozások	1 516	1 542	3 058
Odavándorlások	2 734	2 013	4 747
Elvándorlások	2 228	1 977	4 205
Népesség változása	209	-329	-120



2. számú táblázat

Születések száma a Tankerületi Központ kerületeiben a 2011-2015. években

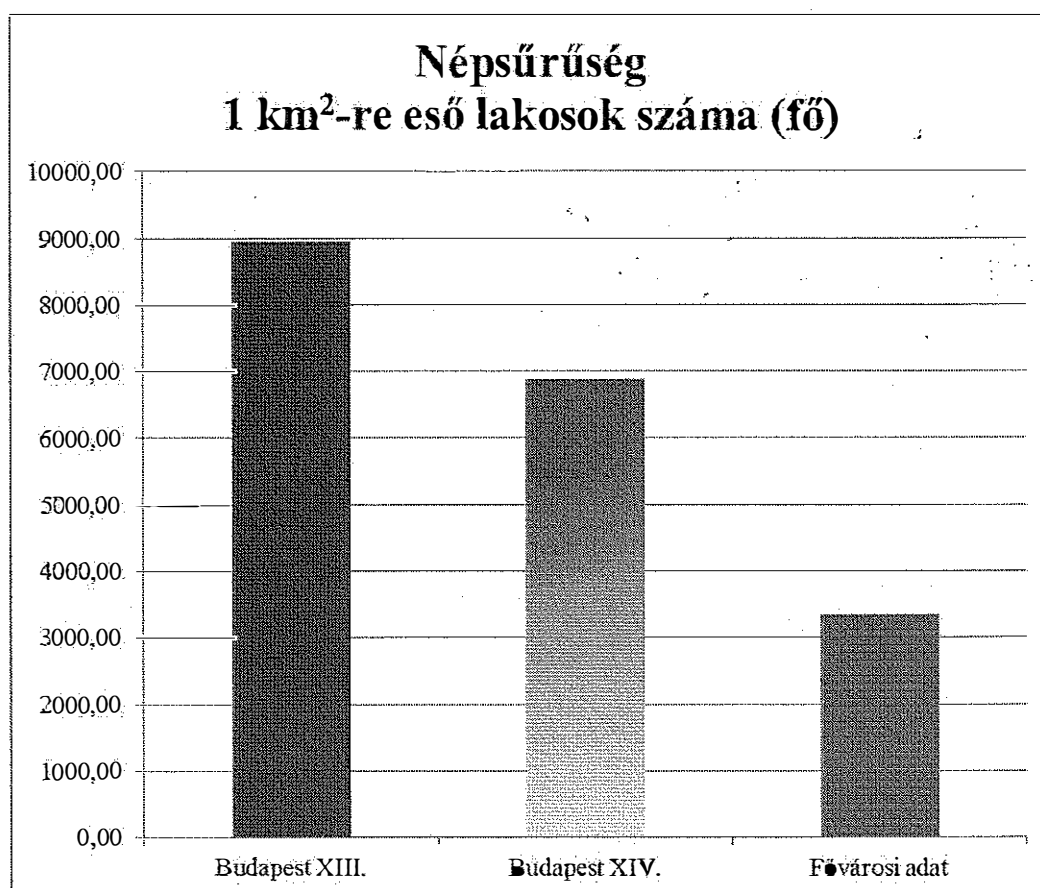
Sorszám	Kerületek megnevezése	Születések száma (fő)				
		2011. év	2012. év	2013. év	2014. év	2015. év
1.	Budapest XIII.	1237	1279	1286	1242	1219
2.	Budapest XIV.	1227	1289	1252	1180	1177
Tankerületi Központ összesen		2464	2568	2538	2422	2396



3. számú táblázat

Népsűrűségi adatok

Tankerületi központhoz tartozó kerületek	Terület (km ²)	Népességszám (KSH adat)		Népsűrűség 1 km ² -re eső lakosok száma (fő)
		fő (2015. év vége)	változás (2011. év vége = 100%)	
Budapest XIII.	13,44	120 256	103,50%	8947,62
Budapest XIV.	18,15	124 841	101,32%	6878,29
Fővárosi adat	525,13	1 759 407	101,85%	3350,42
Tankerület összesen:	31,59	245 097	102,38%	7758,69
Tankerületi Központ Fővároson belüli viszonyított aránya	6,02%	13,93%		231,57%



4.a számú táblázat

Tanköteles korú gyermekek 2017 – 2022.

Gyermekek létszáma (0-6 éves) 2017. évben az általános iskolai körzetenként (XIII. kerület)

Általános iskolai körzet (intézmény megjelölése)	Tanköteles korú					
	0-1	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6
Budapest XIII. Kerületi Csata Utcai Általános Iskola	139	152	134	136	115	112
Budapest XIII. Kerületi Ének- zenei és Testnevelési Általános Iskola	156	144	134	148	151	144
Budapest XIII. Kerületi Eötvös József Általános Iskola	69	63	59	62	60	65
Budapest XIII. Kerületi Gárdonyi Géza Általános Iskola	102	96	100	103	90	93
Budapest XIII. Kerületi Hegedüs Géza Általános Iskola	79	68	82	68	62	70
Budapest XIII. Kerületi Herman Ottó Általános Iskola	65	70	50	56	68	50
Budapest XIII. Kerületi Hunyadi Mátyás Általános Iskola	193	147	128	136	125	133
Budapest XIII. Kerületi Pannónia Német Nemzetiségi és Angol Nyelvet Oktató Általános Iskola	138	145	138	117	132	109
Budapest XIII. Kerületi Számítástechnikai Általános Iskola	100	122	107	112	126	107
Budapest XIII. Kerületi Tomori Pál Általános Iskola	41	38	37	49	37	38
Budapest XIII. Kerületi Vizafogó Általános Iskola	144	125	138	120	147	143

Gyermekek létszáma (0-6 éves) 2017. évben az általános iskolai körzetenként (XIV. kerület)

Általános iskolai körzet (intézmény megjelölése)	Tanköteles korú					
	0-1	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6
Budapest XIV. Kerületi Álmos Vezér Gimnázium és Általános Iskola	52	69	65	51	53	51
Budapest XIV. Kerületi Jókai Mór Általános Iskola	127	109	124	140	101	129
Budapest XIV. Kerületi Kaffka Margit Általános Iskola	59	43	62	47	57	52
Budapest XIV. Kerületi Liszt Ferenc Általános Iskola	112	131	116	125	118	120
Budapest XIV. Kerületi Móra Ferenc Általános Iskola	95	106	115	100	102	105
Budapest XIV. Kerületi Németh Imre Általános Iskola	131	126	140	141	147	145
Budapest XIV. Kerületi Széchenyi István Általános Iskola	222	251	257	262	254	241
Dr. Mező Ferenc Általános Iskola	87	72	86	76	77	96
Herman Ottó Általános Iskola	48	66	62	59	63	58
Hunyadi János Ének-zenei, Nyelvi Általános Iskola	86	72	79	73	62	55
Zuglói Arany János Általános Iskola és AMI	102	105	80	75	105	79
Zuglói Heltai Gáspár Általános Iskola	55	62	65	57	49	63
Zuglói Munkácsy Mihály Általános Iskola és AMI	50	56	74	68	58	51

4.b számú táblázat

Tanköteles korú gyermekek 2017 – 2022.

Körzetes tanulók aránya az adott iskola egyes évfolyamain

Intézmény	Évfolyam	2012		2013		2014		2015		2016		2017	
		Körzetes tanulók aránya (%)	Nem körzetes tanulók aránya (%)	Körzetes tanulók aránya (%)	Nem körzetes tanulók aránya (%)	Körzetes tanulók aránya (%)	Nem körzetes tanulók aránya (%)	Körzetes tanulók aránya (%)	Nem körzetes tanulók aránya (%)	Körzetes tanulók aránya (%)	Nem körzetes tanulók aránya (%)	Körzetes tanulók aránya (%)	Nem körzetes tanulók aránya (%)
Budapest XIII. Kerületi Csata Utcai Általános Iskola	1. évfolyam	85,7%	14,3%	58,9%	41,1%	62,9%	37,1%	52,1%	47,9%	54,4%	45,6%	50,0%	50,0%
	2. évfolyam	78,9%	21,1%	96,3%	3,7%	60,3%	39,7%	44,0%	56,0%	53,7%	46,3%	50,7%	49,3%
	3. évfolyam	70,4%	29,6%	68,4%	31,6%	79,2%	20,8%	43,9%	56,1%	43,9%	56,1%	56,3%	43,8%
	4. évfolyam	80,0%	20,0%	65,2%	34,8%	68,4%	31,6%	68,0%	32,0%	40,4%	59,6%	42,7%	57,3%
	5. évfolyam	56,8%	43,2%	67,6%	32,4%	69,6%	30,4%	58,8%	41,2%	65,0%	35,0%	43,9%	56,1%
	6. évfolyam	82,1%	17,9%	50,0%	50,0%	66,7%	33,3%	45,5%	54,5%	64,3%	35,7%	53,3%	46,7%
	7. évfolyam	74,1%	25,9%	65,8%	34,2%	67,7%	32,3%	63,3%	36,7%	55,0%	45,0%	72,7%	27,3%
	8. évfolyam	60,0%	40,0%	72,0%	28,0%	58,3%	41,7%	67,9%	32,1%	63,3%	36,7%	52,6%	47,4%
Budapest XIII. Kerületi Ének-zenei és Testnevelési Általános Iskola	1. évfolyam	78,3%	21,7%	76,1%	23,9%	77,3%	22,7%	78,5%	21,5%	76,3%	23,7%	79,2%	20,8%
	2. évfolyam	83,1%	16,9%	83,3%	16,7%	77,8%	22,2%	77,4%	22,6%	76,7%	23,3%	80,4%	19,6%
	3. évfolyam	74,4%	25,6%	84,3%	15,7%	78,1%	21,9%	80,0%	20,0%	78,9%	21,1%	80,4%	19,6%
	4. évfolyam	75,8%	24,2%	78,1%	21,9%	75,8%	24,2%	80,7%	19,3%	74,5%	25,5%	81,4%	18,6%
	5. évfolyam	83,0%	17,0%	78,0%	22,0%	82,7%	17,3%	77,6%	22,4%	81,3%	18,8%	86,0%	14,0%
	6. évfolyam	78,4%	21,6%	77,4%	22,6%	75,4%	24,6%	82,5%	17,5%	88,9%	11,1%	89,6%	10,4%
	7. évfolyam	78,9%	21,1%	76,5%	23,5%	82,0%	18,0%	75,0%	25,0%	87,2%	12,8%	91,3%	8,7%
	8. évfolyam	74,0%	26,0%	78,6%	21,4%	83,6%	16,4%	70,7%	29,3%	87,0%	13,0%	87,2%	12,8%
Budapest XIII. Kerületi Eötvös József Általános Iskola	1. évfolyam	67,0%	33,0%	87,0%	13,0%	83,7%	16,3%	58,9%	41,1%	56,5%	43,5%	67,9%	32,1%
	2. évfolyam	74,7%	25,3%	62,6%	37,4%	75,7%	24,3%	42,9%	57,1%	55,6%	44,4%	52,7%	47,3%
	3. évfolyam	61,7%	38,3%	74,3%	25,7%	66,0%	34,0%	37,4%	62,6%	59,8%	40,2%	47,3%	52,7%
	4. évfolyam	48,1%	51,9%	64,6%	35,4%	69,4%	30,6%	41,6%	58,4%	43,4%	56,6%	44,8%	55,2%
	5. évfolyam	72,2%	27,8%	47,4%	52,6%	60,0%	40,0%	48,4%	51,6%	37,5%	62,5%	42,4%	57,6%
	6. évfolyam	69,6%	30,4%	75,0%	25,0%	47,5%	52,5%	32,0%	68,0%	35,5%	64,5%	36,3%	63,8%
	7. évfolyam	39,3%	60,7%	58,1%	41,9%	67,3%	32,7%	38,4%	61,6%	26,7%	73,3%	36,4%	63,6%
	8. évfolyam	48,9%	51,1%	33,9%	66,1%	53,5%	46,5%	36,0%	64,0%	42,9%	57,1%	24,6%	75,4%
Budapest XIII. Kerületi Gárdonyi Géza Általános Iskola	1. évfolyam	63,0%	37,0%	74,1%	25,9%	78,6%	21,4%	58,6%	41,4%	73,1%	26,9%	64,3%	35,7%
	2. évfolyam	43,8%	56,3%	54,9%	45,1%	75,6%	24,4%	67,5%	32,5%	58,8%	41,2%	59,7%	40,3%
	3. évfolyam	45,6%	54,4%	45,1%	54,9%	54,9%	45,1%	54,3%	45,7%	70,5%	29,5%	58,0%	42,0%
	4. évfolyam	56,4%	43,6%	49,1%	50,9%	44,9%	55,1%	52,8%	47,2%	54,3%	45,7%	51,8%	48,2%
	5. évfolyam	42,0%	58,0%	53,7%	46,3%	48,0%	52,0%	47,3%	52,7%	45,7%	54,3%	46,7%	53,3%
	6. évfolyam	42,9%	57,1%	37,1%	62,9%	53,8%	46,2%	39,6%	60,4%	45,8%	54,2%	39,8%	60,2%
	7. évfolyam	48,7%	51,3%	42,9%	57,1%	39,7%	60,3%	51,3%	48,7%	39,5%	60,5%	42,2%	57,8%
	8. évfolyam	37,5%	62,5%	47,2%	52,8%	45,7%	54,3%	38,7%	61,3%	50,0%	50,0%	31,7%	68,3%
Budapest XIII. Kerületi Hegedűs Géza Általános Iskola	1. évfolyam	80,9%	19,1%	86,4%	13,6%	72,5%	27,5%	70,2%	29,8%	50,6%	49,4%	37,0%	63,0%
	2. évfolyam	67,9%	32,1%	73,6%	26,4%	84,0%	16,0%	62,0%	38,0%	61,5%	38,5%	44,4%	55,6%
	3. évfolyam	47,6%	52,4%	68,8%	31,3%	57,5%	42,5%	76,1%	23,9%	41,7%	58,3%	50,0%	50,0%
	4. évfolyam	46,9%	53,1%	46,8%	53,2%	65,8%	34,2%	58,0%	42,0%	41,8%	58,2%	40,0%	60,0%
	5. évfolyam	50,7%	49,3%	46,1%	53,9%	43,8%	56,3%	52,1%	47,9%	33,3%	66,7%	44,4%	55,6%
	6. évfolyam	22,6%	77,4%	48,6%	51,4%	48,2%	51,8%	42,4%	57,6%	38,2%	61,8%	31,0%	69,0%
	7. évfolyam	36,0%	64,0%	24,4%	75,6%	47,3%	52,7%	40,7%	59,3%	30,9%	69,1%	40,4%	59,6%
	8. évfolyam	38,5%	61,5%	36,0%	64,0%	25,0%	75,0%	46,4%	53,6%	28,8%	71,2%	26,4%	73,6%

Intézmény	Évfolyam	2012		2013		2014		2015		2016		2017	
		Körzetes tanulók aránya (%)	Nem körzetes tanulók aránya (%)	Körzetes tanulók aránya (%)	Nem körzetes tanulók aránya (%)	Körzetes tanulók aránya (%)	Nem körzetes tanulók aránya (%)	Körzetes tanulók aránya (%)	Nem körzetes tanulók aránya (%)	Körzetes tanulók aránya (%)	Nem körzetes tanulók aránya (%)	Körzetes tanulók aránya (%)	Nem körzetes tanulók aránya (%)
Budapest XIII. Kerületi Herman Ottó Általános Iskola	1. évfolyam	21,9%	78,1%	26,4%	73,6%	30,8%	69,2%	36,1%	63,9%	29,2%	70,8%	44,9%	55,1%
	2. évfolyam	13,0%	87,0%	28,6%	71,4%	21,6%	78,4%	35,2%	64,8%	34,4%	65,6%	30,6%	69,4%
	3. évfolyam	25,0%	75,0%	20,0%	80,0%	21,7%	78,3%	26,4%	73,6%	34,5%	65,5%	35,5%	64,5%
	4. évfolyam	34,8%	65,2%	17,4%	82,6%	35,7%	64,3%	26,3%	73,8%	25,5%	74,5%	30,2%	69,8%
	5. évfolyam	29,2%	70,8%	50,0%	50,0%	19,0%	81,0%	23,1%	76,9%	33,3%	66,7%	30,0%	70,0%
	6. évfolyam	22,7%	77,3%	28,0%	72,0%	25,0%	75,0%	16,7%	83,3%	25,0%	75,0%	30,8%	69,2%
	7. évfolyam	5,6%	94,4%	22,2%	77,8%	42,9%	57,1%	17,6%	82,4%	26,7%	73,3%	22,2%	77,8%
	8. évfolyam	15,8%	84,2%	21,1%	78,9%	25,0%	75,0%	42,9%	57,1%	20,0%	80,0%	13,3%	86,7%
Budapest XIII. Kerületi Hunyadi Mátyás Általános Iskola	1. évfolyam	59,2%	40,8%	64,6%	35,4%	79,8%	20,2%	82,8%	17,2%	85,5%	14,5%	75,9%	24,1%
	2. évfolyam	56,1%	43,9%	57,7%	42,3%	64,6%	35,4%	79,8%	20,2%	84,5%	15,5%	85,5%	14,5%
	3. évfolyam	45,5%	54,5%	56,1%	43,9%	57,7%	42,3%	66,2%	33,8%	75,9%	24,1%	84,5%	15,5%
	4. évfolyam	38,0%	62,0%	46,4%	53,6%	56,1%	43,9%	58,7%	41,3%	51,3%	48,7%	75,9%	24,1%
	5. évfolyam	44,4%	55,6%	38,3%	61,7%	47,3%	52,7%	60,0%	40,0%	58,3%	41,7%	55,6%	44,4%
	6. évfolyam	41,5%	58,5%	46,2%	53,8%	38,3%	61,7%	48,2%	51,8%	51,2%	48,8%	58,3%	41,7%
	7. évfolyam	52,4%	47,6%	41,5%	58,5%	46,2%	53,8%	40,0%	60,0%	48,9%	51,1%	52,3%	47,7%
	8. évfolyam	51,4%	48,6%	55,0%	45,0%	41,5%	58,5%	48,8%	51,2%	31,1%	68,9%	48,9%	51,1%
Budapest XIII. Kerületi Pannónia Német Nemzetiségi Kétnyelvű és Angol Nyelvet Oktató Általános Iskola	1. évfolyam	66,1%	33,9%	64,1%	35,9%	72,9%	27,1%	66,7%	33,3%	68,9%	31,1%	43,6%	56,4%
	2. évfolyam	73,1%	26,9%	48,3%	51,7%	62,1%	37,9%	75,7%	24,3%	69,6%	30,4%	59,0%	41,0%
	3. évfolyam	66,4%	33,6%	61,9%	38,1%	60,0%	40,0%	63,4%	36,6%	70,0%	30,0%	67,3%	32,7%
	4. évfolyam	49,4%	50,6%	55,6%	44,4%	58,5%	41,5%	59,3%	40,7%	55,6%	44,4%	68,5%	31,5%
	5. évfolyam	42,6%	57,4%	40,5%	59,5%	63,9%	36,1%	59,4%	40,6%	31,7%	68,3%	47,4%	52,6%
	6. évfolyam	47,9%	52,1%	38,0%	62,0%	51,2%	48,8%	64,1%	35,9%	46,9%	53,1%	29,0%	71,0%
	7. évfolyam	33,3%	66,7%	38,7%	61,3%	46,2%	53,8%	50,7%	49,3%	33,7%	66,3%	41,9%	58,1%
	8. évfolyam	51,7%	48,3%	28,1%	71,9%	60,6%	39,4%	46,0%	54,0%	38,9%	61,1%	36,3%	63,8%
Budapest XIII. Kerületi Számítástechnikai Általános Iskola	1. évfolyam	55,7%	44,3%	48,6%	51,4%	64,1%	35,9%	71,7%	28,3%	60,0%	40,0%	59,2%	40,8%
	2. évfolyam	69,2%	30,8%	54,0%	46,0%	50,0%	50,0%	58,6%	41,4%	59,3%	40,7%	59,2%	40,8%
	3. évfolyam	65,0%	35,0%	65,7%	34,3%	54,0%	46,0%	52,2%	47,8%	64,4%	35,6%	59,3%	40,7%
	4. évfolyam	68,3%	31,7%	68,1%	31,9%	66,2%	33,8%	52,2%	47,8%	58,0%	42,0%	58,9%	41,1%
	5. évfolyam	65,1%	34,9%	55,6%	44,4%	59,1%	40,9%	61,7%	38,3%	57,8%	42,2%	61,5%	38,5%
	6. évfolyam	50,0%	50,0%	50,0%	50,0%	55,1%	44,9%	68,8%	31,3%	64,3%	35,7%	63,6%	36,4%
	7. évfolyam	55,8%	44,2%	44,1%	55,9%	48,9%	51,1%	56,3%	43,8%	56,5%	43,5%	63,5%	36,5%
	8. évfolyam	36,7%	63,3%	39,6%	60,4%	42,4%	57,6%	54,5%	45,5%	60,9%	39,1%	63,6%	36,4%
Budapest XIII. Kerületi Tomori Pál Általános Iskola	1. évfolyam	66,7%	33,3%	69,0%	31,0%	48,3%	51,7%	50,0%	50,0%	40,8%	59,2%	42,6%	57,4%
	2. évfolyam	75,9%	24,1%	57,1%	42,9%	64,9%	35,1%	48,1%	51,9%	53,2%	46,8%	26,8%	73,2%
	3. évfolyam	40,9%	59,1%	53,6%	46,4%	52,1%	47,9%	53,4%	46,6%	48,2%	51,8%	38,3%	61,7%
	4. évfolyam	53,3%	46,7%	41,7%	58,3%	55,6%	44,4%	52,0%	48,0%	52,6%	47,4%	31,6%	68,4%
	5. évfolyam	44,4%	55,6%	51,9%	48,1%	39,2%	60,8%	40,7%	59,3%	41,7%	58,3%	44,8%	55,2%
	6. évfolyam	21,2%	78,8%	40,7%	59,3%	51,9%	48,1%	40,8%	59,2%	39,3%	60,7%	36,4%	63,6%
	7. évfolyam	36,1%	63,9%	19,0%	81,0%	39,1%	60,9%	50,0%	50,0%	35,0%	65,0%	42,3%	57,7%
	8. évfolyam	8,8%	91,2%	28,9%	71,1%	19,0%	81,0%	31,8%	68,2%	46,7%	53,3%	33,3%	66,7%
Budapest XIII. Kerületi Vízforrás Általános Iskola	1. évfolyam	70,8%	29,2%	59,0%	41,0%	50,7%	49,3%	53,5%	46,5%	64,6%	35,4%	70,6%	29,4%
	2. évfolyam	56,8%	43,2%	77,3%	22,7%	75,6%	24,4%	55,6%	44,4%	54,4%	45,6%	52,6%	47,4%
	3. évfolyam	40,9%	59,1%	56,8%	43,2%	71,4%	28,6%	68,0%	32,0%	60,6%	39,4%	48,6%	51,4%
	4. évfolyam	35,3%	64,7%	45,0%	55,0%	59,5%	40,5%	55,6%	44,4%	66,0%	34,0%	53,8%	46,2%
	5. évfolyam	55,0%	45,0%	46,2%	53,8%	52,9%	47,1%	62,2%	37,8%	60,9%	39,1%	48,0%	52,0%
	6. évfolyam	46,2%	53,8%	57,1%	42,9%	50,0%	50,0%	60,0%	40,0%	68,3%	31,7%	47,8%	52,2%
	7. évfolyam	33,3%	66,7%	47,5%	52,5%	63,2%	36,8%	53,3%	46,7%	60,0%	40,0%	62,2%	37,8%
	8. évfolyam	15,4%	84,6%	36,0%	64,0%	48,8%	51,2%	63,2%	36,8%	46,2%	53,8%	46,7%	53,3%



Intézmény	Évfolyam	2012		2013		2014		2015		2016		2017	
		Körzetes tanulók aránya (%)	Nem körzetes tanulók aránya (%)	Körzetes tanulók aránya (%)	Nem körzetes tanulók aránya (%)	Körzetes tanulók aránya (%)	Nem körzetes tanulók aránya (%)	Körzetes tanulók aránya (%)	Nem körzetes tanulók aránya (%)	Körzetes tanulók aránya (%)	Nem körzetes tanulók aránya (%)	Körzetes tanulók aránya (%)	Nem körzetes tanulók aránya (%)
Zuglói Arany János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	1. évfolyam	52,5%	47,5%	61,1%	38,9%	50,0%	50,0%	67,2%	32,8%	55,9%	44,1%	85,5%	14,5%
	2. évfolyam	50,0%	50,0%	48,3%	51,7%	47,4%	52,6%	62,1%	37,9%	66,7%	33,3%	62,3%	37,7%
	3. évfolyam	49,1%	50,9%	41,9%	58,1%	56,9%	43,1%	49,1%	50,9%	47,5%	52,5%	64,5%	35,5%
	4. évfolyam	46,8%	53,2%	28,6%	71,4%	42,0%	58,0%	47,5%	52,5%	55,0%	45,0%	44,3%	55,7%
	5. évfolyam	38,3%	61,7%	29,3%	70,7%	32,0%	68,0%	38,1%	61,9%	40,3%	59,7%	51,9%	48,1%
	6. évfolyam	27,7%	72,3%	33,3%	66,7%	32,5%	67,5%	37,0%	63,0%	29,8%	70,2%	39,7%	60,3%
	7. évfolyam	27,3%	72,7%	25,6%	74,4%	35,1%	64,9%	36,7%	63,3%	59,6%	40,4%	32,4%	67,6%
	8. évfolyam	31,4%	68,6%	27,1%	72,9%	28,2%	71,8%	27,8%	72,2%	58,1%	41,9%	38,6%	61,4%
Zuglói Heltai Gáspár Általános Iskola	1. évfolyam	32,5%	67,5%	26,5%	73,5%	41,7%	58,3%	34,8%	65,2%	21,3%	78,7%	11,5%	88,5%
	2. évfolyam	55,0%	45,0%	32,5%	67,5%	26,2%	73,8%	38,5%	61,5%	32,7%	67,3%	21,1%	78,9%
	3. évfolyam	50,0%	50,0%	50,0%	50,0%	31,4%	68,6%	25,6%	74,4%	37,9%	62,1%	11,5%	88,5%
	4. évfolyam	33,3%	66,7%	57,1%	42,9%	45,8%	54,2%	29,7%	70,3%	25,0%	75,0%	24,1%	75,9%
	5. évfolyam	43,5%	56,5%	32,6%	67,4%	50,0%	50,0%	40,0%	60,0%	29,7%	70,3%	14,3%	85,7%
	6. évfolyam	44,4%	55,6%	45,8%	54,2%	31,9%	68,1%	44,4%	55,6%	37,5%	62,5%	23,7%	76,3%
	7. évfolyam	57,9%	42,1%	47,1%	52,9%	55,6%	44,4%	30,8%	69,2%	28,6%	71,4%	21,7%	78,3%
	8. évfolyam	38,5%	61,5%	57,9%	42,1%	54,5%	45,5%	54,5%	45,5%	31,4%	68,6%	21,1%	78,9%
Zuglói Herman Ottó Tanulmányi Központ Általános Iskola	1. évfolyam	80,5%	19,5%	100,0%	0,0%	87,4%	12,6%	88,3%	11,7%	90,6%	9,4%	84,9%	15,1%
	2. évfolyam	53,3%	46,7%	80,7%	19,3%	84,5%	15,5%	88,3%	11,7%	77,6%	22,4%	75,5%	24,5%
	3. évfolyam	41,2%	58,8%	59,8%	40,2%	51,7%	48,3%	68,7%	31,3%	57,0%	43,0%	66,7%	33,3%
	4. évfolyam	55,7%	44,3%	39,1%	60,9%	40,5%	59,5%	47,8%	52,2%	50,0%	50,0%	54,9%	45,1%
	5. évfolyam	28,2%	71,8%	55,4%	44,6%	36,8%	63,2%	21,3%	78,7%	35,9%	64,1%	44,1%	55,9%
	6. évfolyam	22,1%	77,9%	27,1%	72,9%	26,7%	73,3%	37,6%	62,4%	19,1%	80,9%	34,1%	65,9%
	7. évfolyam	14,7%	85,3%	17,6%	82,4%	26,5%	73,5%	25,7%	74,3%	36,4%	63,6%	16,3%	83,8%
	8. évfolyam	33,3%	66,7%	15,6%	84,4%	16,9%	83,1%	28,8%	71,2%	23,9%	76,1%	29,7%	70,3%
Budapest XIV. Kerületi Kafka Margit Általános Iskola	1. évfolyam	40,0%	60,0%	58,7%	41,3%	55,4%	44,6%	82,5%	17,5%	63,5%	36,5%	51,0%	49,0%
	2. évfolyam	23,2%	76,8%	40,0%	60,0%	56,5%	43,5%	51,8%	48,2%	82,0%	18,0%	63,5%	36,5%
	3. évfolyam	35,7%	64,3%	23,2%	76,8%	40,7%	59,3%	57,1%	42,9%	54,2%	45,8%	82,0%	18,0%
	4. évfolyam	25,0%	75,0%	35,7%	64,3%	20,4%	79,6%	35,7%	64,3%	57,9%	42,1%	54,2%	45,8%
	5. évfolyam	28,8%	71,2%	25,0%	75,0%	35,1%	64,9%	24,1%	75,9%	42,9%	57,1%	57,9%	42,1%
	6. évfolyam	45,8%	54,2%	28,8%	71,2%	23,9%	76,1%	37,0%	63,0%	30,0%	70,0%	42,9%	57,1%
	7. évfolyam	22,9%	77,1%	45,8%	54,2%	30,2%	69,8%	17,1%	82,9%	30,4%	69,6%	30,0%	70,0%
	8. évfolyam	29,7%	70,3%	22,9%	77,1%	44,7%	55,3%	31,8%	68,2%	37,8%	62,2%	30,4%	69,6%
Budapest XIV. Kerületi Liszt Ferenc Általános Iskola	1. évfolyam	44,9%	55,1%	62,6%	37,4%	52,9%	47,1%	59,8%	40,2%	54,3%	45,7%	62,5%	37,5%
	2. évfolyam	41,6%	58,4%	38,8%	61,2%	65,9%	34,1%	77,7%	22,3%	55,1%	44,9%	65,3%	34,7%
	3. évfolyam	40,7%	59,3%	38,9%	61,1%	29,7%	70,3%	59,8%	40,2%	75,8%	24,2%	36,5%	63,5%
	4. évfolyam	31,0%	69,0%	35,1%	64,9%	42,4%	57,6%	26,3%	73,8%	60,5%	39,5%	57,9%	42,1%
	5. évfolyam	31,7%	68,3%	27,5%	72,5%	37,0%	63,0%	41,0%	59,0%	30,4%	69,6%	40,9%	59,1%
	6. évfolyam	38,2%	61,8%	34,5%	65,5%	29,3%	70,7%	35,4%	64,6%	39,2%	60,8%	31,6%	68,4%
	7. évfolyam	27,1%	72,9%	37,7%	62,3%	40,4%	59,6%	22,4%	77,6%	38,9%	61,1%	38,6%	61,4%
	8. évfolyam	24,2%	75,8%	25,0%	75,0%	35,1%	64,9%	41,3%	58,7%	21,3%	78,7%	35,3%	64,7%



Intézmény	Évfolyam	2012		2013		2014		2015		2016		2017	
		Körzetes tanulók aránya (%)	Nem körzetes tanulók aránya (%)	Körzetes tanulók aránya (%)	Nem körzetes tanulók aránya (%)	Körzetes tanulók aránya (%)	Nem körzetes tanulók aránya (%)	Körzetes tanulók aránya (%)	Nem körzetes tanulók aránya (%)	Körzetes tanulók aránya (%)	Nem körzetes tanulók aránya (%)	Körzetes tanulók aránya (%)	Nem körzetes tanulók aránya (%)
Dr. Mező Ferenc Általános Iskola	1. évfolyam	68,3%	31,7%	67,8%	32,2%	67,3%	32,7%	63,2%	36,8%	73,2%	26,8%	72,2%	27,8%
	2. évfolyam	61,6%	38,4%	68,3%	31,7%	65,5%	34,5%	57,1%	42,9%	60,9%	39,1%	74,7%	25,3%
	3. évfolyam	60,9%	39,1%	61,2%	38,8%	68,9%	31,1%	66,4%	33,6%	62,5%	37,5%	66,0%	34,0%
	4. évfolyam	63,0%	37,0%	68,2%	31,8%	61,0%	39,0%	70,0%	30,0%	65,8%	34,2%	62,4%	37,6%
	5. évfolyam	62,2%	37,8%	64,4%	35,6%	67,0%	33,0%	57,3%	42,7%	70,0%	30,0%	62,4%	37,6%
	6. évfolyam	66,3%	33,7%	56,8%	43,2%	64,4%	35,6%	67,4%	32,6%	58,0%	42,0%	67,9%	32,1%
	7. évfolyam	64,4%	35,6%	63,6%	36,4%	61,7%	38,3%	62,9%	37,1%	64,3%	35,7%	56,0%	44,0%
	8. évfolyam	66,7%	33,3%	59,0%	41,0%	60,5%	39,5%	62,3%	37,7%	63,4%	36,6%	60,3%	39,7%
Hunyadi János Enek- zenész, Nyelvi Általános Iskola	1. évfolyam	27,1%	72,9%	37,7%	62,3%	35,6%	64,4%	33,3%	66,7%	54,0%	46,0%	58,3%	41,7%
	2. évfolyam	40,4%	59,6%	27,9%	72,1%	36,8%	63,2%	38,7%	61,3%	26,3%	73,7%	48,3%	51,7%
	3. évfolyam	26,1%	73,9%	25,6%	74,4%	26,7%	73,3%	28,1%	71,9%	29,5%	70,5%	21,2%	78,8%
	4. évfolyam	35,3%	64,7%	30,4%	69,6%	22,5%	77,5%	26,7%	73,3%	25,5%	74,5%	28,3%	71,7%
	5. évfolyam	16,3%	83,7%	33,3%	66,7%	31,1%	68,9%	23,7%	76,3%	22,0%	78,0%	22,4%	77,6%
	6. évfolyam	31,7%	68,3%	15,4%	84,6%	39,1%	60,9%	24,4%	75,6%	20,0%	80,0%	18,6%	81,4%
	7. évfolyam	17,9%	82,1%	20,0%	80,0%	13,0%	87,0%	31,9%	68,1%	22,9%	77,1%	23,7%	76,3%
	8. évfolyam	27,3%	72,7%	13,9%	86,1%	13,9%	86,1%	15,6%	84,4%	35,6%	64,4%	16,7%	83,3%
Budapest XIV. Kerületi Móra Ferenc Általános Iskola	1. évfolyam	58,5%	41,5%	62,4%	37,6%	58,4%	41,6%	53,2%	46,8%	59,7%	40,3%	41,3%	58,7%
	2. évfolyam	56,4%	43,6%	53,3%	46,7%	52,5%	47,5%	45,3%	54,7%	46,0%	54,0%	57,5%	42,5%
	3. évfolyam	37,4%	62,6%	55,2%	44,8%	46,2%	53,8%	45,6%	54,4%	50,0%	50,0%	33,7%	66,3%
	4. évfolyam	42,2%	57,8%	56,3%	43,7%	41,1%	58,9%	31,1%	68,9%	49,5%	50,5%	46,7%	53,3%
	5. évfolyam	63,4%	36,6%	41,9%	58,1%	44,4%	55,6%	31,8%	68,2%	28,2%	71,8%	50,6%	49,4%
	6. évfolyam	42,5%	57,5%	56,5%	43,5%	34,6%	65,4%	34,9%	65,1%	37,8%	62,2%	28,8%	71,2%
	7. évfolyam	37,3%	62,7%	44,8%	55,2%	59,3%	40,7%	29,7%	70,3%	47,2%	52,8%	46,7%	53,3%
	8. évfolyam	31,3%	68,7%	40,6%	59,4%	36,9%	63,1%	58,0%	42,0%	33,3%	66,7%	36,1%	63,9%
Zuglói Munkácsy Mihály Általános Isko- la és Alapfokú Művésze- ti Iskola	1. évfolyam	100,0%	0,0%	78,7%	21,3%	79,7%	20,3%	87,3%	12,7%	78,1%	21,9%	87,7%	12,3%
	2. évfolyam	92,9%	7,1%	95,4%	4,6%	80,7%	19,3%	80,3%	19,7%	81,7%	18,3%	83,6%	16,4%
	3. évfolyam	88,7%	11,3%	85,5%	14,5%	92,1%	7,9%	74,2%	25,8%	81,0%	19,0%	78,7%	21,3%
	4. évfolyam	68,4%	31,6%	93,1%	6,9%	98,2%	1,8%	93,4%	6,6%	69,4%	30,6%	74,6%	25,4%
	5. évfolyam	70,9%	29,1%	58,8%	41,2%	94,4%	5,6%	80,4%	19,6%	74,1%	25,9%	75,4%	24,6%
	6. évfolyam	88,0%	12,0%	70,6%	29,4%	63,5%	36,5%	83,3%	16,7%	76,4%	23,6%	75,0%	25,0%
	7. évfolyam	78,3%	21,7%	76,1%	23,9%	66,0%	34,0%	67,3%	32,7%	81,5%	18,5%	63,0%	37,0%
	8. évfolyam	76,3%	23,7%	77,3%	22,7%	60,0%	40,0%	69,2%	30,8%	62,3%	37,7%	61,1%	38,9%
Budapest XIV. Kerületi Németh Imre Általános Iskola	1. évfolyam	51,9%	48,1%	68,2%	31,8%	57,7%	42,3%	76,4%	23,6%	50,0%	50,0%	58,7%	41,3%
	2. évfolyam	59,1%	40,9%	50,7%	49,3%	56,9%	43,1%	53,8%	46,2%	73,9%	26,1%	46,9%	53,1%
	3. évfolyam	43,8%	56,3%	56,6%	43,4%	54,4%	45,6%	75,8%	24,2%	62,2%	37,8%	54,0%	46,0%
	4. évfolyam	41,7%	58,3%	42,9%	57,1%	63,8%	36,3%	71,9%	28,1%	69,0%	31,0%	49,3%	50,7%
	5. évfolyam	17,9%	82,1%	41,1%	58,9%	38,5%	61,5%	68,7%	31,3%	75,9%	24,1%	50,0%	50,0%
	6. évfolyam	45,9%	54,1%	17,5%	82,5%	38,9%	61,1%	71,7%	28,3%	67,7%	32,3%	49,0%	51,0%
	7. évfolyam	28,9%	71,1%	41,0%	59,0%	30,3%	69,7%	53,8%	46,2%	59,6%	40,4%	66,7%	33,3%
	8. évfolyam	30,3%	69,7%	26,2%	73,8%	38,9%	61,1%	38,7%	61,3%	53,1%	46,9%	31,4%	68,6%

Intézmény	Évfolyam	2012		2013		2014		2015		2016		2017	
		Körzetes tanulók aránya (%)	Nem körzetes tanulók aránya (%)	Körzetes tanulók aránya (%)	Nem körzetes tanulók aránya (%)	Körzetes tanulók aránya (%)	Nem körzetes tanulók aránya (%)	Körzetes tanulók aránya (%)	Nem körzetes tanulók aránya (%)	Körzetes tanulók aránya (%)	Nem körzetes tanulók aránya (%)	Körzetes tanulók aránya (%)	Nem körzetes tanulók aránya (%)
Budapest XIV. Kerületi Széchenyi István Általános Iskola	1. évfolyam	52,1%	47,9%	38,3%	61,7%	73,5%	26,5%	60,0%	40,0%	57,1%	42,9%	39,6%	60,4%
	2. évfolyam	47,1%	52,9%	51,9%	48,1%	45,3%	54,7%	68,1%	31,9%	60,0%	40,0%	40,7%	59,3%
	3. évfolyam	55,0%	45,0%	42,0%	58,0%	52,0%	48,0%	46,0%	54,0%	68,1%	31,9%	41,5%	58,5%
	4. évfolyam	40,4%	59,6%	57,1%	42,9%	36,0%	64,0%	45,8%	54,2%	46,0%	54,0%	39,4%	60,6%
	5. évfolyam	30,6%	69,4%	33,3%	66,7%	49,0%	51,0%	40,7%	59,3%	45,8%	54,2%	51,6%	48,4%
	6. évfolyam	24,2%	75,8%	31,6%	68,4%	30,8%	69,2%	50,0%	50,0%	40,7%	59,3%	50,0%	50,0%
	7. évfolyam	19,0%	81,0%	20,7%	79,3%	32,1%	67,9%	40,0%	60,0%	60,9%	39,1%	52,8%	47,2%
	8. évfolyam	46,9%	53,1%	12,0%	88,0%	26,9%	73,1%	28,1%	71,9%	40,0%	60,0%	51,4%	48,6%
Budapest XIV. Kerületi Ámos Vezér Gimnázium és Általános Iskola	1. évfolyam	31,3%	68,8%	24,0%	76,0%	27,3%	72,7%	43,6%	56,4%	41,5%	58,5%	28,8%	71,2%
	2. évfolyam	29,6%	70,4%	28,6%	71,4%	22,0%	78,0%	29,8%	70,2%	45,1%	54,9%	38,8%	61,2%
	3. évfolyam	29,2%	70,8%	22,2%	77,8%	25,5%	74,5%	26,0%	74,0%	26,9%	73,1%	38,3%	61,7%
	4. évfolyam	29,4%	70,6%	27,1%	72,9%	23,5%	76,5%	24,4%	75,6%	24,5%	75,5%	21,2%	78,8%
	5. évfolyam	28,8%	71,2%	29,8%	70,2%	18,6%	81,4%	24,2%	75,8%	22,2%	77,8%	20,8%	79,2%
	6. évfolyam	15,7%	84,3%	33,3%	66,7%	29,8%	70,2%	23,1%	76,9%	23,5%	76,5%	14,6%	85,4%
	7. évfolyam	21,4%	78,6%	23,5%	76,5%	30,6%	69,4%	29,5%	70,5%	20,0%	80,0%	24,3%	75,7%
	8. évfolyam	6,8%	93,2%	23,3%	76,7%	24,5%	75,5%	30,6%	69,4%	29,7%	70,3%	18,4%	81,6%
Budapest XIV. Kerületi Jókai Mór Általános Iskola	1. évfolyam	48,3%	51,7%	54,4%	45,6%	55,9%	44,1%	58,7%	41,3%	85,7%	14,3%	79,2%	20,8%
	2. évfolyam	51,9%	48,1%	48,2%	51,8%	53,3%	46,7%	51,8%	48,2%	55,6%	44,4%	85,5%	14,5%
	3. évfolyam	50,0%	50,0%	49,1%	50,9%	44,8%	55,2%	56,5%	43,5%	50,0%	50,0%	55,7%	44,3%
	4. évfolyam	46,9%	53,1%	44,9%	55,1%	51,9%	48,1%	44,1%	55,9%	56,1%	43,9%	49,1%	50,9%
	5. évfolyam	56,3%	43,8%	48,8%	51,2%	41,3%	58,7%	52,9%	47,1%	42,9%	57,1%	51,3%	48,7%
	6. évfolyam	45,5%	54,5%	57,6%	42,4%	50,0%	50,0%	40,8%	59,2%	44,2%	55,8%	38,6%	61,4%
	7. évfolyam	57,8%	42,2%	40,5%	59,5%	55,6%	44,4%	48,8%	51,2%	32,6%	67,4%	45,1%	54,9%
	8. évfolyam	54,3%	45,7%	56,1%	43,9%	39,5%	60,5%	53,8%	46,2%	52,5%	47,5%	33,3%	66,7%

5. számú táblázat

**Óvodai környezet bemutatása a
Tankerületi Központ kerületeiben (3-6 éves kor)**

S.sz.	Kerület	Összlétszám (2016. okt. 1. KIRSTAT)
1.	Budapest XIII.	3142
2.	Budapest XIV.	3391



6. számú táblázat

A Tankerületi Központ által fenntartott óvodák óvodai
intézményegységek

Intézmény neve	Óvodai intézményegységbe felvehető maximális gyermeklétszám	Létszám 2016. okt. 1-én
Dr. Török Béla Óvoda , Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Kollégium	45	42
Hallássérültek Óvodája , Általános Iskolája, Szakiskolája, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye és Kollégiuma	24	7
Horvát Óvoda , Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium	51	47
Mozgásjavító Óvoda , Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Kollégium	24	22
Prizma Általános Iskola és Óvoda , Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	20	25
Vakok Óvodája , Általános Iskolája, Szakiskolája, Készségfejlesztő Iskolája, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye, Kollégiuma és Gyermekotthona	30	31
Zuglói Benedek Elek Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	18	18

7. számú táblázat

Nem állami fenntartású
köznevelési intézmények bemutatása

S.sz.	OM azonosító	A feladatellátási hely megnevezése	Fenntartó	Település	Maximális főfőhely	Osztályok száma	Osztály átlaglétszám	Össztlétszám (2016. okt. 1. KIRSTAT)	Kihasználtság
1.	201065	Bánfalvy Ági Színészképző Szakközépiskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Színészképző Stúdió Alapítvány	Budapest	90	3	26,33	79	88%
2.	101611	Borostyánkő Alapítvány Heuréka Általános Iskolája	Borostyánkő Oktatási és Művészeti Alapítvány	Budapest	150	9	10,22	92	61%
3.	200672	BTS Művészeti Iskola	Stúdió Zene- és Táncművészeti Alapítvány	Budapest	175	6	13,5	81	46%
4.	102783	Budapesti Kolping Katolikus Iskola	Kolping Oktatási és Szociális Intézményfenntartó Szervezet	Budapest	280	19	15,21	289	103%
5.	064887	BZSH Scheiber Sándor Iskola	Budapesti Zsidó Hírközlés	Budapest	480	24	18,5	444	93%
6.	200650	Madách Művészeti Iskola	Művész Gyerekekért Nonprofit Kft.	Budapest	260	4	14,5	58	22%
7.	200650	Madách Művészeti Iskola AMI	Művész Gyerekekért Nonprofit Kft.	Budapest	360	nem releváns	nem releváns	296	82%
8.	200783	ORCHIDEA Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium	Duna-Millennium Oktatási Szolgáltató és Kereskedelmi Kft.	Budapest	554	28	13,53	379	68%
9.	035278	Szlovák Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium	Országos Szlovák Önkormányzat	Budapest	264	14	12,64	177	67%
10.	203161	Zuglói Waldorf Iskola	Zuglói Waldorf Egyesület	Budapest	256	1	25	25	10%

**8. számú táblázat****A Tankerületi Központ köznevelési intézményei által
ellátott feladatok**

Köznevelési alapeladat megnevezése	Székhelyintézmények száma	Feladatellátási helyek száma
óvodai nevelés	7	7
általános iskolai nevelés-oktatás	35	39
gimnáziumi nevelés-oktatás	9	9
szakgimnáziumi nevelés-oktatás	1	1
szakiskolai nevelés-oktatás	3	4
készségfejlesztő iskolai nevelés-oktatás	2	2
alapfokú művészetoktatás	4	37
kollégiumi nevelés-oktatás	12	16
köznevelési hídprogram	1	1
fejlesztő nevelés-oktatás	3	4
gyógypedagógiai/konduktív módszertani feladat (EGYMI)	7	48
utazó gyógypedagógusi hálózat	7	7

9. számú táblázat

Álláshelyek száma intézményenként

S.sz.	Intézmény neve	Álláshelyek száma										Álláshelyek tervezett száma			
		2013/2014. tanév		2014/2015. tanév		2015/2016. tanév		2016/2017. tanév		2017/2018. tanév		2018/2019. tanév	2019/2020. tanév	2020/2021. tanév	2021/2022. tanév
		Feladat ellátásához szükséges létszám	Ebből betöltetlen	Feladat ellátásához szükséges létszám	Ebből betöltetlen	Feladat ellátásához szükséges létszám	Ebből betöltetlen	Feladat ellátásához szükséges létszám	Ebből betöltetlen	Feladat ellátásához szükséges létszám	Ebből betöltetlen	* Feladat ellátásához szükséges létszám	Feladat ellátásához szükséges létszám	Feladat ellátásához szükséges létszám	Feladat ellátásához szükséges létszám
1.	Budapest XIII. Kerületi Ady Endre Gimnázium	38,34	0	41,8	0	43,38	0	44,25	0	43,88	0	45,75	47	48	49
2.	Budapest XIII. Kerületi Berzsenyi Dániel Gimnázium	56	0	57	0	60	0	58	0	55	0	55	55	55	55
3.	Budapest XIII. Kerületi Csata Utcai Általános Iskola	34	0	36	0	40	0	43	1	43	0	43	43	43	43
4.	Budapest XIII. Kerületi Ének-zenei és Testnevelési Általános Iskola	51	0	58	0	51,23	1,41	49	2,23	47	1	47	48	49	51
5.	Budapest XIII. Kerületi Eötvös József Általános Iskola	56	0	59	0	60	0	62	1	61	0	60	62	62	60
6.	Budapest XIII. Kerületi Fischer Annie Zeneiskola-Alapfokú Művészeti Iskola	55,73	32,27	58,87	29,13	60,38	1,32	59,13	2,57	59,48	2,22	61,7	61,7	61,7	61,7
7.	Budapest XIII. Kerületi Gördönyi Géza Általános Iskola	41,85	0	44,53	0	45,97	0	51,2	1,2	53,86	1,1	55,66	55,66	53,86	53,86
8.	Budapest XIII. kerületi Hegedűs Géza Általános Iskola	53	0	48,5	0	53	51	50,8	1	48,5	2	48,5	48,5	48,5	50,5
9.	Budapest XIII. Kerületi Herman Ottó Általános Iskola	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	34	0	33,15	0	34,5	36	37,5	39
10.	Budapest XIII. Kerületi Hunyadi Mátyás Általános Iskola	40	0	42	0	43	0	45	0	47	0	49	52	55	58
11.	Budapest XIII. Kerületi Pannónia Német Nemzetiségi Kétnyelvű és Angol Nyelvet Oktató Általános Iskola	61	0	74	4	74	0	76	2	78	6	78	78	78	78
12.	Budapest XIII. Kerületi Számítástechnikai Általános Iskola	46		48	0,6	49	0,6	50	1	50	0,7	51	51	51	51
13.	Budapest XIII. Kerületi Tomcsai Pál Általános Iskola	29,3	0	29,3	0	32,3	0	37,3	0	38,4	1	38,4	39,4	39,4	39,4
14.	Budapest XIII. Kerületi Vízfejlesztő Általános Iskola	30,51	0	31,68	0	34,25	0	37,36	0	37,3	0,2	41	41	41	41
15.	Budapest XIV. Kerületi Álmós Vezér Gimnázium és Általános Iskola	56,4	0	58,64	0	58,8	0	61	0	58	0	62	63	63	63
16.	Budapest XIV. Kerületi Herman Ottó Általános Iskola	54	0	54	0	56	0	56	0	56	1	56	56	56	56
17.	Budapest XIV. Kerületi Jókai Mór Általános Iskola	36,5	0	37,5	0	37,5	0	37,5	0	39,5	0	39,5	39,5	39,5	39,5
18.	Budapest XIV. Kerületi Kaffka Margit Általános Iskola	36	0	39	0	41	0	43	0	40,6	0	43	43	43	43
19.	Budapest XIV. Kerületi Liszt Ferenc Általános Iskola	53	1	55	4	55		57	1	57,5	1	58	58	58	58
20.	Budapest XIV. Kerületi Móza Ferenc Általános Iskola	68	2	67	0	68,5	0	69	1	70	5,5	69,5	69,5	69,5	69,5
21.	Budapest XIV. Kerületi Németh Imre Általános Iskola	56,05	0	60,23	1,5	60,01	2,65	62,56	1,89	62,56	0	64,06	64,06	64,06	64,06
22.	Budapest XIV. Kerületi Szachenyi István Általános Iskola	43	0	43,5	0	43,5	0	43,5	0,7	42,5	2,5	42,5	42,5	42,5	42,5
23.	Budapest XIV. Kerületi Szent István Gimnázium	59,27	0	57,22	0	57,59	0	54,8	0	55,72	0	55,72	54	54	54
24.	Budapest XIV. Kerületi Teloki Blanka Gimnázium	49	0	49	0	48,1	0	48	0	47	3	48,8	49,3	49,8	50,3

S.sz.	Intézmény neve	Álláshelyek száma										Álláshelyek tervezett száma			
		2013/2014. tanév		2014/2015. tanév		2015/2016. tanév		2016/2017. tanév		2017/2018. tanév		2018/2019. tanév	2019/2020. tanév	2020/2021. tanév	2021/2022. tanév
		Feladat ellátásához szükséges létszám	Ebből betöltetlen	Feladat ellátásához szükséges létszám	Ebből betöltetlen	Feladat ellátásához szükséges létszám	Ebből betöltetlen	Feladat ellátásához szükséges létszám	Ebből betöltetlen	Feladat ellátásához szükséges létszám	Ebből betöltetlen	Feladat ellátásához szükséges létszám	Ebből betöltetlen	Feladat ellátásához szükséges létszám	Ebből betöltetlen
25.	Budapesti Egysített Középiskolai Kollégium	40	5	40	2	38,7	2	38,7	2	38,4	2	39	39	39	39
26.	Csanádi Árpád Általános Iskola, Sportiskola és Központ	45,59	3	46,11	3	44,7	2	44,7	2	44,7	2	47,7	47,7	47,7	47,7
27.	Deák Ferenc Középiskolai Kollégium	23	0	19	0	16	0	16	0	16	0	16	16	16	16
28.	Dr. Mező Ferenc Általános Iskola	70,90	0,5	70,9	0,5	70,9	0,4	71	0,3	71	2	72	72	72	72
29.	Dr. Török Béla Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, EGYMI és Kollégium	144,5	3	146,5	4	146,5	5	149	5	151,25	9,5	156	159	159	159
30.	Gyöngylátók Általános Iskolája, EGYMI és Kollégiuma	78	12	80,2	3,2	80,2	1	80	0	80	0	82	82	82	82
31.	Hallássérültek Óvodája, Általános Iskolája, Szakiskolája, EGYMI és Kollégiuma	54,5	4	54,5	4	54,8	0,8	54,8	2,3	56,6	5,5	59,8	61,8	63,8	65,8
32.	Horvát Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium	55	3	55,5	7	50,4	2	50,4	2	46	3	48	50	50	50
33.	Hunyadi János Ének-zenei, Nyelvi Általános Iskola	35,5	0,5	36,5	0,5	37	0	38	0	38,11	1	39	39	39	39
34.	József Attila Középiskolai Kollégium	11	1	11	1	11	1	11	1	11	1	11	11	11	11
35.	Középiskolai Leánykollégium	7	0	7	0	7	0	6	0	6	0	6	6	6	6
36.	Mozgásfejlesztő Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium, EGYMI és Kollégium	91	4	91	4	105	0	108	0	104	0	104	108	108	108
37.	Némethi László Gimnázium	57	0	53	0	50	0	46	0	44	0	44	44	44	44
38.	Pannónia Középiskolai Kollégium	21	1	21	0	20	0	19	0	19	0	19	19	19	19
39.	Prizma Általános Iskola és Óvoda, EGYMI	63	12	72	2	77	7	79	5	87	8	92	97	102	107
40.	Szent István Király Zeneművészeti Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	119	0	119,09	0	121,27	0	126,25	0	126,25	0	126,25	126,25	126,25	126,25
41.	Váci Mihály Kollégium	36	0	35	0	33	0	34	2	32,75	0	34	34	34	34
42.	Vakok Óvodája, Általános Iskolája, Szakiskolája, Készségfejlesztő Iskola, EGYMI Kollégiuma és Gyermekotthona	154,5	3	154,5	1	154,5	3	144,38	3	144,38	2	145	145	145	145
43.	Városi Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	63	0	63	0	63	0	63	0	63	0	63	63	63	63
44.	Zuglói Arany János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	39,6	0	41,6	0	41,85	0,5	42	1	42,15	0,5	42,5	42,5	42,5	42,5
45.	Zuglói Benedek Elek EGYMI	62,8	0	58,9	0	60,8	3	61,9	5	65	2	67	69	71	73
46.	Zuglói Hajós Alfréd Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	42,5	0	44	0	44	3	42,5	0,35	42,75	0	43	43	43	43
47.	Zuglói Helmi Gáspár Általános Iskola	25,5	1	27,9	0,5	30	3	32,6	2,6	32,6	0,6	35,6	35,6	35,6	35,6
48.	Zuglói Munkácsy Mihály Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	40,4	0	43,4	0	43,4	0	45	0	45	1,5	45	45	45	45
Összesen:		2484,24	88,27	2541,37	71,93	2573,53	90,68	2632,63	50,14	2633,89	67,82	2684,44	2711,97	2726,17	2743,17

10. számú táblázat

Nevelést, oktatást közvetlenül
segítő munkatársak száma intézményenként

Sorszám	Intézmény neve	2017/2018. tanévben engedélyezett NOKS álláshelyek száma (státusz)	NOKS dolgozók tényleges létszáma (fő)	Ténylegesen betöltött álláshelyek száma - 2017/2018. tanév				NOKS dolgozók álláshelyének tervezett száma (státusz)	Várhatóan betöltendő álláshelyek száma - 2018-2022				
				iskolai tktár / kollégiumi tktár	rendszergazda	pedagógiai asszisztens	egyéb (könyvtáros, laboráns, diákja, ápoló, szakorvos,		iskolai tktár / kollégiumi tktár	rendszergazda	pedagógiai asszisztens	egyéb (könyvtáros, laboráns, diákja, ápoló, szakorvos,	
1.	Budapest XIII. Kerületi Ady Endre Gimnázium	5	5	2	1	0	2	6	2	1	0	3	
2.	Budapest XIII. Kerületi Berzsenyi Dániel Gimnázium	5,5	6	2	1	0	1,5	6	2	1	0	2	
3.	Budapest XIII. Kerületi Csata Utcai Általános Iskola	3	3	1	1	1	0	3	1	1	1	0	
4.	Budapest XIII. Kerületi Énekzenei és Testnevelési Általános Iskola	4	5	2	1	2	0	5	2	1	2	0	
5.	Budapest XIII. Kerületi Eötvös József Általános Iskola	5	5	2	1	2	0	6	2	1	2	1	
6.	Budapest XIII. Kerületi Fischer Annie Zeneiskola-Alapfokú Művészeti Iskola	3	4	2	0	0	1	3	2	0	0	1	
7.	Budapest XIII. Kerületi Gárdonyi Géza Általános Iskola	4	4	1	1	1	1	7	2	1	2	2	
8.	Budapest XIII. kerületi Hegedűs Géza Általános Iskola	5	5	2	1	2	0	5	2	1	2	0	
9.	Budapest XIII. Kerületi Herman Ottó Általános Iskola	2	2	1	0	1	0	2,5	1	0,5	1	0	
10.	Budapest XIII. Kerületi Hunyadi Mátyás Általános Iskola	5	4	1	0,5	1,5	1	7	2	1	2	2	
11.	Budapest XIII. Kerületi Pannónia Német Nemzetiségi Kétnyelvű és Angol Nyelvet Oktató Általános Iskola	7	7	2	1	3	1	7	2	1	3	1	
12.	Budapest XIII. Kerületi Számítástechnikai Általános Iskola	3	3	1	0,5	1	0,5	4	1	1	1	1	
13.	Budapest XIII. Kerületi Tomori Pál Általános Iskola	3	3	1	0,5	1	0,5	4	1	1	1	1	
14.	Budapest XIII. Kerületi Vízafogó Általános Iskola	3	2	1	0	1	0	4	1	1	1	1	
15.	Budapest XIV. Kerületi Álmos Vezér Gimnázium és Általános Iskola	5,5	6	2	2	1	1	6	2	2	1	1	
16.	Budapest XIV. Kerületi Jókai Mór Általános Iskola	3	3	1	1	1	0	4	1	1	2	0	
17.	Budapest XIV. Kerületi Kaffka Margit Általános Iskola	4	4	1	1	1	1	6	2	1	2	1	
18.	Budapest XIV. Kerületi Liszt Ferenc Általános Iskola	6	6	2	1	2	1	6	2	1	2	1	
19.	Budapest XIV. Kerületi Móra Ferenc Általános Iskola	5	5	1	1	2	1	8	2	1	2	3	
20.	Budapest XIV. Kerületi Németh Imre Általános Iskola	6	5	1	1	1	3	7	1	1	2	3	
21.	Budapest XIV. Kerületi Széchenyi István Általános Iskola	4,5	5	1	1	3	0	5	1	1	3	0	
22.	Budapest XIV. Kerületi Szent István Gimnázium	8	6	2	2	0	3,5	7,5	2	2	0	3,5	
23.	Budapest XIV. Kerületi Teleki Blanka Gimnázium	5	5	2	0,75	0	2	6	2	1	0	3	
24.	Budapesti Egyesített Középiskolai Kollégium	7,5	6	3	1,5	0	1	7,5	3	1,5	0	3	
25.	Csanádi Árpád Általános Iskola, Sportiskola és Középiskola	6	6	1	1	1	3	6	1	1	1	3	
26.	Deák Ferenc Középiskolai Kollégium	4	4	1	1	0	2	4	1	1	0	2	
27.	Dr. Mező Ferenc Általános Iskola	7	9	2	1	3	2	9	2	1	3	3	

Sorszám	Intézmény neve	2017/2018. tanévben engedélyezett NOKS álláshelyek száma (státusz)	NOKS dolgozók tényleges létszáma (fő)	Ténylegesen betöltött álláshelyek száma - 2017/2018. tanév				NOKS dolgozók álláshelyének tervezett száma (státusz)	Várhatóan betöltendő álláshelyek száma - 2018-2022			
				iskolai tanár / kollégiumi tanár	rendszergazda	pedagógiai asszisztens	egyéb (könyvtáros, laboráns, dajka, ápoló, szakorvos)		iskolai tanár / kollégiumi tanár	rendszergazda	pedagógiai asszisztens	egyéb (könyvtáros, laboráns, dajka, ápoló, szakorvos)
28.	Dr. Torók Béla Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Kollégium	63,5	61	1	1	54,5	0	61,5	1	1	54,5	5
29.	Gyengénlátók Általános Iskolája, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye és Kollégiuma	31	31	2	1	12	15	30	2	1	12	15
30.	Hallássérültek Óvodája, Általános Iskolája, Szakiskolája, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye és Kollégiuma	31	29	1	1	9	18	37	1	1	12	23
31.	Horvát Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium	6	6	1	1	1	3	6	1	1	1	3
32.	Hunyadi János Ének-zenei, Nyelvi Általános Iskola	3	3	1	1	1	0	4	1	1	2	0
33.	József Attila Középiskolai Kollégium	3	3	1	1	0	1	4	1	1	0	2
34.	Középiskolai Leánykollégium	2,5	3	1	0,5	0,5	0	3	1	1	1	0
35.	Mozgásjavító Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Kollégium	87,5	88	1	2	76,5	7	86,5	1	2	76,5	7
36.	Németh László Gimnázium	6	6	1	1	1	3	6	1	1	1	3
37.	Pannónia Középiskolai Kollégium	2	2	1	0	0	1	3	1	0	0	2
38.	Prizma Általános Iskola és Óvoda, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	22,25	23	2	0,5	13,75	6	29,75	3	1	13,75	12
39.	Szent István Király Zeneművészeti Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	8,75	9	3	1	0,75	4	8,75	3	1	0,75	4
40.	Váci Mihály Kollégium	2,5	3	1	1	0	1	4	1	1	0	2
41.	Vakok Óvodája, Általános Iskolája, Szakiskolája, Készségfejlesztő Iskolája, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye, Kollégiuma és Gyermekotthona	83	83	2	1	28	52	83	2	1	28	52
42.	Városligeti Magyar-Angol Két Tanitási Nyelvű Általános Iskola	5	5	2	1	2	0	5	2	1	2	0
43.	Zuglói Arany János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	7	8	2	1	3	2	8	2	1	3	2
44.	Zuglói Benedek Elek Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	14,5	15	1	1	9	4	17	1	1	11	4
45.	Zuglói Hajós Alfréd Magyar-Német Két Tanitási Nyelvű Általános Iskola	4	4	1	1	2	0	4	1	1	2	0
46.	Zuglói Heltai Gáspár Általános Iskola	3	3	1	1	1	0	3	1	1	1	0
47.	Zuglói Herman Ottó Általános Iskola	8	8	2	1	3	2	8	2	1	3	2
48.	Zuglói Munkácsy Mihály Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	5,5	6	2	1	2,5	0	6	2	1	3	0
Összesen:		528	527	71	44,75	252	148	569	76	49	263,5	179,5

11. számú táblázat

Technikai munkakörben dolgozók száma
intézményenként

Sor szám	Intézmény neve	Nkt. 61. § (5) bekezdése szerinti maximális létszám	Jelenleg engedélyezett álláshelyek száma	Technikai dolgozók tényleges létszáma (fő)	Jogviszony típusa (fő)	Végzettség típusa (fő)		
						közalkalmazotti	alapfokú	középfokú és felsőfokú
1	Budapest XIII. Kerületi Ady Endre Gimnázium	9,78	11	11	11		4	7
2	Budapest XIII. Kerületi Berzsenyi Dániel Gimnázium	11,56	12	12	12		3	8
3	Budapest XIII. Kerületi Csata Utcai Általános Iskola	9,42	10	10	10		3	7
4	Budapest XIII. Kerületi Ének-zenei és Testnevelési Általános Iskola	10,05	5,75	6	6		1	5
5	Budapest XIII. Kerületi Eötvös József Általános Iskola	12,72	10	10	10		2	7
6	Budapest XIII. Kerületi Fischer Annie Zenei Alapfokú Művészeti Iskola	11,61	4	4	4		1	3
7	Budapest XIII. Kerületi Gárdonyi Géza Általános Iskola	11,57	10	10	10		3	6
8	Budapest XIII. kerületi Hegedűs Géza Általános Iskola	10,96	8	8	8		2	5
9	Budapest XIII. Kerületi Herman Ottó Általános Iskola	7,22	6	6	6		2	3
10	Budapest XIII. Kerületi Hunyadi Mátyás Általános Iskola	10,17	10	10	10		2	8
11	Budapest XIII. Kerületi Pannónia Német Nemzetiségi Kétnyelvű és Angol Nyelvet Oktató Általános Iskola	17,24	13	13	13		6	7
12	Budapest XIII. Kerületi Számítástechnikai Általános Iskola	10,57	8	8	8		3	5
13	Budapest XIII. Kerületi Tomori Pál Általános Iskola	8,29	9	9	9		4	5
14	Budapest XIII. Kerületi Vízafogó Általános Iskola	7,49	6	6	6		1	5
15	Budapest XIV. Kerületi Árnos Vezér Gimnázium és Általános Iskola	12,40	14	14	14		3	11
16	Budapest XIV. Kerületi Herman Ottó Általános Iskola	12,50	6	6	6		3	3
17	Budapest XIV. Kerületi Jókai Mór Általános Iskola	8,50	11	11	11		2	9
18	Budapest XIV. Kerületi Kafka Margit Általános Iskola	8,90	8	8	8		2	5
19	Budapest XIV. Kerületi Liszt Ferenc Általános Iskola	12,70	10	10	10		3	7
20	Budapest XIV. Kerületi Móra Ferenc Általános Iskola	15,00	12	12	12		1	11
21	Budapest XIV. Kerületi Németh Imre Általános Iskola	13,71	9	9	9		3	6
22	Budapest XIV. Kerületi Széchenyi István Általános Iskola	9,40	11,25	12	12		3	9
23	Budapest XIV. Kerületi Szent István Gimnázium	12,80	15	15	15		1	13
24	Budapest XIV. Kerületi Teleki Blanka Gimnázium	10,40	8	8	8		1	7

Sor szám	Intézmény neve	Nkt. 61. § (5) bekezdése szerinti maximális létszám	Jelenleg engedélyezett álláshelyek száma	Technikai dolgozók tényleges létszáma (fő)	Jogviszony típusa (fő)	Végzettség típusa (fő)		
					közalkalmazotti	alapfokú	középfokú	felsőfokú
25	Budapesti Egyesített Középiskolai Kollégium	22,95	31	31	31	4	27	0
26	Csanádi Árpád Általános Iskola, Sportiskola és Középiskola	10,14	7	7	7	3	4	0
27	Deák Ferenc Középiskolai Kollégium	10,00	10,5	11	11	4	7	0
28	Dr. Mező Ferenc Általános Iskola	15,60	11	11	11	4	7	0
29	Dr. Török Béla Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Kollégium	42,95	32,3	33	33	5	27	1
30	Gyengénlátók Általános Iskolája, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye és Kollégiuma	22,20	19	19	19	4	15	0
31	Hallássérültek Óvodája, Általános Iskolája, Szakiskolája, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye és Kollégiuma	17,40	10	10	10	4	6	0
32	Horvát Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium	10,40	15	15	15	1	14	0
33	Hunyadi János Ének-zenei, Nyelvi Általános Iskola	8,22	9	9	9	1	7	1
34	József Attila Középiskolai Kollégium	7,00	10	10	10	0	10	0
35	Középiskolai Leánykollégium	4,25	4	4	4	2	2	0
36	Mozgásjavító Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Kollégium	38,30	35	35	35	7	25	3
37	Németh László Gimnázium	10,00	13	13	13	2	9	2
38	Pannónia Középiskolás Kollégium	10,50	10	10	10	0	10	0
39	PRIZMA Általános Iskola és Óvoda, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	21,85	5	5	5	0	5	0
40	Szent István Király Zeneművészeti Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	40,50	20	20	20	9	10	1
41	Váci Mihály Kollégium	17,25	27	27	27	4	23	0
42	Vakok Óvodája, Általános Iskolája, Szakiskolája, Készségfejlesztő Iskolája, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye, Kollégiuma és Gyermekotthona	45,46	32	32	32	9	21	2
43	Városligeti Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	13,60	8	8	8	0	8	0
44	Zuglói Arany Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	9,83	9	9	9	5	3	1
45	Zuglói Benedek Elek Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	15,90	8	8	8	0	8	0
46	Zuglói Hajós Alfréd Általános Iskola	9,35	7	7	7	3	4	0
47	Zuglói Heltai Gáspár Általános Iskola	7,12	7	7	7	0	7	0
48	Zuglói Munkácsy Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	10,10	8	8	8	2	6	0
Összesen:		685,84	574,80	577,00	577,00	132,00	427,00	18,00

12. számú táblázat

Intézményvezetői ciklus

Sor-szám	Intézmény neve	SZMSZ szerinti vezetőhelyettes lába el	Intézményvezetői ciklus					Intézményvezetői megbízás vége (év)	Nyugdíjassá válás (év)
			Első	Második	Harmadik	Negyedik	Ötödik		
1.	Budapest XIII. Kerületi Ady Endre Gimnázium		X					2018	2032
2.	Budapest XIII. Kerületi Berzsenyi Dániel Gimnázium		X					2021	2030
3.	Budapest XIII. Kerületi Csata Utcai Általános Iskola			X				2019	2021
4.	Budapest XIII. Kerületi Ének-zenei és Testnevelési Általános Iskola		X					2022	2036
5.	Budapest XIII. Kerületi Eötvös József Általános Iskola				X			2019	2024
6.	Budapest XIII. Kerületi Fischer Annie Zenei Alapfokú Művészeti Iskola		X					2020	2027
7.	Budapest XIII. Kerületi Gárdonyi Géza Általános Iskola	X							
8.	Budapest XIII. Kerületi Hegedűs Géza Általános Iskola	X							
9.	Budapest XIII. Kerületi Herman Ottó Általános Iskola	X							
10.	Budapest XIII. Kerületi Hunyadi Mátyás Általános Iskola		X					2022	2023
11.	Budapest XIII. Kerületi Pannónia Német Nemzetiségi Kétnyelvű és Angol Nyelvet Oktató Általános Iskola		X					2018	2028
12.	Budapest XIII. Kerületi Számítástechnikai Általános Iskola	X							
13.	Budapest XIII. Kerületi Tomori Pál Általános Iskola		X					2021	2044
14.	Budapest XIII. Kerületi Vízafogó Általános Iskola		X					2018	2030
15.	Budapest XIV. Kerületi Álmos Vezér Gimnázium és Általános Iskola				X			2019	2030
16.	Budapest XIV. Kerületi Jókai Mór Általános Iskola		X					2020	2040
17.	Budapest XIV. Kerületi Kalffka Margit Általános Iskola				X			2022	2039
18.	Budapest XIV. Kerületi Liszt Ferenc Általános Iskola		X					2020	2024
19.	Budapest XIV. Kerületi Móra Ferenc Általános Iskola	X							
20.	Budapest XIV. Kerületi Németh Imre Általános Iskola			X				2022	2021
21.	Budapest XIV. Kerületi Széchenyi István Általános Iskola			X				2022	2026
22.	Budapest XIV. Kerületi Szent István Gimnázium				X			2018	2032
23.	Budapest XIV. Kerületi Teleki Blanka Gimnázium		X					2022	2022
24.	Budapesti Egyesített Középiskolai Kollégium			X				2022	2046

Sor-szám	Intézmény neve	SZMSZ szerinti vezetőhelyettes látja el	Intézményvezetői ciklus					Intézményvezetői megbízás vége (év)	Nyugdíjassá válók (év)
			Első	Második	Harmadik	Negyedik	Ötödik		
25.	Csanádi Árpád Általános Iskola, Sportiskola és Középiskola			X				2022	2019
26.	Deák Ferenc Középiskolai Kollégium						X	2018	2018
27.	Dr. Mező Ferenc Általános Iskola		X					2020	2030
28.	Dr. Török Béla Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Kollégium		X					2022	2031
29.	Gyengénlátók Általános Iskolája, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye és Kollégiuma		X					2021	2024
30.	Hallássérültek Óvodája, Általános Iskolája, Szakiskolája, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye és Kollégiuma	X							
31.	Horvát Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium			X				2022	2034
32.	Hunyadi János Ének-zenei, Nyelvi Általános Iskola			X				2021	2026
33.	József Attila Középiskolai Kollégium			X				2022	2040
34.	Középiskolai Leánykollégium		X					2021	2041
35.	Mozgásjavító Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Kollégium			X				2022	2030
36.	Németh László Gimnázium			X				2022	2024
37.	Pannónia Középiskolás Kollégium		X					2018	2042
38.	Prizma Általános Iskola és Óvoda, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény		X					2017	2027
39.	Szent István Király Zeneművészeti Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola		X					2021	2029
40.	Váci Mihály Kollégium			X				2022	2019
41.	Vakok Óvodája, Általános Iskolája, Szakiskolája, Készségfejlesztő Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye, Kollégiuma és Gyermekotthona			X				2021	2038
42.	Városligeti Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola			X				2021	2026
43.	Zuglói Arany János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola			X				2022	2032
44.	Zuglói Benedek Elek Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény		X					2021	2026
45.	Zuglói Hajós Alfréd Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola		X					2019	2028
46.	Zuglói Heltai Gáspár Általános Iskola					X		2018	2027
47.	Zuglói Hennis Ottó Tudásközpont Általános Iskola				X			2019	2031
48.	Zuglói Munkácsy Mihály Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola			X				2022	2025

13. számú táblázat

Az országos kompetenciamérés eredményei

Év	matemat.	szövegé.	matemat.	szövegé.	matemat.	szövegé.	matemat.	szövegé.
	országos átlag		budapesti átlag		kerületi átlag XIII.		kerületi átlag XIV.	
6. évf.								
2013	1489	1497	1557	1577	1568	1568	1597	1601
2014	1491	1481	1543	1547	1575	1573	1567	1565
2015	1497	1488	1554	1557	1573	1566	1577	1572
2016	1486	1494	1554	1575	1550	1565	1578	1602
8. évf.								
2013	1620	1555	1696	1628	1734	1645	1715	1638
2014	1617	1557	1679	1624	1702	1633	1698	1652
2015	1618	1567	1689	1639	1681	1625	1718	1653
2016	1597	1568	1665	1644	1616	1633	1691	1673
10. évf.								
2013	1640	1620	1684	1664	1813	1769	1774	1776
2014	1631	1597	1672	1640	1828	1783	1778	1751
2015	1645	1601	1700	1653	1847	1797	1788	1725
2016	1641	1610	1689	1662	1844	1802	1795	1741

14. számú táblázat

A köznevelési intézmények nyelvi kínálata

Intézmény neve	angol	német	olasz	orosz	spanyol	francia	latin	esperantó
Budapest XIII. Kerületi Ady Endre Gimnázium	X	X	X			X		
Budapest XIII. Kerületi Berzsenyi Dániel Gimnázium	X	X	X	X		X	X	X
Budapest XIII. Kerületi Csata Utcai Általános Iskola	X	X	X					
Budapest XIII. Kerületi Ének-zenei és Testnevelési Általános Iskola	X							
Budapest XIII. Kerületi Eötvös József Általános Iskola	X							
Budapest XIII. Kerületi Gárdonyi Géza Általános Iskola	X					X		
Budapest XIII. Kerületi Hegedüs Géza Általános Iskola	X	X						
Budapest XIII. Kerületi Herman Ottó Általános Iskola	X	X						
Budapest XIII. Kerületi Hunyadi Mátyás Általános Iskola	X							
Budapest XIV. Kerületi Álmos Vezér Gimnázium és Általános Iskola	X	X			X			
Budapest XIV. Kerületi Jókai Mór Általános Iskola	X							
Budapest XIV. Kerületi Kaffka Margit Általános Iskola	X							
Budapest XIV. Kerületi Liszt Ferenc Általános Iskola	X	X						
Budapest XIV. Kerületi Móra Ferenc Általános Iskola	X	X						
Budapest XIV. Kerületi Németh Imre Általános Iskola	X							
Budapest XIV. Kerületi Széchenyi István Általános Iskola	X							
Budapest XIV. Kerületi Szent István Gimnázium	X	X	X		X	X		
Budapest XIV. Kerületi Teleki Blanka Gimnázium	X	X	X			X		
Csanádi Árpád Általános Iskola, Sportiskola és Középiskola	X	X	X					
Dr. Mező Ferenc Általános Iskola	X							
Hallássérültek Óvodája, Általános iskolája, Szakiskolája, EGYMI és	X							
Horvát Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium	X	X						
Hunyadi János Ének-zenei, Nyelvi Általános Iskola	X							
Mozgásjavító Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium, EGYMI és Kollégium	X	X		X				
Szent István Király Zeneművészeti Szakgimnázium és AMI	X	X	X					
Vakok Óvodája, Általános Iskolája, Szakiskolája, Készségfejlesztő Iskolája, EGYMI, Kollégiuma és Gyermekotthona	X	X						
Városligeti Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	X							

Intézmény neve	angol	német	olasz	orosz	spanyol	francia	latin	eszperantó
Zuglói Arany János Általános Iskola és AMI	X							
Zuglói Benedek Elek EGYMI	X							
Zuglói Hajós Alfréd Magyar-Német Két Tanítási Általános Iskola		X						
Zuglói Heltai Gáspár Általános Iskola	X							
Zuglói Herman Ottó Tudásközpont Általános Iskola	X							
Zuglói Munkácsy Mihály Általános Iskola és AMI	X							

15. számú táblázat

Intézmények informatikai ellátottsága

Intézmény típusa	Munkaállomásból						számítógépet használók száma	informatikai ismeretekkel rendelkező tanárok száma	interaktív táblás termek száma
	0-1 éves	1-3 éves	3-5 éves	5+ éves	oktatási célú felhasználásra	adminisztrációs célú felhasználásra			
Általános iskola (23)	21	58	206	862	874	177	8365	666	243
Általános iskola és gimnázium (3)	2	6	23	224	159	58	1095	11	17
Alapfokú művészeti iskola (4)	5	25	22	100	92	37	592	5	3
EGYMI (7)	12	77	194	410	519	79	911	170	31
Gimnázium (5)	1	21	104	322	284	66	2946	173	47
Kollégium (6)	15	13	29	210	113	67	1509	52	0
Összesen	56	200	578	2128	2041	484	15418	1077	341

16. számú táblázat

Intézményi specialitások

	Specialitások													
Intézmény neve	sportiskola	olimpiai iskola	nyelvi előkészítő	nemzetiségi nevelés-oktatás	logopédiai osztályok *	köznevelési hídprogram	örökös ökoiskola	ökoiskola	tehetségpont	Bozsik Program	Oktatási Hivatal bázisintézménye	ECDL vizsgaközpont	Honvéd SE sportprogram	SNI tanulók integrált oktatása
Budapest XIII. Kerületi Ady Endre Gimnázium			X					X				X		X
Budapest XIII. Kerületi Berzsenyi Dániel Gimnázium									X					X
Budapest XIII. Kerületi Csata Utcai Általános Iskola								X	X					X
Budapest XIII. Kerületi Ének-zenei és Testnevelési Általános Iskola								X					X	X
Budapest XIII. Kerületi Eötvös József Általános Iskola									X				X	X
Budapest XIII. Kerületi Fischer Annie Zeneiskola-Alapfokú Művészeti Iskola									X					
Budapest XIII. Kerületi Gárdonyi Géza Általános Iskola													X	X
Budapest XIII. Kerületi Hegedüs Géza Általános Iskola													X	X
Budapest XIII. Kerületi Herman Ottó Általános Iskola							X						X	X
Budapest XIII. Kerületi Hunyadi Mátyás Általános Iskola								X						
Budapest XIII. Kerületi Pannónia Német Nemzetiségi Kétnyelvű és Angol Nyelvet Oktató Általános Iskola				X			X						X	X
Budapest XIII. Kerületi Számítástechnikai Általános Iskola							X		X				X	X
Budapest XIII. Kerületi Tomori Pál Általános Iskola														X

	Specialitások													
Intézmény neve	sportiskola	olimpiai iskola	nyelvi előkészítő	nemzetiségi nevelés-oktatás	logopédiai osztályok *	köznevelési hídprogram	örökös ökoiskola	ökoiskola	tehetséggpont	Bozsik Program	Oktatási Hivatal bázisintézménye	ECDL vizsgaközpont	Honvéd SE sportprogram	SNI tanulók integrált oktatása
Budapest XIII. Kerületi Vízafogó Általános Iskola								X						X
Budapest XIV. Kerületi Álmos Vezér Gimnázium és Általános Iskola						X			X					X
Budapest XIV. Kerületi Jókai Mór Általános Iskola								X		X				
Budapest XIV. Kerületi Kaffka Margit Általános Iskola							X		X	X				X
Budapest XIV. Kerületi Liszt Ferenc Általános Iskola							X		X	X			X	X
Budapest XIV. Kerületi Móra Ferenc Általános Iskola				X	X			X	X	X				X
Budapest XIV. Kerületi Németh Imre Általános Iskola		X			X					X				X
Budapest XIV. Kerületi Széchenyi István Általános Iskola								X		X				X
Budapest XIV. Kerületi Szent István Gimnázium							X		X					X
Budapest XIV. Kerületi Teleki Blanka Gimnázium			X						X					X
Budapesti Egyesített Középiskolai Kollégium														X
Csanádi Árpád Általános Iskola, Sportiskola és Középiskola	X													X
Deák Ferenc Középiskolai Kollégium														X
Dr. Mező Ferenc Általános Iskola		X						X	X					X

	Specialitások													
Intézmény neve	sportiskola	olimpiai iskola	nyelvi előkészítő	nemzetiségi nevelés-oktatás	logopédiai osztályok *	köznevelési hídprogram	örökös ökoiskola	ökoiskola	tehetségpont	Bozsik Program	Oktatási Hivatal bázisintézménye	ECDL vizsgaközpont	Honvéd SE sportprogram	SNI tanulók integrált oktatása
Hallássérültek Óvodája, Általános iskolája, Szakiskolája, EGYMI és Kollégiuma												X		
Horvát Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium			X	X					X					X
Hunyadi János Ének-zenei, Nyelvi Általános Iskola														X
József Attila Középiskolai Kollégium														X
Középiskolai Leánykollégium								X						X
Mozgásjavító Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium, EGYMI és Kollégium			X											
Németh László Gimnázium									X			X		X
Pannónia Középiskolás Kollégium														X
Szent István Király Zeneművészeti Szakgimnázium és AMI									X					X
Váci Mihály Kollégium											X			X
Vakok Óvodája, Általános Iskolája, Szakiskolája, Készségfejlesztő Iskolája, EGYMI, Kollégiuma és Gyermekotthona												X		
Városligeti Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola														X
Zuglói Arany János Általános Iskola és AMI								X	X					X

Intézmény neve	Specialitások													
	sportiskola	olimpiai iskola	nyelvi előkészítő	nemzetiségi nevelés-oktatás	logopédiai osztályok *	köznevelési hídprogram	örökös ökoiskola	ökoiskola	tehetséggpont	Bozsik Program	Oktatási Hivatal bázisintézménye	ECDL vizsgaközpont	Honvéd SE sportprogram	SNI tanulók integrált oktatása
Zuglói Benedek Elek EGYMI									X					
Zuglói Hajós Alfréd Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola		X							X	X				X
Zuglói Heltai Gáspár Általános Iskola							X		X	X	X			X
Zuglói Herman Ottó Tudásközpont Általános Iskola									X					X
Zuglói Munkácsy Mihály Általános Iskola és AMI														X

*logopédiai osztályok: integráltan nem nevelhető, beszéd fogyatékos tanulókat nevelő-oktató osztályok

17. számú táblázat

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

Tanulók összlétszáma		5-12. évfolyamon tanulók összesen (fő)	Lemorzsolódással veszélyeztetettek (fő)	Lemorzsolódással veszélyeztetettek (%)
		9543	384	4,02%
Ebből	Integráltan oktatott sajátos nevelési igényű tanulók száma	278		
	Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanuló száma	816		
	Évfolyamismétlők száma az előző tanévben	78		
	Ebből Eredményesen végzett, de ismételt Évfolyamismétlésre utasított	2		
	Magántanulók száma	110		
	Ebből Sajátos nevelési igényű	19		
	Hátrányos helyzetű tanulók száma	159		
	Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók száma	67		
	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	722		
	Az adott tanítási évben évismétlésre kötelezett tanulók száma	44		
	50-nél több órát igazolatlanul mulasztók száma	52		
	250 vagy több (igazolt vagy igazolatlan) mulasztott órával rendelkező tanulók száma	330		

Intézmény	Iskolai lemorzsolódás (2016/2017. tanév)	
	2. félévben lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók (%)	I. tanév alatt átlageredménye 1,1 mértékben romlott (%)
Budapest XIII. Kerületi Ady Endre Gimnázium	0	0
Budapest XIII. Kerületi Berzsenyi Dániel Gimnázium	0	0
Budapest XIII. Kerületi Csata Útcai Általános Iskola	11,9	0
Budapest XIII. Kerületi Enck-zenei és Testnevelési Általános Iskola	26,3	1,5
Budapest XIII. Kerületi Eötvös József Általános Iskola	8,1	1,1
Budapest XIII. Kerületi Fischer Annie Zenei Alapfokú Művészeti Iskola		
Budapest XIII. Kerületi Gárdonyi Géza Általános Iskola	5,1	0
Budapest XIII. Kerületi Herman Ottó Általános Iskola		
Budapest XIII. Kerületi Hegedűs Géza Általános Iskola	7,8	0
Budapest XIII. Kerületi Hunyadi Mátyás Általános Iskola	6,2	0
Budapest XIII. Kerületi Hunyadi Mátyás Általános Iskola Vízafogó Tagiskola		
Budapest XIII. Kerületi Pannónia Német Nemzetiségi Kétnyelvű és Angol Nyelvet Oktató Általános Iskola	3,4	0
Budapest XIII. Kerületi Számítástechnikai Általános Iskola	9,4	0
Budapest XIII. Kerületi Tomori Pál Általános Iskola	6,2	4,6
Budapest XIV. Kerületi Ámos Vezér Gimnázium és Általános Iskola	2,6	0
Budapest XIV. Kerületi Herman Ottó Általános Iskola	0,6	0
Budapest XIV. Kerületi Jókai Mór Általános Iskola	1	0
Budapest XIV. Kerületi Kaffka Margit Általános Iskola	9	6
Budapest XIV. Kerületi Liszt Ferenc Általános Iskola	5,1	0
Budapest XIV. Kerületi Móra Ferenc Általános Iskola	14	0,3
Budapest XIV. Kerületi Németh Imre Általános Iskola	9,4	0
Budapest XIV. Kerületi Szechenyi István Általános Iskola	29	3
Budapest XIV. Kerületi Szent István Gimnázium	0,1	0,1
Budapest XIV. Kerületi Teleki Blanka Gimnázium	27	0
Budapesti Egyesített Középiskolai Kollégium		
Csanádi Árpád Általános Iskola, Sportiskola és Középiskola	22,6	0
Dr. Mező Ferenc Általános Iskola	2,6	0
Dr. Török Béla Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Kollégium	1	1
Gyengénlátók Általános Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye és Kollégiuma	0	0
Halkásszerűlték Óvodája, Általános Iskolája, Szakiskolája, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye és Kollégiuma	1	1
Ihorvát Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium	3	3
Hunyadi János Ének-zenei, Nyelvi Általános Iskola	0	0
Mozgásgátló Óvoda, Általános Iskola, Szakközépiskola, Gimnázium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Kollégium	1	0
Németh László Gimnázium	0,8	0
Prizma Általános Iskola és Óvoda, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	5	5
Szent István Király Zeneművészeti Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	5,1	0
Vakok Óvodája, Általános Iskolája, Speciális Szakiskolája, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye, Kollégiuma és Gyermekotthona	1	0
Városligeti Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	0	0
Zuglói Arany János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	14,7	0
Zuglói Benedek Elek EGYM	3	2
Zuglói Hójas Alfréd Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola		
Zuglói Helmi Gáspár Általános Iskola	6	0
Zuglói Munkácsy Mihály Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	2,3	0

18. számú táblázat

Utazó gyógypedagógusi hálózat

utazó gyógypedagógust/utazó konduktort biztosító állami fenntartásban lévő nevelési-oktatási intézmény	közalkalmazotti jogviszonyban utazó gyógypedagógusi/ utazó konduktori munkakört betöltő alkalmazottak száma (fő)	közalkalmazotti jogviszonyban utazó gyógypedagógusi/ utazó konduktori munkakört betöltő alkalmazottak összes óraszám	megbízási szerződéssel, óraadóként utazó gyógypedagógusi/ utazó konduktori munkakört betöltő alkalmazottak száma (fő)	megbízási szerződéssel, óraadóként utazó gyógypedagógusi/ utazó konduktori munkakört betöltő alkalmazottak száma összes óraszám	Az utazó gyógypedagógusi/ utazó konduktori hálózat keretében ellátott gyermek száma
Dr. Török Béla Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, EGYMI és Kollégium	21	406	3	13	198
Gyengénlátók Általános Iskolája Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye és Kollégiuma	11	204	0	0	89
Hallássérültek Óvodája, Általános Iskolája, Szakiskolája, EGYMI és Kollégiuma	2	40	4	8	24
Mozgásjavító Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium, EGYMI és Kollégium	10	188	0	0	79
Prizma Általános Iskola és Óvoda Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	30	570	2	13	299
Vakok Óvodája, Általános Iskolája, Szakiskolája, Készségfejlesztő Iskolája, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye, Kollégiuma és Gyermekotthona	8	145	1	10	106
Zuglói Benedek Elek Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	22	411	7	39	356
Összesen:	104	1964	17	83	1151

19. számú táblázat

Sajátos nevelési igényű tanulók
tanévenként és sajátos nevelési igény szerint

SNI tanulók száma tanévenként és sajátos nevelési igény szerint					
Intézmény		2013	2014	2015	2016
Enyhén értelmi fogyatékos		98	102	100	105
Középsúlyos értelmi fogyatékos		69	54	40	38
Nagyothalló		222	187	187	196
Siket		98	89	89	73
Gyengénlátó		118	116	142	138
Vak		98	176	253	103
Mozgásszervi fogyatékos		204	213	225	227
Beszéd fogyatékos		163	145	95	161
Enyhén értelmi fogyatékos és gyengénlátó		30	29	54	4
Enyhén értelmi fogyatékos és vak		27	26	32	27
Enyhén értelmi fogyatékos és nagyothalló		38	84	7	64
Enyhén értelmi fogyatékos és siket		0	0	7	23
Enyhén értelmi fogyatékos és mozgásszervi fogyatékos		1	2	12	20
Enyhén értelmi fogyatékos és autizmus spektrum zavar		8	21	17	18
Középsúlyos értelmi fogyatékos és vak		71	24	74	71
Középsúlyos értelmi fogyatékos és siket		8	9	0	10
Középsúlyos értelmi fogyatékos és mozgásszervi fogyatékos		0	2	3	10
Középsúlyos értelmi fogyatékos és autizmus spektrum zavar		9	10	10	7
Siket-vak		12	7	9	11
Autizmus spektrum zavar		38	58	55	87
Egyéb pszihés fejlődési zavar	Súlyos tanulási zavar	182	199	194	207
	Súlyos figyelem zavar	45	34	34	25
	Súlyos magatartás-szabályozási zavar	46	52	34	37
Összesen:		1585	1639	1673	1662

20. számú táblázat

Fejlesztő nevelés-oktatás

Fejlesztő nevelés-oktatás (KIRSTAT)				
Intézmény	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Dr. Török Béla Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Kollégium	0	0	0	10
Prizma Általános Iskola és Óvoda, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	0	12	12	8
Vakok Óvodája, Általános Iskolája, Speciális Szakiskolája, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye, Kollégiuma és Gyermekotthona	0	0	0	0

21. számú táblázat

**A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Budapest XIII. és XIV.
kerületében található tagintézményei**

Tagintézmény neve	Ellátott feladatok
3. számú Szakértői Bizottsági Tagintézmény	szakértői bizottsági tevékenység
Hallásvizsgáló, Gyógypedagógiai Tanácsadó, Korai Fejlesztő, Oktató és Gondozó Tagintézmény	gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás, szakértői bizottsági tevékenység
Látásvizsgáló, Gyógypedagógiai Tanácsadó, Korai Fejlesztő, Oktató és Gondozó Tagintézmény	gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás, szakértői bizottsági tevékenység
Mozgásvizsgáló, Gyógypedagógiai Tanácsadó, Korai Fejlesztő, Oktató és Gondozó Tagintézmény	gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás, szakértői bizottsági tevékenység
XIII. Kerületi Tagintézmény	fejlesztő nevelés, gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás, szakértői bizottsági tevékenység, nevelési tanácsadás, logopédiai ellátás, konduktív pedagógiai ellátás, gyógytestnevelés, iskolapszichológiai ellátás, óvodapszichológiai ellátás, kiemelten tehetséges gyermekek gondozása, kiemelten tehetséges tanulók gondozása
XIV. Kerületi Tagintézmény	fejlesztő nevelés, gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás, szakértői bizottsági tevékenység, nevelési tanácsadás, logopédiai ellátás, konduktív pedagógiai ellátás, gyógytestnevelés, iskolapszichológiai ellátás, óvodapszichológiai ellátás, kiemelten tehetséges gyermekek gondozása, kiemelten tehetséges tanulók gondozása

Értekezőlet típusa	Gyakorisága	Résztevevők	Funkciója
vezetői értekezőlet	szükség szerint	szervezeti egységek vezetői	feladat meghatározása, döntés előkészítése
főosztályi értekezőlet	tankerületi igazgatói értekezőletet követően	főosztály kormánytisztviselői	feladat meghatározása, döntés előkészítése
munkacsoport értekezőlet	szükség szerint	a munkacsoport tagjai	döntés előkészítése, feladat végrehajtása
tankerületi igazgatói értekezőlet	legalább havonta	szervezeti egységek vezetői, intézményvezetők	tájékoztatás, egységes jogalkalmazás
tankerületi igazgatói értekezőletet előkészítő értekezőlet	tankerületi igazgatói értekezőlet előtt, legalább havonta	igazgatói munkaközösség (igazgatói testület) tagjai	a tankerületi igazgatói értekezőlet előkészítése
intézményi vezetői értekezőlet	intézményi szervezeti és működési szabályzat szerint		

23. számú táblázat

A munkatársak kiválasztási rendje

A lépés tárgya	Felelős	Érintett	Informált
az üres álláshely azonosítása	szervezeti egység vezetője, intézményvezető		tankerületi igazgató
a pályázat kiírása	személyügyi osztályvezető		szervezeti egység vezetője
a beérkezett pályázatok tanulmányozása	szervezeti egység vezetője, intézményvezető		
a kiírásnak nem megfelelő pályázatok elutasítása	szervezeti egység vezetője, intézményvezető		
megfelelő pályázók kiértékelése	szervezeti egység vezetője, intézményvezető	pályázók, szervezeti egység vezetője, intézményvezető	
állásinterjúk lefolytatása	szervezeti egység vezetője, intézményvezető	pályázók, szervezeti egység vezetője, általa megbízott kormánytisztviselő, intézményvezető, int. vez. helyettes	
a tapasztalatok összegzése	szervezeti egység vezetője, intézményvezető	szervezeti egység kormánytisztviselője, intézményvezető-helyettesek	tankerületi igazgató
a pályázók kiértékelése	szervezeti egység vezetője, intézményvezető		pályázók
a nyertes pályázó behívása	szervezeti egység vezetője, intézményvezető	nyertes pályázó	
a mentor kiválasztása	szervezeti egység vezetője, intézményvezető		mentor
a kormánytisztviselői állomány, illetve a közalkalmazotti közösség tájékoztatása	tankerületi igazgató, intézményvezető		a kormánytisztviselői állomány, illetve a közalkalmazotti közösség
az új munkatárs betanulása	mentor	új munkatárs	szervezeti egység vezetője, intézményvezető
az új munkatárs munkájának értékelése	szervezeti egység vezetője, intézményvezető	új munkatárs	tankerületi igazgató
döntés a további alkalmazásról	szervezeti egység vezetője, intézményvezető	új munkatárs	tankerületi igazgató

24. számú táblázat

Kapacitástervezés Tankerületi Központ – Intézmény 2018-2022 közötti időszak vonatkozásában

		Időszak	1. évfolyam osztályszáma	1. évfolyam létszáma	2. évfolyam osztályszáma	2. évfolyam létszáma	3. évfolyam osztályszáma	3. évfolyam létszáma	4. évfolyam osztályszáma	4. évfolyam létszáma	5. évfolyam osztályszáma	5. évfolyam létszáma	6. évfolyam osztályszáma	6. évfolyam létszáma	7. évfolyam osztályszáma	7. évfolyam létszáma	8. évfolyam osztályszáma	8. évfolyam létszáma	9. NY évfolyam osztályszáma	9. NY évfolyam létszáma	9. évfolyam osztályszáma	9. évfolyam létszáma	10. évfolyam osztályszáma	10. évfolyam létszáma	11. évfolyam osztályszáma	11. évfolyam létszáma	12. évfolyam osztályszáma	12. évfolyam létszáma	Tervezett osztályszáma	Tervezett létszám	Tanulók száma	Maximális létszám	
Budapest XIII. Kertész Ády Erdő Gimnázium	Indre	2018. szeptember													1	32	1	32	1	32	4	128	4	125	4	120	4	112	19	581	24	560	
		2019. szeptember													1	32	1	32	1	32	4	128	4	128	4	125	4	120	19	597			
		2020. szeptember													1	32	1	32	1	32	4	128	4	128	4	125	19	605					
		2021. szeptember													1	32	1	32	1	32	4	128	4	128	4	128	19	608					
		2022. szeptember													1	32	1	32	1	32	4	128	4	128	4	128	19	608					
Budapest XIII. Kerületi Berzsenyi Dániel Gimnázium		2018. szeptember													1	32	1	32			4	136	4	141	4	134	4	137	18	612	22	615	
		2019. szeptember													1	32	1	32			4	136	4	136	4	141	4	134	18	611			
		2020. szeptember													1	32	1	32			4	136	4	136	4	136	4	141	18	613			
		2021. szeptember													1	32	1	32			4	136	4	136	4	136	18	608					
		2022. szeptember													1	32	1	32			4	136	4	136	4	136	18	608					
Budapest XIII. Kerületi Csáth Ujvári Általános iskola	iskola	2018. szeptember	3	81	3	79	3	76	3	66	4	83	3	57	1	15	1	12												21	469	27	468
		2019. szeptember	3	81	3	81	3	79	3	76	3	66	4	83	3	57	1	15												23	538		
		2020. szeptember	3	81	3	81	3	81	3	79	3	76	3	66	4	83	3	57												25	604		
		2021. szeptember	3	81	3	81	3	81	3	81	3	79	3	76	3	66	4	83												25	628		
		2022. szeptember	3	81	3	81	3	81	3	81	3	81	3	79	3	76	3	66												24	626		
Budapest XII. Kerületi Backszóvi és Tessierovits Általános iskola	iskola	2018. szeptember	3	81	2	41	2	45	2	42	3	58	3	63	2	39	3	53												20	422	30	654
		2019. szeptember	3	81	3	81	2	41	2	45	2	42	3	58	3	63	2	39												20	450		
		2020. szeptember	3	81	3	81	3	81	2	41	2	45	2	42	3	58	3	63												21	492		
		2021. szeptember	3	81	3	81	3	81	3	81	2	41	2	45	3	58	3	58												22	526		
		2022. szeptember	3	81	3	81	3	81	3	81	3	81	2	41	2	45	3	58												22	549		
Budapest XIII. Kerületi Eötvös József Általános iskola	iskola	2018. szeptember	3	81	3	81	3	91	3	74	3	87	4	99	3	80	2	45												24	638	27	638
		2019. szeptember	3	81	3	81	3	81	3	91	3	74	3	87	4	99	3	80												25	674		
		2020. szeptember	3	81	3	81	3	81	3	91	3	74	3	87	4	99													25	675			
		2021. szeptember	3	81	3	81	3	81	3	81	3	81	3	91	3	74	3	87											24	657			
		2022. szeptember	3	81	3	81	3	81	3	81	3	81	3	81	3	91	3	74											24	651			
Budapest XIII. Kerületi Gardonyi Geza Általános iskola	iskola	2018. szeptember	3	81	3	83	3	79	3	83	3	83	3	75	4	96	3	64												25	644	28	700
		2019. szeptember	3	81	3	81	3	83	3	79	3	83	3	83	3	75	4	96												25	661		
		2020. szeptember	3	81	3	81	3	81	3	83	3	79	3	83	3	83	3	83	3	75										24	646		
		2021. szeptember	3	81	3	81	3	81	3	81	3	83	3	79	3	83	3	83												24	652		
		2022. szeptember	3	81	3	81	3	81	3	81	3	81	3	83	3	79	3	83												24	650		
Budapest XIII. Kerületi Hegedűs Geza Általános iskola	iskola	2018. szeptember	2	54	2	46	3	72	2	50	3	65	2	54	3	71	3	57												20	469	22	594
		2019. szeptember	2	54	2	54	2	46	3	72	2	50	3	65	2	54	3	71												19	466		
		2020. szeptember	2	54	2	54	2	54	2	46	3	72	2	50	3	65	2	54												18	449		
		2021. szeptember	2	54	2	54	2	54	2	54	2	46	3	72	2	50	3	65												18	449		
		2022. szeptember	2	54	2	54	2	54	2	54	2	54	2	46	3	72	2	50												17	438		

[illegible]

	Időszak	1. évfolyam																Tervezett				Tanulmányi száma	Maximális létszám
		osztály-száma	létszáma	osztály-száma	létszáma	osztály-száma	létszáma	osztály-száma	létszáma	osztály-száma	létszáma	osztály-száma	létszáma	osztály-száma	létszáma	osztály-száma	létszáma	évi órarend	évi órarend	évi órarend	évi órarend		
Budapest XIV. Korösi Ábrahám Vez. Gimnázium Általános Iskolája	2018. szeptember	2	54	2	52	2	49	2	47	2	52	2	48	2	48	2	37					24	651
	2019. szeptember	2	54	2	54	2	52	2	49	2	47	2	52	2	48	2	48					24	668
	2020. szeptember	2	54	2	54	2	54	2	52	2	47	2	52	2	48	2	68					24	681
	2021. szeptember	2	54	2	54	2	54	2	52	2	49	2	47	2	52	2	68					24	688
	2022. szeptember	2	54	2	54	2	54	2	54	2	54	2	49	2	47	2	68					24	690
Zuglói Helmi Gáspár Általános Iskola	2018. szeptember	2	54	2	52	2	38	2	52	1	29	2	42	2	38	1	23					14	328
	2019. szeptember	2	54	2	54	2	52	2	38	2	52	1	29	2	42	2	38					15	359
	2020. szeptember	2	54	2	54	2	54	2	52	2	38	2	52	1	29	2	42					15	375
	2021. szeptember	2	54	2	54	2	54	2	54	2	52	2	38	2	52	1	29					15	387
	2022. szeptember	2	54	2	54	2	54	2	54	2	54	2	52	2	38	2	52					16	412
Hunyadi János Enek-zene, Nyelv Általános Iskolája	2018. szeptember	2	54	2	36	2	60	2	52	2	60	2	49	2	59	2	38					16	408
	2019. szeptember	2	54	2	54	2	36	2	60	2	52	2	60	2	49	2	59					16	424
	2020. szeptember	2	54	2	54	2	54	2	36	2	60	2	52	2	60	2	49					16	419
	2021. szeptember	2	54	2	54	2	54	2	54	2	36	2	60	2	52	2	60					16	424
	2022. szeptember	2	54	2	54	2	54	2	54	2	54	2	36	2	60	2	52					16	418
Budapest XIV. Kerületi Kafka Margit Általános Iskola	2018. szeptember	2	54	2	49	2	63	2	61	2	59	2	57	2	57	2	50					16	450
	2019. szeptember	2	54	2	54	2	49	2	63	2	61	2	59	2	57	2	57					16	454
	2020. szeptember	2	54	2	54	2	54	2	49	2	63	2	61	2	59	2	57					16	451
	2021. szeptember	2	54	2	54	2	54	2	54	2	49	2	63	2	61	2	59					16	448
	2022. szeptember	2	54	2	54	2	54	2	54	2	54	2	49	2	63	2	61					16	443
Budapest XIV. Kerületi László Ferenc Általános Iskola	2018. szeptember	3	81	3	80	3	77	3	85	3	94	3	77	3	79	3	70					24	643
	2019. szeptember	3	81	3	81	3	80	3	77	3	85	3	94	3	77	3	79					24	654
	2020. szeptember	3	81	3	81	3	81	3	80	3	77	3	85	3	94	3	77					24	656
	2021. szeptember	3	81	3	81	3	81	3	81	3	80	3	77	3	85	3	94					24	660
	2022. szeptember	3	81	3	81	3	81	3	81	3	81	3	80	3	77	3	85					24	647
Dr. Mező Ferenc Általános Iskola	2018. szeptember	4	108	4	115	4	83	4	106	4	91	4	101	4	106	4	75					32	785
	2019. szeptember	4	108	4	108	4	115	4	83	4	106	4	91	4	101	4	106					32	818
	2020. szeptember	4	108	4	108	4	108	4	115	4	83	4	106	4	91	4	101					32	820
	2021. szeptember	4	108	4	108	4	108	4	108	4	115	4	83	4	106	4	91					32	827
	2022. szeptember	4	108	4	108	4	108	4	108	4	108	4	115	4	83	4	106					32	844

	Időszak	1. évfolyam osztályszáma	1. évfolyam létszáma	2. évfolyam osztályszáma	2. évfolyam létszáma	3. évfolyam osztályszáma	3. évfolyam létszáma	4. évfolyam osztályszáma	4. évfolyam létszáma	5. évfolyam osztályszáma	5. évfolyam létszáma	6. évfolyam osztályszáma	6. évfolyam létszáma	7. évfolyam osztályszáma	7. évfolyam létszáma	8. évfolyam osztályszáma	8. évfolyam létszáma	9. NY évfolyam osztályszáma	9. NY évfolyam létszáma	9. évfolyam osztályszáma	9. évfolyam létszáma	10. évfolyam osztályszáma	10. évfolyam létszáma	11. évfolyam osztályszáma	11. évfolyam létszáma	12. évfolyam osztályszáma	12. évfolyam létszáma	Tervezett osztályszám összesen	Tervezett tanulmányi évszám összesen	Tanulmányi évszám	Maximális létszám		
Budapest XIV. Kerületi Móra Ferenc Általános Iskola	2018. szeptember	4	94	4	115	4	83	4	106	4	91	4	101	4	106	4	75													32	771	36	803
	2019. szeptember	4	94	4	94	4	115	4	83	4	106	4	91	4	101	4	106													32	790		
	2020. szeptember	4	94	4	94	4	94	4	115	4	83	4	106	4	91	4	101													32	778		
	2021. szeptember	4	94	4	94	4	94	4	94	4	115	4	83	4	106	4	91													32	771		
	2022. szeptember	4	94	4	94	4	94	4	94	4	94	4	115	4	83	4	106														32		
Zuglói Munkácsy Mihály Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	2018. szeptember	2	54	2	57	2	61	2	61	2	59	2	65	2	60	2	54													16	471	17	448
	2019. szeptember	2	54	2	54	2	57	2	61	2	61	2	59	2	65	2	60													16	471		
	2020. szeptember	2	54	2	54	2	54	2	57	2	61	2	61	2	59	2	65													16	465		
	2021. szeptember	2	54	2	54	2	54	2	54	2	57	2	61	2	61	2	59													16	454		
	2022. szeptember	2	54	2	54	2	54	2	54	2	54	2	57	2	61	2	61													16	449		
Budapest XIV. Kerületi Széchenyi István Általános Iskola	2018. szeptember	2	54	2	48	2	59	2	53	3	71	2	31	2	40	2	35													17	391	25	624
	2019. szeptember	2	54	2	54	2	48	2	59	2	53	3	71	2	31	2	40													17	410		
	2020. szeptember	2	54	2	54	2	54	2	48	2	59	2	53	3	71	2	31													17	424		
	2021. szeptember	2	54	2	54	2	54	2	54	2	48	2	59	2	53	3	71													17	447		
	2022. szeptember	2	54	2	54	2	54	2	54	2	54	2	48	2	59	2	53													16	430		
Budapest XIV. Kerületi Szent István Gimnázium	2018. szeptember													2	68	2	67			4	136	4	136	4	133	5	171	21	711	20	800		
	2019. szeptember													2	68	2	68			4	136	4	136	4	136	4	133	20	677				
	2020. szeptember													2	68	2	68			4	136	4	136	4	136	4	136	20	680				
	2021. szeptember													2	68	2	68			4	136	4	136	4	136	4	136	20	680				
	2022. szeptember													2	68	2	68			4	136	4	136	4	136	4	136	20	680				
Szent István Király Zeneiskola és Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	2018. szeptember																			2	68	2	31	2	41	2	45	8	185	12	250		
	2019. szeptember																			2	68	2	68	2	31	2	41	8	208				
	2020. szeptember																			2	68	2	68	2	68	2	31	8	235				
	2021. szeptember																			2	68	2	68	2	68	2	68	8	272				
	2022. szeptember																			2	68	2	68	2	68	2	68	8	272				
Budapest XIV. Kerületi Teleki Blanka Gimnázium	2018. szeptember																	2	68	4	136	4	125	4	122	4	120	18	571	29	650		
	2019. szeptember																	2	68	4	136	4	136	4	125	4	122	18	587				
	2020. szeptember																	2	68	4	136	4	136	4	136	4	125	18	601				
	2021. szeptember																	2	68	4	136	4	136	4	136	4	136	18	612				
	2022. szeptember																	2	68	4	136	4	136	4	136	4	136	18	612				

		Időszak	1. évfolyam osztályszáma	1. évfolyam létszáma	2. évfolyam osztályszáma	2. évfolyam létszáma	3. évfolyam osztályszáma	3. évfolyam létszáma	4. évfolyam osztályszáma	4. évfolyam létszáma	5. évfolyam osztályszáma	5. évfolyam létszáma	6. évfolyam osztályszáma	6. évfolyam létszáma	7. évfolyam osztályszáma	7. évfolyam létszáma	8. évfolyam osztályszáma	8. évfolyam létszáma	9. NY évfolyam osztályszáma	9. NY évfolyam létszáma	9. évfolyam osztályszáma	9. évfolyam létszáma	9. évfolyam osztályszáma	9. évfolyam létszáma	10. évfolyam osztályszáma	10. évfolyam létszáma	11. évfolyam osztályszáma	11. évfolyam létszáma	12. évfolyam osztályszáma	12. évfolyam létszáma	Tervezett évfolyam létszám összesen	Tervezett évfolyam létszám összesen	Tantermek száma	Maximális létszám		
Budapesti XIV. Kerületi Jókai Mór Általános Iskola	2018. szeptember	2	54	3	72	2	62	2	61	2	55	3	78	2	57	2	51															18	490	22	490	
	2019. szeptember	2	54	2	54	3	72	2	62	2	61	2	55	3	78	2	57															18	493			
	2020. szeptember	3	81	2	54	2	54	3	72	2	62	2	61	2	55	3	78															19	517			
	2021. szeptember	2	54	3	81	2	54	2	54	3	72	2	62	2	61	2	55															18	493			
	2022. szeptember	3	81	2	54	3	81	2	54	2	54	3	72	2	62	2	61																19			519
Budapesti XIV. Kerületi Németh Imre Általános Iskola	2018. szeptember	4	94	4	75	4	81	4	87	3	73	3	64	3	51	3	54															28	579	31	704	
	2019. szeptember	4	94	4	94	4	75	4	81	4	87	3	73	3	64	3	51																29			619
	2020. szeptember	4	94	4	94	4	94	4	75	4	81	4	87	3	73	3	64																30			662
	2021. szeptember	4	94	4	94	4	94	4	94	4	75	4	81	4	87	3	73																31			692
	2022. szeptember	4	94	4	94	4	94	4	94	4	94	4	75	4	81	4	87																32			713
Zuglói Árpád Imre Általános Iskolája	2018. szeptember	2	54	2	55	2	53	2	63	2	61	2	52	2	59	2	37															16	434	22	450	
	2019. szeptember	2	54	2	54	2	55	2	53	2	63	2	61	2	52	2	59																16			451
	2020. szeptember	2	54	2	54	2	54	2	55	2	53	2	63	2	61	2	52																16			446
	2021. szeptember	2	54	2	54	2	54	2	54	2	55	2	53	2	63	2	61																16			448
	2022. szeptember	2	54	2	54	2	54	2	54	2	54	2	55	2	53	2	63																16			441
Városligeti Magyar-Ángel Kétfalutai Nyerő Általános Iskola	2018. szeptember	3	96	3	96	3	96	3	96	3	96	3	96	3	94	3	86															24	756	21	760	
	2019. szeptember	3	96	3	96	3	96	3	96	3	96	3	96	3	96	3	94																24			766
	2020. szeptember	3	96	3	96	3	96	3	96	3	96	3	96	3	96	3	96																24			768
	2021. szeptember	3	96	3	96	3	96	3	96	3	96	3	96	3	96	3	96																24			768
	2022. szeptember	3	96	3	96	3	96	3	96	3	96	3	96	3	96	3	96																24			768
Zuglói János Alfréd Bérencs-Rédei Ká-Tudás Központ Általános Iskolája	2018. szeptember	2	64	2	62	2	63	2	64	2	64	2	62	2	59	2	44															16	482	21	590	
	2019. szeptember	2	64	2	64	2	62	2	63	2	64	2	64	2	62	2	59																16			502
	2020. szeptember	2	64	2	64	2	64	2	62	2	63	2	64	2	64	2	62																16			507
	2021. szeptember	2	64	2	64	2	64	2	64	2	62	2	63	2	64	2	64																16			509
	2022. szeptember	2	64	2	64	2	64	2	64	2	64	2	62	2	63	2	64																16			509
Zuglói Herman Ottó Tudásközpont Általános Iskolája	2018. szeptember	3	81	3	86	3	94	4	117	3	91	4	111	3	88	3	80															26	748	27	755	
	2019. szeptember	3	81	3	81	3	86	3	94	4	117	3	91	4	111	3	88																26			749
	2020. szeptember	3	81	3	81	3	81	3	86	3	94	4	117	3	91	4	111																26			742
	2021. szeptember	4	108	3	81	3	81	3	81	3	86	3	94	4	117	3	91																26			739
	2022. szeptember	3	81	4	108	3	81	3	81	3	81	3	86	3	94	4	117																26			729

25. számú táblázat

Beruházás, korszerűsítés

Beruházási-felújítási terv (eFt)								
	Intézmény neve	Feladat	2 017	2 018	2 019	2 020	2 021	Műszaki tartalom
1.	Budapest XIII. Kerületi Ady Endre Gimnázium	tetőszigetelés			12 000	12 000		PVC anyagú lapostető szigetelés anyaga előregedett, felgyűrődött, elvált a szegélyektől, függőleges síkokról. Cseréje indokolt.
2.	Budapest XIII. Kerületi Ady Endre Gimnázium	vizesblokk helyiségek felújítása			10 000	10 000	10 000	Aljzat szigetelés készítése, fal és padlóburkolás, berendezési tárgyak és szerelvények cseréje.
3.	Budapest XIII. Kerületi Ady Endre Gimnázium	tornaterem burkolat csere			15 000			elhasználódott sportburkolat cseréje
4.	Budapest XIII. Kerületi Berzsenyi Dániel Gimnázium	tetőszigetelés		15 000				Lapostető szigetelés anyaga előregedett, felgyűrődött, elvált a szegélyektől, függőleges síkokról. Cseréje indokolt.
5.	Budapest XIII. Kerületi Berzsenyi Dániel Gimnázium	tornaterem burkolat csere			20 000			elhasználódott sportburkolat cseréje
6.	Budapest XIII. Kerületi Csata Utcai Általános Iskola	udvar felújítása	12 000					balcsetveszélyes sportpálya újra burkolása
7.	Budapest XIII. Kerületi Csata Utcai Általános Iskola	nyílászáró csere				25 000	25 000	Külső nyílászárók előregedtek, balasetveszélyesek, cseréjük energiatakarékosabbra
8.	Budapest XIII. Kerületi Csata Utcai Általános Iskola	bővítési munkák			20 000			tornaterem tartozó öltöző és vizesblokk helyiségek kialakítási munkálatai
9.	Budapest XIII. Kerületi Ének-zenei és Testnevelési Általános Iskola	nyílászáró csere		15 000				tornaterem nyílászáró csere munkálatai
10.	Budapest XIII. Kerületi Eötvös József Általános Iskola	udvar felújítása		15 000	20 000			gumiburkolatú pálya és távolugró pálya kialakítási munkálatai
11.	Budapest XIII. Kerületi Fischer Annie Zenei Alapfokú Művészeti Iskola	szellőzőrendszer kialakítása		15 000				
12.	Budapest XIII. Kerületi Gárdonyi Géza Általános Iskola	nyílászáró csere			20 000	20 000		Külső nyílászárók előregedtek, balasetveszélyesek, cseréjük energiatakarékosabbra
13.	Budapest XIII. kerületi Hegedűs Géza Általános Iskola	tető felújítása			40 000			Teljes tetőhéjazat csere, tetőfedő szigetelés, ereszcatorna cseréje
14.	Budapest XIII. Kerületi Herman Ottó Általános Iskola	nyílászáró csere		5 000				B épület tantermekben előregedett nyílászáró szerkezetek cseréje
15.	Budapest XIII. Kerületi Hunyadi Mátyás Általános Iskola	beruházás	150 000					toldalak épület bontása, új épületrész építése
16.	Budapest XIII. Kerületi Számítástechnikai Általános Iskola	művelési pálya befedése		10 000				napi testnevelési órák biztosítása miatt
17.	Budapest XIII. Kerületi Tomori Pál Általános Iskola	beruházás					60 000	toldalak épület bontása, új épületrész építése
18.	Budapest XIII. Kerületi Vízafogó Általános Iskola	főelosztó szekrény csere		10 000				
19.	Budapest XIII. Kerületi Vízafogó Általános Iskola	tetőszigetelés			30 000			Lapostető szigetelés anyaga előregedett, felgyűrődött, elvált a szegélyektől, függőleges síkokról. Cseréje indokolt.
20.	Budapest XIV. Kerületi Álmos Vezér Gimnázium és Általános Iskola	külső nyílászárók cseréje		15 000	15 000	15 000	15 000	előregedett külső nyílászárók cseréje
21.	Budapest XIV. Kerületi Herman Ottó Általános Iskola	vizesblokk helyiség felújítása		15 000	15 000	15 000	15 000	Gépészeti vezetékek előregedtek, korszerűbbre kell cserélni
22.	Budapest XIV. Kerületi Herman Ottó Általános Iskola	külső nyílászárók cseréje		15 000	15 000			Külső nyílászárók előregedtek, balasetveszélyesek, cseréjük energiatakarékosabbra
23.	Budapest XIV. Kerületi Jókai Mór Általános Iskola	iskolai férőhely bővítés		200 000				toldalak épület bontása, új épületrész építése
24.	Budapest XIV. Kerületi Kaffka Margit Általános Iskola	külső nyílászárók cseréje		15 000	15 000	15 000	15 000	Külső nyílászárók előregedtek, balasetveszélyesek, cseréjük energiatakarékosabbra
25.	Budapest XIV. Kerületi Kaffka Margit Általános Iskola	homlokzati felújítás		15 000				balasetveszélyes homlokzat javítása
26.	Budapest XIV. Kerületi Kaffka Margit Általános Iskola	csővíz és szennyvíz vezetékek cseréje			15 000			beázások megszüntetése miatt
27.	Budapest XIV. Kerületi Németh Imre Általános Iskola	nyílászáró csere			15 000	15 000		Külső nyílászárók előregedtek, balasetveszélyesek, cseréjük energiatakarékosabbra
28.	Budapest XIV. Kerületi Széchenyi István Általános Iskola	tető csere		50 000				előregedett tető felújítása
29.	Budapest XIV. Kerületi Szent István Gimnázium	fűtőkorszerűsítés		55 000				energiahatékonyság, energia korszerűsítés
30.	Budapest XIV. Kerületi Szent István Gimnázium	Tetőfelújítás			60 000			tető héjazata, bádogozása előregedett, javítani kell
31.	Budapest XIV. Kerületi Szent István Gimnázium	külső nyílászárók cseréje		30 000	30 000	30 000		Külső nyílászárók előregedtek, balasetveszélyesek, cseréjük energiatakarékosabbra
32.	Budapest XIV. Kerületi Teleki Blanka Gimnázium	tornaterem felújítása, bővítése		10 000				mindennapi testnevelés biztosítása érdekében
33.	Budapest XIV. Kerületi Teleki Blanka Gimnázium	külső nyílászáró cseréje		15 000	15 000	15 000	15 000	Külső nyílászárók előregedtek, balasetveszélyesek, cseréjük energiatakarékosabbra
34.	Budapest XIV. Kerületi Teleki Blanka Gimnázium	homlokzat felújítása		45 000	45 000			A homlokzaton a vakolat megbomlott, elvált, javítása szükséges az eredeti állapot szerint
35.	Budapest XIV. Kerületi Teleki Blanka Gimnázium	vizesblokk felújítása		15 000	15 000	15 000		Gépészeti vezetékek, burkolatok, szaniterak előregedtek

Beruházási-felújítási terv (e Ft)								
	Intézmény neve	Feladat	2 017	2 018	2 019	2 020	2 021	Műszaki tartalom
36.	Budapesti Egyesített Középiskolai Kollégium	vízszblokk helyiség felújítása		15 000	15 000	15 000		Gépészeti vezetékek, burkolatok, szaniterek előregedtek
37.	Budapesti Egyesített Középiskolai Kollégium	vízszblokk helyiség felújítása		15 000	15 000			Gépészeti vezetékek, burkolatok, szaniterek előregedtek
38.	Budapesti Egyesített Középiskolai Kollégium	parketta felújítás		5 000	5 000			Lakószobák parkettái elkopptak, balesetveszélyesek
39.	Csanádi Árpád Általános Iskola, Sportiskola és Középiskola	gépészeti felújítás		150 000				fűtési rendszer komplett felújítása
40.	Csanádi Árpád Általános Iskola, Sportiskola és Középiskola	homlokzat felújítás nyílászáró cserével		75 000	75 000			eredeti állapot szerint, nyílászáró cserével
41.	Csanádi Árpád Általános Iskola, Sportiskola és Középiskola	vízszblokk helyiség felújítása		15 000	15 000	15 000		elavult teljes gépészet
42.	Csanádi Árpád Általános Iskola, Sportiskola és Középiskola	Tetőfelújítás			70 000			előregedett tető felújítása
43.	Dr. Mező Ferenc Általános Iskola	esővíz és szennyvíz vezetékek cseréje			15 000	15 000		előregedett vezetékek cseréje
44.	Dr. Mező Ferenc Általános Iskola	külső nyílászárók cseréje			30 000	30 000	30 000	Külső nyílászárók előregedtek, baleset veszélyesek, cseréjük energiatakarékosabbra
45.	Dr. Török Béla Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Kollégium	külső nyílászáró cseréje		15 000	15 000	15 000		Külső nyílászárók előregedtek, baleset veszélyesek, cseréjük energiatakarékosabbra
46.	Dr. Török Béla Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Kollégium	vízszblokk felújítás		15 000	15 000	15 000	15 000	Gépészeti vezetékek, burkolatok, szaniterek előregedtek
47.	Gyengénhitők Általános Iskolája, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye és Kollégiuma	gépészeti felújítás		15 000	15 000			Gépészeti vezetékek előregedtek, korszerűbbre kell cserélni
48.	Gyengénhitők Általános Iskolája, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye és Kollégiuma	nyílászáró csere			15 000			Külső nyílászárók előregedtek, balesetveszélyesek, cseréjük energiatakarékosabbra
49.	Mozgásjavító Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Kollégium	fűtőkorszerűsítés		10 000				a kazánrendszer korszerűsítése, felújítása
50.	Mozgásjavító Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Kollégium	tetőcsere		8 000				tetőfedés tönkrement, hiányos, az eredeti állapotába kell visszaállítani
51.	Németh László Gimnázium	nyílászáró csere	5 000	15 000				balesetveszélyes tantermi ablakok cseréje
52.	Németh László Gimnázium	tornaterem burkolat csere			15 000			elhasznált sportburkolat cseréje
53.	Pannónia Középiskolai Kollégium	szennyvízvezeték csere		3 000	3 000	3 000		Szennyvízvezeték nem vezet el a szennyvizet
54.	Pannónia Középiskolai Kollégium	vízszblokk helyiség felújítása		3 000	3 000	3 000		Gépészeti vezetékek, burkolatok, szaniterek előregedtek
55.	PRIZMA Általános Iskola és Óvoda, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	nyílászáró csere			10 000			Lomb utcai épület
56.	Szent István Király Zeneművészeti Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	gépészeti felújítás			25 000	25 000		Gépészeti vezetékek előregedtek, korszerűbbre kell cserélni
57.	Szent István Király Zeneművészeti Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	villamos vezetékek teljes felújítása				20 000	20 000	villamos vezetékek előregedtek, balesetveszélyesek
58.	Váci Mihály Kollégium	vízszblokk helyiség felújítása		25 000	25 000	25 000	25 000	Gépészeti vezetékek, burkolatok, szaniterek előregedtek
59.	Vakok Óvodája, Általános Iskolája, Szakiskolája, Készségfejlesztő Iskolája, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye, Kollégiuma és Gyermekotthona	tető javítása, részleges cseréje		10 000	10 000			tetőfedés tönkrement, hiányos, a gerendázat sérült, előregedett az eredeti állapotába kell visszaállítani
60.	Vakok Óvodája, Általános Iskolája, Szakiskolája, Készségfejlesztő Iskolája, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye, Kollégiuma és Gyermekotthona	energiakorszerűsítés			80 000	40 000		A homlokzaton a vakolat megbomlott, elvált, javítása szükséges az eredeti állapot szerint nyílászáró csere
61.	Városligeti Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	gyülekező udvar felújítása		10 000				balesetveszélyes udvar burkolat csere
62.	Városligeti Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	homlokzat felújítása		45 000	45 000			A homlokzaton a vakolat megbomlott, elvált, javítása szükséges az eredeti állapot szerint
63.	Városligeti Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	vízszblokk felújítása		15 000	15 000	15 000		Gépészeti vezetékek, burkolatok, szaniterek előregedtek

Beruházási-felújítási terv (előt)								
	Intézmény neve	Feladat	2 017	2 018	2 019	2 020	2 021	Műszaki tartalom
64.	Zuglói Arany Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	nyílászáró csere		15 000	15 000	15 000		előregedett külső nyílászárók cseréje
65.	Zuglói Arany Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	tetőcsere			50 000			előregedett tető teljes cseréje
66.	Zuglói Arany Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	gépészeti felújítás		15 000	15 000			fűtési rendszer komplett felújítása
67.	Zuglói Benedek Elek Egyéges Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	tetőszigetelés		15 000				Lapostető szigetelés anyaga előregedett, felgyűrődött, elvált a szegélyektől, függőleges síkoktól. Cseréje indokolt.
68.	Zuglói Hajós Alfréd Általános Iskola	külső nyílászárók cseréje					20 000	Külső nyílászárók előregedtek, balesetveszélyesek, cseréjük energiatakarékosabbra
69.	Zuglói Hajós Alfréd Általános Iskola	vízszivattyú helyiség felújítása				15 000		alapvezetékek, burkolatok, szanitercek cseréje
70.	Zuglói Heltai Gáspár Általános Iskola	tető javítása, részleges cseréje			40 000			tető esővízelvezetése nem megfelelően lett kialakítva, javítani kell
71.	Zuglói Heltai Gáspár Általános Iskola	nyílászáró csere			25 000	25 000		Külső nyílászárók előregedtek, balesetveszélyesek, cseréjük energiatakarékosabbra

26. számú táblázat

Az önkormányzatokkal történő egyeztetés rendszere

Önkormányzati partner	Egyeztetésért felelős kormánytisztviselő	Az egyeztetés rendszere, gyakorisága
Budapest Főváros XIII. Kerületi Önkormányzat Képviselőtestülete	tankerületi igazgató	képviselőtestületi ülésen történő részvétel, a Tankerületi Központot érintő előterjesztés esetén
Budapest Főváros XIII. Kerületi Önkormányzat Képviselőtestülete Szociális, Egészségügyi és Művelődési Bizottsága	tankerületi igazgató	bizottsági ülésen történő részvétel, a Tankerületi Központot érintő előterjesztés esetén
A XIII. kerület polgármestere	tankerületi igazgató	szükség szerint
A XIII. kerület köznevelésért felelős alpolgármestere	tankerületi igazgató	szükség szerint
Budapest Főváros XIII. Kerületi Önkormányzat Polgármesteri Hivatala Szociális és Köznevelési Osztály	szakmai igazgatóhelyettes, tanügyigazgatási referensek	szükség szerint
Intézményfenntartó és Működtető Központ	gazdasági vezető	szükség szerint
Budapest Főváros XIV. Kerület Zugló Önkormányzat Képviselőtestülete	tankerületi igazgató	képviselőtestületi ülésen történő részvétel, a Tankerületi Központot érintő előterjesztés esetén
Budapest Főváros XIV. Kerület Zugló Önkormányzat Képviselőtestülete Köznevelési, kulturális, ifjúsági és sport bizottság	tankerületi igazgató	bizottsági ülésen történő részvétel, a Tankerületi Központot érintő előterjesztés esetén
A XIV. kerület polgármestere	tankerületi igazgató	szükség szerint
A XIV. kerület köznevelésért felelős alpolgármestere	tankerületi igazgató	szükség szerint
Budapest Főváros XIV. Kerület Zugló Önkormányzat Polgármesteri Hivatala Humánszolgáltatási Osztály	szakmai igazgatóhelyettes, tanügyigazgatási referensek	szükség szerint
Budapest Főváros XIV. Kerület Zugló Önkormányzat Polgármesteri Hivatala Gazdasági Osztály	gazdasági vezető	szükség szerint
Fővárosi Közgyűlés	tankerületi igazgató	képviselőtestületi ülésen történő részvétel, a Tankerületi Központot érintő előterjesztés esetén
Fővárosi Közgyűlés Emberi Erőforrások és Nemzetközi Kapcsolatok Bizottsága	tankerületi igazgató	képviselőtestületi ülésen történő részvétel, a Tankerületi Központot érintő előterjesztés esetén
Főpolgármesteri Hivatal Kulturális, Turisztikai, Sport, Köznevelési és Szociálpolitikai Főosztály	tankerületi igazgató gazdasági vezető	szükség szerint
Mozaik Gazdasági Szervezet	gazdasági vezető	szükség szerint

27. számú táblázat

A köznevelési intézmények mellett működő alapítványok

Intézmény neve	Az Intézmény mellett működő alapítvány
Budapest XIII. Kerületi Csata Utcai Általános Iskola	nincs
Budapest XIII. Kerületi Ének-zenei és Testnevelési Általános Iskola	Vidám Gyereksereg Alapítvány
Budapest XIII. Kerületi Számítástechnikai Általános Iskola	PC az Iskolában Alapítvány
Budapest XIII. Kerületi Hunyadi Mátyás Általános Iskola	Hunyadi Iskoláért Alapítvány
Budapest XIII. Kerületi Vizafogó Általános Iskola	Vizafogó Iskoláért Alapítvány
Budapest XIII. Kerületi Gárdonyi Géza Általános Iskola	Értünk, Egészséges Fejlődésünkért Alapítvány
Budapest XIII. Kerületi Herman Ottó Általános Iskola	Tudásforrás Alapítvány
Budapest XIII. Kerületi Pannónia Német Nemzetiségi Kétnyelvű és Angol Nyelvet Oktató Általános Iskola	Pannónia Iskoláért Alapítvány
Budapest XIII. kerületi Hegedüs Géza Általános Iskola	Fiastyúk Alapítvány
Budapest XIII. Kerületi Eötvös József Általános Iskola	Futár 2002 Alapítvány
Zuglói Munkácsy Mihály Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Zuglói Munkácsy Iskoláért Alapítvány
Budapest XIV. Kerületi Herman Ottó Általános Iskola	Gyermekekért Alapítvány
Budapest XIV. Kerületi Jókai Mór Általános Iskola	Jókai Mór Általános Iskola „Iskolánkért” Alapítványa
Budapest XIV. Kerületi Kaffka Margit Általános Iskola	Kaffka Margit Általános Iskola Alapítványa
Városligeti Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	Angol a Gyermekekért Alapítvány
Budapest XIV. Kerületi Liszt Ferenc Általános Iskola	Liszt Ferenc Alapítvány
Zuglói Heltai Gáspár Általános Iskola	XIV. Ker. Heltai Gáspár Általános Iskola Alapítvány
Dr. Mező Ferenc Általános Iskola	Diákokért Alapítvány, Mesterfogás Alapítvány, Mező Tandem Egyesület
Hunyadi János Ének-zenei, Nyelvi Általános Iskola	Hunyadi Alapítvány
Budapest XIV. Kerületi Széchenyi István Általános Iskola	„Jelenben a jövőért” Alapítvány
Budapest XIV. Kerületi Móra Ferenc Általános Iskola	A „Jövőért” Alapítvány
Zuglói Hajós Alfréd Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	Hajós Alfréd Alapítvány
Zuglói Arany János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Arany János Alapítvány
Budapest XIV. Kerületi Németh Imre Általános Iskola	Educatio Puerorum (Gyermekeknevelés) Alapítvány
Budapest XIII. Kerületi Berzsenyi Dániel Gimnázium	Berzsenyi Stúdió Gimnáziumi Alapítvány, Berzsenyi Gimnázium Történeti Alapítvány, BDG Tudásért Ösztöndíj Alapítvány
Németh László Gimnázium	Szülők a Diákokért Alapítvány
Budapest XIII. Kerületi Ady Endre Gimnázium	Ady Endre Gimnáziumi Alapítvány
Budapest XIV. Kerületi Szent István Gimnázium	Szent István Gimnázium Alapítvány
Budapest XIV. Kerületi Teleki Blanka Gimnázium	Teleki Blanka Gimnáziumi Alapítvány

Budapest XIV. Kerületi Álmos Vezér Gimnázium és Általános Iskola	Álmos Vezér Alapítvány, Líceum Alapítvány
Horvát Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium	„A Horvát Kisebbség Budapesti Gimnáziumáért és Általános Iskolájáért” Alapítvány
Hallássérültek Óvodája, Általános Iskolája, Szakiskolája, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye és Kollégiuma	„A beszélő siketért” Alapítvány
Prizma Általános Iskola és Óvoda, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	Micimackó Alapítvány (felszámolás alatt)
Zuglói Benedek Elek Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	Sorskérdés Alapítvány
Mozgásjavító Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Kollégium	Zsótér Pál Alapítvány
Gyengénlátók Általános Iskolája, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye és Kollégiuma	Kovács Csongor Alapítvány a Gyengénlátó Gyermekekért
Dr. Török Béla Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Kollégium	Nagyothalló Gyermekekért Alapítvány Az Ép Hallásért Alapítvány, Nasiba Alapítván
Vakok Óvodája, Általános Iskolája, Szakiskolája, Készségfejlesztő Iskolája, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye, Kollégiuma és Gyermekotthona	Szól a Szív Alapítvány
Deák Ferenc Középiskolai Kollégium	Együtt a Kollégiumi Diákságért Alapítvány
József Attila Középiskolai Kollégium	nincs
Középiskolai Leánykollégium	Uzsoki utcai Középiskolás Leánykollégium Tehetséggondozásáért Alapítvány
Budapesti Egyesített Középiskolai Kollégium	nincs
Váci Mihály Kollégium	nincs
Pannónia Középiskolás Kollégium	nincs
Budapest XIII. Kerületi Fischer Annie Zeneiskola- Alapfokú Művészeti Iskola	Zenélő Gyerekek Alapítvány
Szent István Király Zeneművészeti Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	Szent István Király Zenei Alapítvány
Csanádi Árpád Általános Iskola, Sportiskola és Középiskola	A Tanulásért és a Sportért Iskolai Alapítvány
Budapest XIII. Kerületi Tomori Pál Általános Iskola	Tomori Iskoláért Alapítvány



KÖZÉP-PESTI
TANKERÜLETI KÖZPONT

Karácsony Gergely
polgármester

Iktatószám: 14139-1/2017/KK18

Ügyintéző: Stefán György
06-20-251-8170

Melléklet: 1 db

Hivatkozás: -

polgarmester@zuglo.hu

kizárólag elektronikus úton

Tárgy: A Tankerületi Központ Fejlesztési Terve

Tisztelt Polgármester Úr!

Tájékoztatom Önt, hogy elkészült a Közép-Pesti Tankerületi Központ 2017-2022 évre vonatkozó Fejlesztési Tervének munkaváltozata.

A Klebelsberg Központ elnökének döntése alapján a Fejlesztési Tervet az illetékes önkormányzatokkal véleményeztetni kell.

Kérem, hogy a csatolt dokumentummal kapcsolatban az Önkormányzat véleményének kialakításában közreműködni szíveskedjen. Az önkormányzati véleményt 2017. október 30-ig a kozeppest@kk.gov.hu címre kérem megküldeni.

Segítségét köszönöm.

Budapest, 2017. október 9.

Tisztelettel:


dr. Házlínger György
tankerületi igazgató



Székhely: 1149 Budapest, Mogoródi út 21.

Telefon: +36-1-896-1283

E-mail: kozeppest@kk.gov.hu



3. n. melléklet

Budapest Főváros XIV. Kerület
Zugló Önkormányzat Polgármestere

» 1145 Budapest, Pétervárad utca 2.

Humánszolgáltatási Osztály

Intézményirányítási Csoport

Ügyintéző neve: Nagy László József

Ügyiratszám: 1/24423-2/2017.

Telefonszám: 8729-396

E-mail cím: nagy.laszlo@zuglo.hu

Tárgy: Tájékoztatás fejlesztési terv
véleményezéséről

Dr. Házlinger György
tankerületi igazgató

Közép-Pesti Tankerületi Központ
1149 Budapest, Mogoródi út 21.

gyorgy.hazlinger@kk.gov.hu

Tisztelt Tankerületi Igazgató Úr!

A Tankerületi Központ Fejlesztési Terve tárgyában írt levelével kapcsolatban tájékoztatom, hogy - tekintettel a véleményezésre átküldött anyag terjedelmére - a Képviselő-testület leghamarabb a 2017. november 16-i ülésén tudja a 2017-2022. évre vonatkozó Fejlesztési Terv munkaváltozatát véleményezni.

Megértését köszönöm.

Budapest, 2017. október 11.

Tisztelettel,



A Közép-Pesti Tankerületi Központ Intézményfejlesztési Tervének véleményezése (Tervezet)

Általános megállapítások

A Tankerületi Központtól 2017. október 9-én megkapott Intézményfejlesztési Terv tartalmaz egy helyzetelemzést, a 2018-2022 közötti időszakra vonatkozó fejlesztési irányvonalakat, valamint egy részletes, adatokban gazdag függelék.

A véleményezésre megküldött Intézményfejlesztési Terv időbeli és térbeli előzménye *Budapest 2013-2018. időszakra vonatkozó Feladatellátási, intézményhálózat-működtetési és köznevelés-fejlesztési terve* mely tartalmazta a jelenleg a Közép-Pesti tankerületi Központ illetékességébe tartozó köznevelési intézményekre vonatkozó adatokat is.

Jelen Intézményfejlesztési Terv a XIII. és a XIV. kerületben található köznevelési intézmények jelentős részére vonatkozik, azonban a két kerület teljes intézményhálózatát nem fedi le. Így nem szól a nem a Tankerületi Központ fenntartásában lévő általános iskolákról, gimnáziumokról és szakképző intézményekről. Tekintettel arra, hogy - elsősorban középfolon - az iskolák profilja és nem területi elhelyezkedése a meghatározó a beiskolázás során, felmerül a párhuzamos tervezés szükséglete, melynek során a Budapesten működő más Tankerületi Központok és Szakképzési Centrumok hangolják össze fejlesztési elképzeléseiket.

A Tankerületi Központtól véleményezésre megküldött Intézményfejlesztési Terv helyzetértékelése részletes, felöleli a társadalmi és gazdasági környezet, a köznevelési tevékenység, valamint a Tankerületi Központ intézményeire jellemző működtetési és gazdálkodási tevékenység értékelését. A helyzetértékelésen belül néhány helyen szükséges az adatok pontosítása, kiegészítése. Ezek a módosítási javaslatok a Részletes véleményben fejezetenként megtalálhatók.

Az Intézményfejlesztési Terv stratégiai irányokat és fejlesztési területeket bemutató része nyolc fejezetből áll. Ezek:

1. Szakmai, oktatási program bemutatása
2. Humán erőforrás-biztosítás értékelése
3. Szervezeti környezet, és irányítási elvek részletezése
4. Gazdálkodás, pénzügyi feltételek biztosítása
5. Infrastrukturális környezet, ingatlan park elemzése
6. Informatikai feltételek megléte
7. Külső kapcsolódás, társadalmi környezet biztosítása
8. Marketing, és kommunikációs tevékenység

Az egyes fejezetek megfelelően részletezettek, megfogalmazzák a Tankerületi Központ 2018-2022. közötti fejlesztési elképzeléseit.

Az oktatási tevékenység minőségének javításával összefüggésben tervezett intézkedések megvalósulása hozzájárulhat ahhoz, hogy az érintett intézményekben tanuló gyerekek eredményesebben végezzék el az általános iskolát, különös tekintettel a kedvezőtlen szociokulturális környezetből érkező tanulókra. Javasoljuk az anyagot kiegészíteni a Tankerületi Központ intézményeiben a hátránykompenzációval érintett tanulók számával.

Az Intézményfejlesztési Terv foglalkozik a szociális problémákkal és a lemorzsolódó tanulókkal, de nem tesz említést az iskolai szociális munkásokról, akiknek a tevékenységüket - jogszabály szerint – legkésőbb 2019. januártól kell megkezdeniük.

Kitér az Intézményfejlesztési Terv az iskolai szegregáció problémájára is itt említve a Zuglói Széchenyi István Általános Iskolát is. Ugyanakkor az anyag ezt követően szinte csak a 13. kerületi migráns gyerekekről beszél, a Széchenyi problémájára csak megemlíti a körzet módosításának lehetőségét. Ennél sokkal konkrétabb javaslatra lenne szükség.

Szintén nem esik szó érdemben a mindennapi testnevelésről, holott ez szinte minden intézményben probléma.

A humánerőforrás-biztosítás értékelése során az anyag szól a munkaerőhiányról, ugyanakkor nem tartalmaz olyan komplex tervet, mely nagy biztonsággal megoldást jelenthetne erre a problémára.

A szervezeti környezet, és irányítási elvek részletezése során az anyag hangsúlyozza az intézményi szakmai önállóság jelentőségét, azonban ezt az autonómiát a kerettantervi szabályozás nagymértékben korlátozza

Az infrastrukturális környezet, ingatlan park elemzése során az anyag egy részletes felújítási terv dolgozásáról ír, mellyel kapcsolatban a Tankerület Központ és az Önkormányzat között a 2016. december 15-én megkötött Vagyonkezelési szerződés 34. pontja alapján egyeztetés szükséges.

A Intézményfejlesztési Terv stratégiai irányokat és fejlesztési területeket bemutató részéhez kapcsolódó módosítási javaslatok a Részletes véleményben fejezetenként megtalálhatók.

Budapest, 2017. október 24.

Részletes vélemény

Helyzetértékelés

A 2.1.2 fejezetben a Tankerületi Központ demográfiai környezetének bemutatása során a tankerület illetékességi területén lévő városrészekben a - köznevelési feladatellátás szempontjából releváns - népesség megoszlása a Központi Statisztikai Hivatal (a továbbiakban: KSH) 2011-es népszámlálási adatai alapján történt oly módon, hogy a 15-19 éves korosztály ebben az adatsorban nem szerepel. Ugyanakkor a lakosságszám alakulása a KSH tárgyév január 1-i adatai alapján szerepel.

A 2.1.4 fejezetben a releváns felhasználói szféra bemutatása során az olvasható, hogy:

Egyetemi-főiskolai diplomával rendelkezik 76.857 fő (a hétévesnél idősebb lakosság 33,52%- a) (2011), középfokú szintű a legmagasabb végzettsége 37.695 főnek (16,44%).

Itt a 7 évesnél idősebb lakosságra történő vetítés érdekes, mert korábban ilyen adat nem szerepelt a Fejlesztési Tervben.

Ugyanitt olvasható, hogy:

A területen a 100 főre jutó munkanélküliek száma 11,4, illetve 10,2 fő. Ez a budapesti (11,6), illetve a közép-magyarországi (12,0) adatnál is alacsonyabb.

A nyilvántartott álláskeresők száma 4079 fő. (2015)

Sajnos, ezeknél a munkanélküliségi adatoknál nincs megjelölve forrás. A munkanélküliek számának megadásakor pontosítani szükséges a vetítés alapját.

A 2.2.3 fejezetben a Tankerületi Központban és intézményeiben a humán erőforrás értékelése során az anyag a pedagógusok alkalmazásánál hiányszakmaként jelenít meg egyes munkaköröket pl. gyógypedagógus, tanító, fizika-kémia vagy speciális munkakör ellátásra alkalmas (pl. autizmus specifikus képesítéssel rendelkező) pedagógus. Ugyanitt szó van arról is, hogy a nyugdíjpolitikai irányelvek bevezetése miatti kötelező nyugdíjazás minden létszám kategóriát érzékenyen érintett, a távozó munkatársakat egyre nehezebb szakmailag megfelelő utódokkal pótolni. Ebben némi könnyítést jelent az óraadó tanárok nyugdíj melletti megbízási jogviszonyú visszafoglalkoztatása, azonban ez sem jelent teljes megoldást.

E témához kapcsolódik a **2.2.4 fejezetben** (anyag 19. oldal) található megállapítás, mely szerint a 2016/2017. tanévben nehezítette a feladatellátást, hogy több EGYMI-ben jelentkezett gyógypedagógus-hiány, aminek következtében esetenként az utazó pedagógiai ellátás sem valósulhatott meg maradéktalanul. Ugyancsak a munkaerőhiányt emeli ki a **2.3.2 fejezet** is, amikor elemzi a 650 technikai dolgozó képzettségi és bérvizonyait. Ennek alapján jellemző, hogy a dolgozók máshol keresnek munkát a magasabb bérszínvonal reményében. Jelentős a takarító munkakörű, valamint bizonyos szakmunkás (pl. karbantartó) munkakörű dolgozók hiánya.

Az anyag sajnos ennél többet nem árul el arról, hogy hány pedagógus és egyéb dolgozó hiányzik az intézményekből, ez milyen feladatellátási gondot okoz, és milyen stratégiája van a Tankerületi Központnak e probléma megoldására.

A 2.2.4 fejezetben a pedagógiai programok értékeléséből kiderül, hogy a teljes finanszírozott órátömeg összesen 59 908 óra, míg az intézmények által felhasznált órakeret

56 715,5 óra, a teljes finanszírozott óratömeg 94,67%-a. Az eltérés okára az anyag nem tér ki.

Ebben a fejezetben az anyag azt tartalmazza, hogy a számítógépek száma 2013. és 2016. között 298-cal, az iskolai munkaállomások száma 236-tal csökkent. A számítógépek számának csökkenése kerületi bontásban nem szerepel az anyagban. Ugyanakkor e fejezet tartalmazza azt is, hogy 2016. negyedik negyedévében a Tankerületi Központ jelentős fejlesztéseket hajtott végre a kerületi köznevelési intézményekben. Az iskolák részére 116 darab projektort, 101 darab laptopot, 820 darab asztali számítógépet, valamint 250 monitort vásárolt.

Ugyanitt szerepel az is, hogy az informatikai ismeretekkel rendelkező pedagógusok száma 1077 fő, viszont az nincs részletezve, hogy ezek az informatikai ismeretek milyen szintűek.

Ebben a fejezetben van szó a tehetséges tanulók bemutatkozására, megmérettetésére szolgáló 138 kerületi szintű tanulmányi verseny megrendezéséről is. Hasznos lenne, ha e versenyek részleteit az anyag függeléke tartalmazná.

Szintén e fejezetben olvasható, hogy Tankerületi Központ illetékességi területén működő általános és középiskolákban a 2016/2017. tanévben összesen 16456 gyermek tanult, ebből 9543 fő a lemorzsolódás szempontjából figyelemmel követett az 5-12 évfolyamon. A jelzett évfolyamokon 384 tanuló (4,02 %) a lemorzsolódással veszélyeztetettek közé tartozik. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók meghatározását a Nkt. 4.§ 37. tartalmazza, ugyanakkor nem egyértelmű az anyagban, hogy milyen szempontok alapján került meghatározásra a lemorzsolódás szempontjából figyelemmel követettek csoportja. A függelék 17. táblázatában található adatok azt mutatják, hogy a Tankerületi Központ által fenntartott iskolákban a lemorzsolódással veszélyeztetettek tanulók aránya a 2016/2017. tanév 2. félévében 0 és 29 % között változik. Véltetően ez az arány attól is függ, hogy az adott intézményben hány fő a lemorzsolódás szempontjából figyelemmel követett tanulók száma, ezért lehetséges az, hogy a táblázat szerint a Budapest XIV. Kerületi Teleki Blanka Gimnáziumban a veszélyeztetett tanulók aránya 27%, arának ellenére, hogy ebben az intézményben a vizsgált időszakban nem volt olyan tanuló, akinek átlageredménye 1,1 mértékben romlott. Fentiek miatt a táblázat pontosítása, kiegészítése javasolt.

A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók létszám változásának (csökkenésének) oka, hogy mindkét fogalom jelentős tartalmi változáson ment keresztül a jogszabály hatályba lépésének időpontjától (2013. szeptember 1.). Az anyagból megtudható, hogy feltételezhetően a létszámok tekintetében további csökkenés várható annak okán, hogy egyrészt az intézményi étkeztetés - amelynek ingyenességéhez a hátrányos helyzet és a halmozottan hátrányos helyzet alapját képező rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény bemutatása szükséges - önkormányzati feladat, másrészt a tankönyv ingyenes az 1-9. évfolyamon, tehát a státusz köznevelési intézmény felé történő jelzése nem befolyásoló tényező a szülők számára. Fentiek alapján a rossz szociokulturális helyzetű családokból érkező tanulók számát a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számához kapcsolni nem lehet. Ez a megállapítás azonban hiányzik az anyagból.

A 2.2.5 fejezetben az intézmény iránti igény tárgyalásakor megállapításra kerül, hogy a körzettel rendelkező intézmények egyenletesebb leterheltségének biztosítása érdekében a jövőben további körzetmódosítás válhat szükségessé. Ennek részletesebb kifejtésére az anyag nem vállalkozik, de a körzethatárok módosításának szükségességével egyet lehet érteni az alábbi táblázatban¹ szereplő adatokat is figyelembe véve.

¹ Budapest Főváros Kormányhivatala XIV. Kerületi Hivatalától 2017. október 18-án kapott adatok alapján.

Iskola neve	Beiskolázási körzetben élő általános iskolás korú tanulók száma (2004.09.01.-2012.08.31)	Férőhelyek száma (alapító okirat alapján)	Nappali képzésben felvehető maximális tanulólétszám
Zuglói Arany János Általános Iskola és AMI	508	670	420
Álmos Vezér Gimnázium és Általános Iskola	312	660	520
Dr. Mező Ferenc Általános Iskola	505	800	800
Zuglói Heltai Gáspár Általános Iskola	263	448	448
Zuglói Herman Ottó Tudásközpont Általános Iskola	359	755	755
Hunyadi János Ének-Zenei, Nyelvi Általános Iskola	359	448	448
Budapest XIV. Kerületi Jókai Mór Általános Iskola	705	490	490
Budapest XIV. Kerületi Kaffka Margit Általános Iskola	341	448	448
Budapest XIV. Kerületi Liszt Ferenc Általános Iskola	675	672	672
Budapest XIV. Kerületi Móra Ferenc Általános Iskola	613	803	803
Zuglói Munkácsy Mihály Általános Iskola és AMI	367	698	448
Budapest XIV. Kerületi Németh Imre Általános Iskola	844	704	704
Budapest XIV. Kerületi Széchenyi István Általános Iskola	1607	624	624
Összesen	7458	8220	7580

A 2.2.6 fejezetben leírtakból kitűnik, hogy a szakközépiskolai (2016 előtt szakiskolai) végzettséggel sem rendelkezők számára nincs a területen érettségi megszerzését lehetővé tévő iskolarendszerű felnőttoktatás. Ugyanakkor az anyag nem tartalmaz e tekintetben változtatási szándékot.

Jövőkép, stratégiai irányok, fejlesztési területek

A 3.1.1 fejezetben az oktatási tevékenység minőségének javításával összefüggésben a Tankerületi Központ

- szorosabb együttműködést alakít ki a gyermekvédelmi szolgálattal, az egészségügyi intézményekkel,
- fokozott figyelmet fordít azon pedagógus továbbképzések támogatására, amelyek segítik a pedagógusok munkáját a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni differenciált megsegítésében,
- törekszik a tanulók egyéni szükségleteihez igazodó módszertani megoldások bemutatására az országos kompetencia mérés során legjobb eredményeket elérő, ill. a hátránykompenzálás területén legeredményesebb iskolák bevonásával,
- a tanítás, oktatás módszertani megújításának segítésére kerületenként tantárgygondozói hálózatot hoz létre,
- a pedagógusok szakmai, módszertani ismereteinek bővítése érdekében támogatja a tudásmegosztást, disszeminációs napok, konferenciák szervezését a tantárgygondozói hálózat bevonásával,
- az országos kompetenciamérésről készült fenntartói jelentést 2018-tól szakemberek segítségével elemezni fogja, és
- tervezi tankerületi pedagógiai napok szervezését, amely kiváló terepe lehet az iskolarendszerben fellelhető jó gyakorlatok bemutatásának.

A 3.1.3 fejezetben a szociális feszültségek enyhítésének érdekében a tankönyvek ingyenes biztosításán túl a megvalósítandó tevékenységek felsorolása is megtalálható. Ugyanakkor az anyag nem tartalmaz számszerű adatokat a Tankerületi Központ intézményeiben a hátránykompenzációval érintett tanulók számáról.

A 3.1.7 fejezet a tanulmányi versenyek rendszerét írja le, azonban a korábban (2.2.4 fejezet) említett 138 kerületi szintű verseny felsorolása itt sem szerepel.

A 3.2.2 fejezet az élethosszig tartó humán gondoskodás, a nyugdíjas pedagógusok megbecsültségének fontosságát hangsúlyozza, ugyanakkor a korábban (2.2.4 fejezet) bemutatott pedagógushiánnyal nem hozza összefüggésbe a nyugdíjba vonult pedagógusok foglalkoztathatóságának jogszabályi akadályait.

A 3.3.1 fejezetben az irányítási, döntési jogkörök elemzése során az anyag hangsúlyozza az iskolák szakmai önállóságát, mely kerettantervek részletes és kötelező folyamatszabályozását is figyelembe véve (10%-os szabad sáv) csak e keretek között értelmezhető.

A 3.5.2 fejezet az egészséges ingatlanpark bemutatásával összefüggésben leírja, hogy a Tankerületi Központ, illetve a köznevelési intézmények túlnyomó többsége rendezett, jó állapotú ingatlanban működik. A „szórványos problémákat” - akár költségvetési támogatásból, akár pályázati forrásokból - a lehető legrövidebb időn belül a Tankerületi Központ megoldja. A függelék 25. számú táblázata részletezi a beruházások és korszerűsítések menetrendjét és várható költségeit. Ugyanakkor **a 3.5.9 fejezetben** az eszkozgazdalkodás, az amortizáció tervezhetőségével összefüggésben az anyag egy részletes felújítási terv kidolgozásáról ír. Ezzel kapcsolatban a Tankerület Központ és az Önkormányzat között a 2016 december 15-én megkötött Vagyonkezelési szerződés 34. pontja alapján egyeztetés szükséges.



Budapest Főváros XIV. Kerület Zugló Önkormányzata
1145 Budapest, Pétervárad u. 2.

Az előterjesztés sorszáma: **123-1070/2017**

A Képviselő-testület 2017.11.23 ülésére.

Tárgy: **A Közép-Pesti Tankerületi Központ Intézményfejlesztési Tervének véleményezése**
Megtárgyalás módja: **Nyílt ülésen tárgyalandó**
Előterjesztő: **Karácsony Gergely**
Az előterjesztést készítette: **CN=Nagy László József/O=inform**
A készítésben
közreműködtek: -

Szakmai egyeztetés:

Polgármesteri hivatal társosztályok:

Jogi normakontrol:

Jogi és Törvényességi Osztály: Igen
Dr. Gyürki Anikó (2017. 11. 09. 13:52:48)

Jegyzői jóváhagyás

Aljegyző: Igen
Palkó Eszter (2017. 11. 10. 9:13:31)